

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (HOME VISIT)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video pembelajaran melalui link youtube, siswa mampu menulis dan menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam bentuk laporan.
2. Dengan menyimak teks eksplanasi dari video pembelajaran link youtube, peserta didik mampu menyajikan informasi penting dari teks dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA pada youtube, peserta didik mampu membuat komik pembelajaran tentang PLTA secara menarik.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka, sebelum KBM (Aktivitas Belajar di Rumah)
 - a. Siswa mengikuti pembelajaran daring melalui *google classroom* dan *whatsapp group*.
 - b. Siswa mengamati video pembelajaran yang linknya telah guru bagikan melalui *google classroom* dan *whatsapp group*.
<https://youtu.be/ZY3bomFUfgQ>
 - c. Siswa mencari informasi tentang PLTA dan PLTU secara mandiri.
2. Kegiatan Inti (*Pembelajaran Home Visit - Offline*)

Langkah 1 (Persiapan)

 - a. Siswa menuliskan pertanyaan tentang cara menghasilkan listrik pada kertas dan dibuat pesawat kertas.
 - b. Siswa melakukan permainan Pesawat Soal. Setiap siswa saling bertukar pesawat berisi soal dan mengerjakannya (*Creativity and inovatif*)

Langkah 2 (Pelaksanaan)

 - c. Siswa mendiskusikan pekerjaan rumahnya tentang prinsip kerja PLTA dan PLTU (*Collaboration*)
 - d. Siswa menuliskan pemahamannya dalam diagram secara mandiri (*Critical thinking*)
 - e. Beberapa siswa mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi siswa lain (*communication*)
 - f. Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran dan menyimpulkannya.

Langkah 3 (Tindak lanjut (Belajar di Rumah - Online)

 - g. Siswa membuat komik pembelajaran terkait materi bersama teman atau orang tuanya dan mengirimkannya kepada guru.
3. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa mengerjakan evaluasi (Mandiri)
 - b. Guru menginformasikan tentang materi berikutnya tentang "Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2".

C. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan selama pembelajaran	Tugas 1 Diagram lingkaran cara menghasilkan listrik	Membuat komik pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NURUDIN MAKSUS, S.Pd.
NIP. 19640717 198405 1 003

Jlamprang, November 2020

Guru kelas VI

SETIYANINGSIH, S.Pd.
NIP 19910825 201903 2 004



Identitas Sekolah :
SDN Jlamprang



Kelas/Semester :
VI (Enam) / I (Gasal)



Tema 1:
Selamatkan Makhluk hidup
Sub Tema 2:
Hewan Sahabatku

Pembelajaran 1



Mata Pelajaran :
Bahasa Indonesia, IPA dan
IPS



Alokasi Waktu :
1 Pertemuan
(4 jp x 30 Menit)

Model Pembelajaran
Flipped Classroom
(Home Visit)

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan

	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan membuat komik. Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

2. Pengayaan

Siswa dapat mendiskusikan keterampilan membuat alur cara kerja PLTU.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tema 4 Globalisasi Buku Siswa SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tema 4 Globalisasi Buku Guru SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Alat tulis
4. Lingkungan sekitar
5. *Smathphone*
6. kertas HVS dan alat tulis

Ayo Sinau !

GLOBALISASI

MATERI TEMA 4
SUBTEMA 1
Pembelajaran 1

- Apakah kamu pernah berpikir dari mana listrik berasal? Apa yang akan terjadi jika listrik tidak ada?

GLOBALISASI

Globalisasi dapat dimaknai sebagai sebuah proses mendunia. Seluruh bangsa dan negara di muka bumi ini semakin terhubung satu dengan yang lain. Seakan tidak terpisahkan lagi oleh batas wilayahnya. Era globalisasi ini seakan “Dunia tanpa batas”. Kita dapat dengan mudah menemukan berbagai produk dari Jepang, Korea, Cina, Amerika, Jerman dan berbagai negara lainnya. Perhatikan gambar berikut.



Berbagai barang pada gambar dapat kita temui diberbagai tempat di semua negara, begitupun produk Indonesia bisa kita temukan di banyak negara. Kita juga dengan mudah menyaksikan siaran langsung dari berbagai belahan dunia melalui tayangan televisive.



BENTUK KERJASAMA INDONESIA DALAM ASEAN

Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dengan negara-negara ASEAN?



