

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Barusari 01
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Globalisasi (Tema 4)
 Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan ilmiah. 3.2.2 Mengidentifikasi informasi penting dan teks ekplanasi	3.2.1.1 Setelah menyimak vidio teks yang berjudul "Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN", siswa mampu menganalisis teks eksplanasi dalam bentuk diagram dengan baik dan percaya diri 3.2.2.1 Setelah menyimak vidio teks yang berjudul "Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN" Siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting dengan baik dan jujur.	Teks Eksplanasi Topik teks Pernyataan umum Deretan penjelas Kesimpulan
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.	4.2.2.1 Setelah menyimak vidio teks yang berjudul "Bahasa Indonesia Dinilai layak Jadi Bahasa ASEAN" siswa mampu mempresentasikan	Teks Eksplanasi Topik teks Pernyataan umum Deretan penjelas Kesimpulan

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Memahami cara menghemat energi listrik . 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik.	3.6.1.1 Setelah menyimak video tentang pemakaian beberapa jenis lampu, siswa mampu menyimpulkan cara penghematan energi dengan benar. 3.6.2.1 Setelah menyimak video tentang aktivitas manusia dalam menggunakan listrik, siswa mampu mengidentifikasikan penghematan listrik dengan baik.	Penggunaan alat-aalt listrik Caramenghemat listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Mempraktekkan cara menghemat energi listrik dengan benar. 4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan benar.	4.6.1.1 Setelah mengamati video percobaan cara menghemat listrik, siswa mampu mempraktekan cara menghemat listrik dengan benar. 4.6.2.1 Setelah mengamati video percobaan cara menghemat listrik, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan cara menghemat listrik dengan baik..	Penggunaan alat-aalt listrik Caramenghemat listrik

Muatan: IPS

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.	3.3.1.1 Setelah menyimak video teks, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan baik. 3.3.2.1 Setelah menyimak video teks, siswa mampu mengidentificasikan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan baik.	3.3.3
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,	4.3.1 Mencari informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang politik	4.3.1.1 Setelah menyimak video teks, siswa mampu menuliskan posisi dan peranan Indonesia di bidang politik dalam bentuk	4.3.3

	sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	dalam lingkup ASEAN. . 4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.	peta konsep dengan benar 4.3.2 Setelah menyimak video teks, siswa mampu menyajikan posisi dan peranan Indonesia di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan baik	
--	--	--	---	--

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dan teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja samabidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan

D. MATERI

1. Berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.
2. Cara menghemat energi listrik.
3. teks bacaan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi <i>Zoom</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membatu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Pusaka. (Nasionalisme) Link (https://www.youtube.com/watch?v=ic-35LRmeNw) 4. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 6. Guru melakukan apersepsi tentang materi Teks Ekplanasi dan ASEAN. 7. Siswa mengisi daftar hadir siswa Link (https://forms.gle/qP717LktpN6GUxD26) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak video teks berjudul "Bahasa Indonesia 	155 menit

	<p>Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN”,</p> <p>9. Siswa menganalisis struktur teks eksplanasi HOTS</p> <p>10. Siswa menuliskan kembali informasi penting (HOTS)</p> <p>Ayo menyimak</p> <p>11. Siswa menyimak video percobaan pemakaian beberapa jenis lampu, siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan tersebut.</p> <p>12. Siswa mengamati video percobaan pemakaian beberapa jenis lampu, siswa menuliskan laporan hasil pengamatan. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>13. Siswa membaca dan menganalisa teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghemat listrik. (Analyzing)</p> <p>14. Siswa menuliskan informasi penting dari teks explanasi ilmiah tentang penghematan listrik dalam bentuk peta konsep (ditulis manual atau wicrosoft word)</p> <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <p>15. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui forum diskusi di google classroom.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>16. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di LKPD daring atau buku siswa masing-masing, kemudian mengupload ke google classroom. (Variasi Aktivitas)</p> <p>17. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>18. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan peta pikiran siswa menyajikan informasi penting dari teks lisan eksplanasi ilmiah yang dibacakan tentang peran Bahasa Indonesia di wilayah Asia Tenggara, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

3. IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan	Mampu menuliskan proses percobaan	Mampu menuliskan proses percobaan	Belum mampu menuliskan proses percobaan

	hemat listrik dengan lengkap	hemat listrik dengan cukup lengkap	hemat listrik dengan kurang lengkap.	hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6)	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman Peer Assistance

2. Pengayaan

Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara.

Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman Peer Assistance

J. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6 dari SCI Media
3. Lingkungan sekitar
4. Foto, artikel berita terbaru tentang peran Indonesia di wilayah ASEAN.
5. Google classroom, google form dan google docs.

Refleksi Guru

1. Ketuntasan peserta didik berdasar penilaian.
2. Kesulitan peserta didik dalam mempelajari materi.
3. Tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semarang, Oktober 2020
Guru Kelas 6 ,

Erny Retno Harumawati, S. Pd
NIP. 196203171980122001

Nanang Prasetio, S.Pd
NIP 198503242019021001