BIDANG POLITIK

1. Indonesia sebagai pelopor berdirinya ASEAN
2. Komite keamanan ASEAN
3. Penyelenggara konferensi Tingkat Tinggi (KTT) ASEAN
4. Menyedia tenaga kerja Malaysia

BIDANG EKONOMI

1. Indonesia masuk menjadi anggota APEC
2. Ikut menyukseskan visit ASEAN Year 1992

BIDANG PENDIDIKAN

1. Melakukan pertukaran pelajar dan mahasiswa
2. Mengirim guru dan dosen untuk belajar di luar negeri
3. Mendukung pembentukan ASEAN Culture Found sebagai wadah perhimpunan dan untuk pendidikan
4. Mendukung komite pengetahuan dan teknologi

BIDANG SOSIAL BUDAYA

1. Ikut memerangi peredaran narkoba dan obat-obat terlarang
2. Mendukung komite perkembangan sosial dengan tujuan membangun masyarakat wanita, pemuda dan buruh



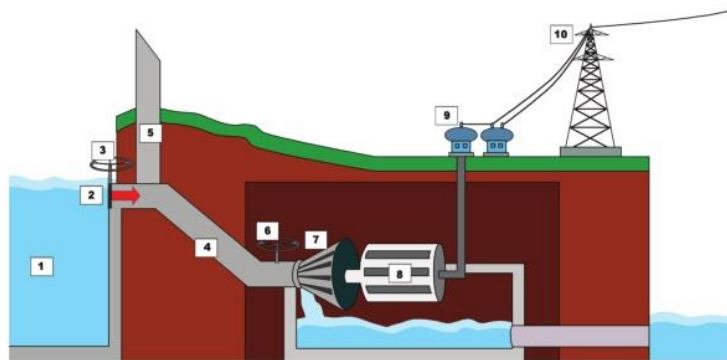
Pengertian Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan sebab akibat suatu fenomena, baik peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial budaya, dan lainnya. Teks Eksplanasi berisi fakta yang dapat menjawab pertanyaan tentang “bagaimana” dan “mengapa” suatu fenomena terjadi.

Adapun struktur Teks Eksplanasi sebagai berikut :

1. Pernyataan umum
Bagian ini menjelaskan mengenai latar belakang dan tinjauan umum topik yang dapat berupa definisi, klasifikasi sejarah, dan asal usul
2. Deretan Penjelas
Berisi perincian proses atau sebab terjadinya suatu fenomena yang mencakup akibat dan dampak yang ditimbulkan.
3. Interpretasi
Berisi penafsiran mengenai topik dengan perspektif tertentu yang lebih luas dan menyeluruh.
4. Simpulan
Terdapat tanggapan dalam menyikapi fenomena berupa pernyataan reflektif yang bersifat umum

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti : aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA).



Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan saluran udara tegangan ekstra tinggi (sutet), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui sutet yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk. Di gardu induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv

Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusi dan volt, tegangannya sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. Akhirnya, energi listrik disalurkan

Setelah membaca Teks Eksplanasi diatas, tentukan topik masalah, deret penjelas, dan kesimpulan dari masing-masing paragraf !

Paragraf 2

Deret penjelas

Energi listrik dinaikkan tegangannya oleh transformator. Listrik disalurkan melalui sistem transmisi SUNTET. Gardu induk menurunkan tegangan menjadi menengah 20 KV. Gardu distribusi menurunkan tegangan menjadi tegangan rendah 220 Volt.

Paragraf 1

Topik masalah

Listrik mempunyai peran penting di era globalisasi. Listrik memanfaatkan sumber energi aliran air sungai, panas bumi, aliran angin dan sebagainya.

Paragraf 3

Kesimpulan /pesan penulis

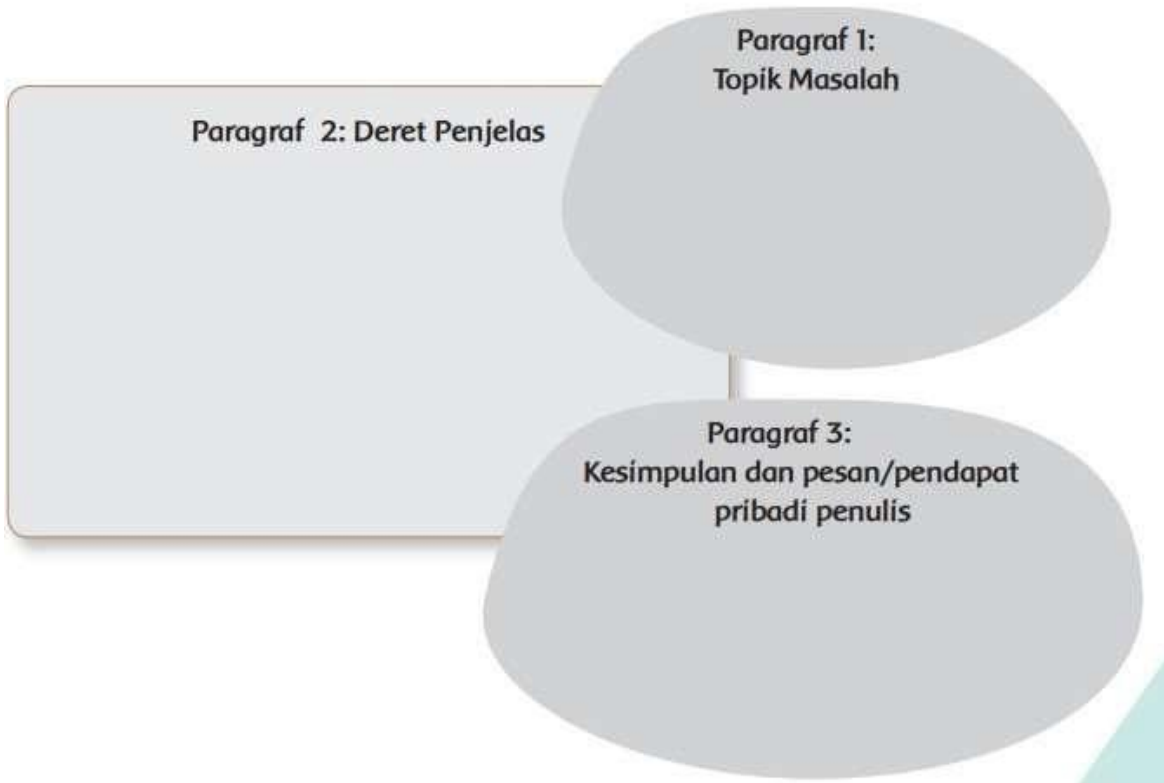
Listrik membantu masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia.

LEMBAR KERJA



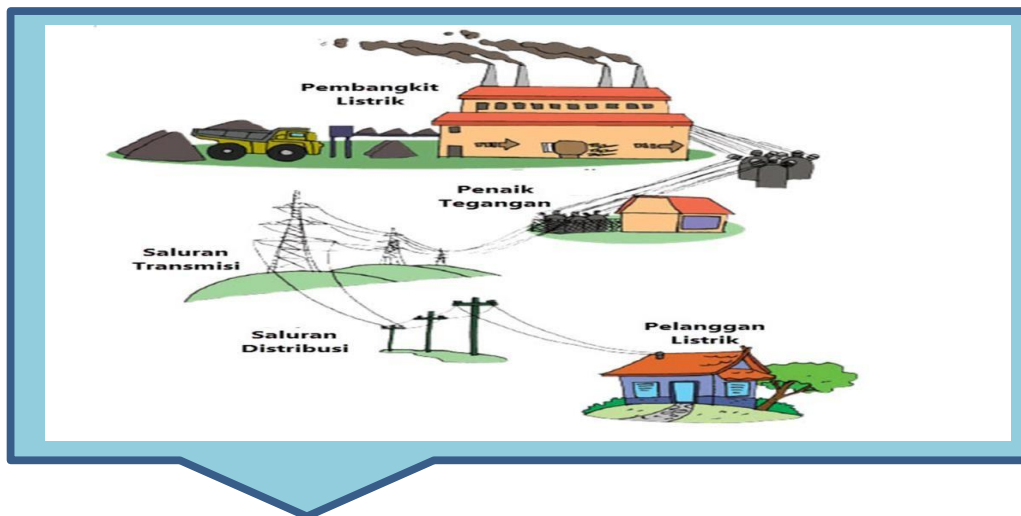
Nama :
Nomor Absen :
Kelas :

Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada diagram berikut.



Amati gambar pembangkit listrik berikut :

Cermati kembali proses menghasilkan energi listrik pada teks sebelumnya



Tuliskan proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik