

TUGAS RPP DARING 1

NAMA : NI PUTU WIDYA DEWI VALENTINA WATI
NO. PESERTA : 20220302710039
NO. UKG : 201501821394
KELAS : GURU KELAS SD-2
ASAL SEKOLAH : SD NEGERI 3 LUMBUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MELALUI PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Lumbung
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyampaikan informasi penting dari isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca. 3.2.2 Menganalisis teks penjelasan (ekspalanasi) ilmiah 3.3.3 Membuat peta pikiran berdasar dari informasi dari teks penjelasan

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi. 4.2.2 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.
IPS 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN. 3.3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN.
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN. 4.3.2 Mempresentsikan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN dalam bentuk mindmapping
IPA 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menyebutkan cara menghemat energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dan guru secara bersama menonton tayangan tentang globalisasi, siswa mampu menyampaikan 3 informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat mandiri dan percaya diri dalam suasana berfikir kritis.
2. Setelah siswa dan guru menonton video dan power point, siswa dapat menganalisis 2 dampak globalisasi dalam kehidupan masyarakat global dengan percaya diri dan kolaboratif.
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi, siswa dapat membuat 1 peta pikiran tentang bagaimana globalisasi berpengaruh terhadap indonesia dengan mandiri serta berfikir kritis
4. Setelah siswa menonton video, siswa dapat mempresentasikan hasil peta fikiran dengan percaya diri.
5. Setelah siswa dan guru menonton video dan power point, siswa dapat mengidentifikasi 2 peran serta politik Indonesia dalam lingkup ASEAN dengan mandiri

- Setelah siswa menonton video, siswa dapat menjelaskan dalam 1 paragraf lisan sederhana peran Indonesia dalam kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
- Setelah siswa dan guru berdiskusi dan menonton video, siswa dapat menganalisis 2 dampak peran serta Indonesia dalam bidang politik terhadap kehidupan berbangsa dan pergaulan Internasional secara mandiri dan kritis.
- Setelah siswa dan guru berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan peran Indonesia dalam bidang politik di kawasan ASEAN secara mandiri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalisme
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dari teks eksplanasi lisan melalui video tertayang

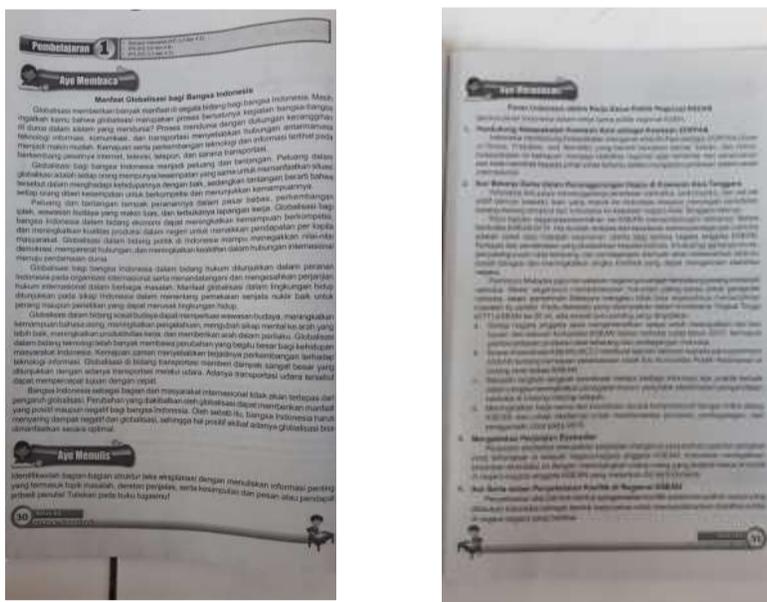
<https://youtu.be/NgKJbYBlkBU>

<https://youtu.be/tkKiO -pBhY>



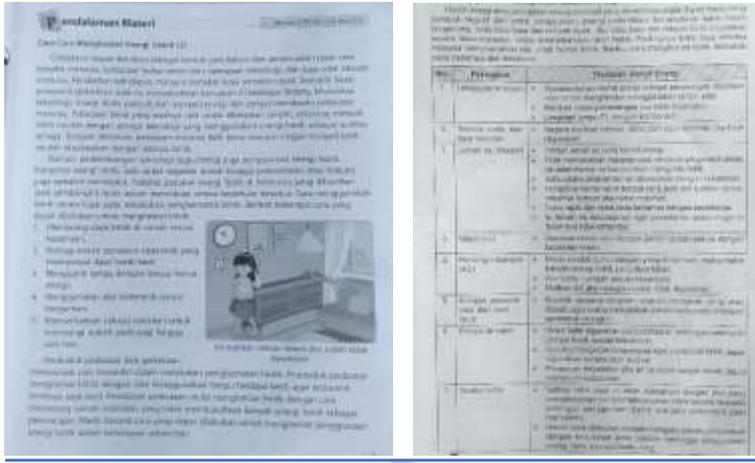
- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang politik.

<https://youtu.be/oEBS0WCUYOU>



- Menemukan cara-cara menghemat energi listrik

<https://youtu.be/w1vx-1SI7kQ>



4. Bacaan pada buku Tematik dan pendamping

E. METODE, MODEL, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Blended learning tipe flipped classroom/Tata Maya
- Metode : Diskusi, tanya jawab, discovery learning, tayangan, literasi, ceramah, tatap maya, dan penugasan.

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- **MEDIA**
 - File materi pembelajaran
 - Video tayangan tentang globalisasi Indonesia dan Kerjasama Indonesia dalam bidang politik
 - Power point/gambar
 - Whatsapp group
 - Google meet
 - LKPD terbimbing
- **ALAT**
 - Handphone
 - Laptop
 - Kuota internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan syukur dan menanyakan kabar serta keadaan di rumah dan kesiapan dalam belajar sambil mengecek kehadiran siswa (lewat WA Grup kelas) ■ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) ■ Menyanyikan lagu garuda Pancasila secara bersama (Nasionalisme) ■ Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi" serta tujuan pembelajaran. Nasionalisme ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (pendekatan saintifik) yang diaktualisasikan dalam Discovery learning. Communication, Colaboration 	
Kegiatan Inti	<p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru (melalui video singkat yang sudah dibuat sebelum pembelajaran, berisi: salam, memberikan semangat dan tayangan gambar) ▪ Siswa memperhatikan tayangan video (lewat WA Grup kelas) ▪ Guru membimbing siswa membaca 15 menit tentang "Manfaat Globalisasi bagi Bangsa Indonesia" Literasi, dimana apersepsi berkaitan dengan tema yang akan dipahami siswa dengan mengajukan pertanyaan (lewat WA Grup kelas) Nasionalisme ▪ Guru melakukan pretest lisan. ▪ Guru memberikan saran-saran guna dan fungsi pembelajaran serta menyampaikan dampak-dampak pembelajaran Mengkomunikasikan ▪ Guru menyampaikan hal yang akan dapat dicapai bila bisa menyelesaikan pembelajaran Integritas ▪ Melakukan peregangan dengan chicken dance selama 2-5 menit ▪ Siswa mengamati video yang diberikan guru melalui WA serta mencatat informasi penting secara bersama-sama (ICT/Steam, Saintifik, Critical thinking, Mandiri) Literasi digital <u>Mengamati (HOTS)</u> ▪ Guru dan siswa mulai berdiskusi dan bertanya jawab mengenai isi video/slide yang sudah ditonton tersebut. Menanya, critical thinking, mandiri ▪ Guru meluruskan dan memberikan umpan balik. ▪ Siswa mengumpulkan bahan tentang dampak globalisasi dan bagaimana pengaruhnya untuk Indonesia jujur, sopan dan berintegritas mandiri (Mencoba, Mengasosiasikan, Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Mandiri) ▪ Disela-sela siswa mencari dampak globalisasi baik dari buku atau apa yang mereka tonton, siswa dan guru menonton tayangan Indonesia dan ASEAN berintegritas dan disiplin (Integritas) ▪ Berdasarkan video dan buku Siswa mengumpulkan bahan tentang globalisasi dan peran Indonesia dalam bidang politik disiplin dan berintegritas 	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Mencoba, Mengasosiasikan, saintifik, integritas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru berdiskusi menggabungkan hasil pencarian bahan tentang globalisasi dan peran Indonesia dalam bidang politik dengan sopan dan berintegritas. (HOTS, Mengasosiasikan, Critical Thinking, Collaboration, Integritas) ▪ Siswa bersama guru membuat mindmap tentang globalisasi dan peran Indonesia dalam bidang politik. (C6, 4C, Integritas, Gotong Royong) <u><i>jeda offline untuk membuat mind map</i></u> ▪ Siswa mempresentasikan hasil mindmap sambil menunjukkan sikap percaya diri, mandiri dan berintegritas. (HOTS, mengkomunikasikan, Communication, Integritas) ▪ Siswa dan guru membandingkan hasil pengamatan siswa dengan teliti dan seksama. (HOTS, Collaboration. Nasionalisme, integritas) <p>Membaca (HOTS Data Frosering)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca senyap teks tentang “Cara-cara menghemat energi listrik” ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku. ▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka. <i>Collaboration(HOTS Verivication)</i> ▪ Guru memberikan penguatan ▪ Guru dan siswa menarik kesimpulan serta mengkonfirmasi sambil menunjukkan sikap integritas (HOTS, 4C, Integritas). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas (lewat WA) ▪ Guru dan siswa menyimpulkan materi globalisasi ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Communication, Integritas ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Critical Thinking, Integritas ▪ Guru memberi petunjuk materi pelajaran berikutnya 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing Religius ▪ Guru mengirim hasil pantauan pembelajaran DARING kepada Kepala Sekolah (lewat WA) 	

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Penilaian BUPENA Jilid 6B Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga
4. LKS siswa sebagai buku tunjangan
5. Video dari youtube
6. Ruang Guru

I. EVALUASI

1. **Penilaian Sikap**
 - a. Jurnal siswa (terlampir)
2. **Penilaian Pengetahuan**
 - a. Jawaban soal tes formatif (terlampir)
3. **Penilaian Keterampilan (terlampir)**
 - a. Hasil presentasi
 - b. Hasil mindmapping
4. **Pengayaan (terlampir)**
Siswa yang mendapat nilai diatas KKM
5. **Remedial (terlampir)**
Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lumbung, Oktober 2020
Guru Kelas VI

I WAYAN SARWANADI, S.Pd.SD
NIP. 19851230 201101 1 015

NI PUTU WIDYA DEWI V. WATI
NIP. 19900114 201903 2 013

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1

LKPD 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Judul : Teks Eksplanasi

Tujuan :
Setelah siswa dan guru menonton video, siswa dapat menganalisis informasi penting dampak globalisasi dalam kehidupan masyarakat global dengan percaya diri dan kolaboratif.

Muatan Pelajaran : BI

Alat dan Bahan :

1. Alat tulis
2. Buku siswa/LKS/Buku Pendamping
3. LKPD
4. Gawai / Laptop
5. Link video <https://youtu.be/tkKiO-pBhY>
6. Link video <https://youtu.be/NgKJbYBlkBU>

Langkah kegiatan:

1. Siswa menonton video melalui link video.
2. Siswa membaca Buku Siswa/LKS tentang materi tersebut.
3. Siswa mengumpulkan informasi dengan menjawab pertanyaan panduan!

a. Temukan informasi penting dalam video mengenai globalisasi

b. Temukan apa dampak globalisasi dalam video.

4. Buatlah peta pikiran mengenai dampak globalisasi.

Kesimpulan

Apa yang kamu dapat simpulkan mengenai globalisasi.

LKPD 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Judul : Peran Politik Indonesia Dalam Kawasan ASEAN

Tujuan :
Siswa dapat menganalisis peran Indonesia dalam bidang Politik di kawasan ASEAN

Muatan Pelajaran : IPS

Alat dan Bahan :

1. Alat tulis
2. Buku siswa/LKS/Buku Pendamping
3. LKPD
4. Gawai / Laptop
5. Link video <https://youtu.be/oEBS0WCUYOU>

Langkah kegiatan:

1. Siswa menonton video melalui link video.
2. Siswa membaca Buku Siswa/LKS tentang materi tersebut.
3. Siswa mengumpulkan informasi dengan menjawab pertanyaan panduan!
 - a. Siswa menyebutkan peran Indonesia dalam bidang politik !

- b. Apa dampak peran serta Indonesia dalam bidang politik terhadap kehidupan masyarakat?

4. Buatlah mindmap tentang peran serta dan kerjasama dibidang politik Indonesia di kawasan ASEAN!

Kesimpulan

Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai peran serta Indonesia dalam bidang politik di kawasan ASEAN?

LKPD 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Judul : Lampu Hemat Energi

Tujuan : Eksperimen ini bertujuan menyelidiki jenis lampu hemat energi.

Muatan Pelajaran : IPA

Alat dan Bahan:

- 1) Lampu bohlam (pijar) 5 watt 1 buah;
- 2) Lampu led 5 watt 1 buah;
- 3) Lampu neon 5 watt 1 buah;
- 4) 3 buah dudukan lampu yang sudah terpasang kabel dan colokan/1 dudukan yang digunakan bergantiaan agar dapat diamati mana nyala lampu yang lebih terang.
- 5) Terminal listrik AC 3 lubang dan dilengkapi saklar

Langkah kegiatan:

- 1) Pasang masing-masing lampu pada dudukan lampu.
- 2) Letakkan ketiga lampu berjajar untuk memudahkan pengamatan
- 3) Colokkan steker ke terminal listrik
- 4) Hubungkan terminal listrik ke stop kontak PLN
- 5) Tekan saklar pada terminal listrik untuk menyalakan ketiga lampu
- 6) Amati lampu mana yang menyala paling terang, dan paling redup. Catat hasil pengamatan pada lembar yang telah disediakan.
- 7) Manakah lampu yang paling terang cahayanya?
.....
- 8) Manakah lampu yang paling redup cahayanya?
.....
- 9) Mengapa jenis lampu yang memiliki daya yang sama yaitu 5 watt, bisa berbeda terangnya?
.....
- 10) Untuk menghemat penggunaan energi listrik di rumah mu, manakah jenis lampu yang kamu pilih? Jelaskan
.....

Kesimpulan

Apa yang dapat kalian simpulkan dari percobaan diatas

Lampiran 2

EVALUASI

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Pada daftar hadir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2	Penilaian diri	Check list	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian antar teman	angket	-	Setelah pembelajaran Usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka			
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir dalam bentuk hasil observasi dan Diskusi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir berbentuk esai	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Obervasi kinerja	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Hasil kerja berbentuk Mindmap	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar			
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

PENILAIAN SIKAP

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas :
 Hari, tanggal :
 Materi Pokok/Tema :

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	
1									
2									
3									
4	dst								

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-kisi Penilaian Aspek Pengetahuan

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
BI	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Teks ekplanasi dalam bentuk teks lisan atau tertulis.	3.2.1 menyampaikan informasi penting dari isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.	LOTS	Esai	1	3
			3.2.2 Menganalisis teks penjelasan (ekspalanasi) ilmiah	HOTS	Esai	2	
			3.3.3 membuat peta pikiran berdasrkan informasi dari teks penjelasan,	HOTS	Esai	3	
IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di		3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam	LOTS	Esai	4	3

	bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Kerja sama bidang politik pada ruang lingkup ASEAN	berbagai bentuk kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN.				
			3.3.2 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN.	LOTS	Esai	5	
			3.3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang Politik dalam lingkup ASEAN.	HOTS	Esai	6	

2. Soal

Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN

Kamis, 17 Desember 2015 19:27 WIB | 7.261 VI aews

Pewartar: Monalisa

Jakarta (ANTARA News) –

Bahasa Indonesia dinilai layak menjadi bahasa ASEAN karena merupakan bahasa dari negara dengan penduduk yang besar. “Bahasa Indonesia berasal dari negara dengan penduduk sekitar 250 juta, seharusnya bisa menjadi bahasa ASEAN,” kata Guru Besar Tetap bidang Linguistik Universitas Mataram Prof. Dr. Mahsun, M.S, di Gelar Wicara Internasionalisasi Bahasa Indonesia, di Universitas Negeri Jakarta, Kamis.

Menurut Mahsun, bahasa Indonesia memang hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru. Sehingga, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang kaya. “Misalnya dari kata hati banyak dikembangkan menjadi mata hati, jatuh hati, patah hati, dan lainnya. Atau dari kata anak berkembang lagi menjadi peranakan, keanakan, kanak-kanak, dan sebagainya,” jelas Mahsun. Pada kesempatan yang sama, budayawan Indonesia Franz Magnis Suseno atau akrab disapa Romo Magnis menilai bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. “Dalam bahasa Indonesia kita bisa ungkapkan apa saja. Jadi masuk akal kalau bahasa Indonesia diakui di ASEAN. Bahasa Indonesia itu sempurna. Tidak kaku dan bisa berkembang,” ujarnya.

Oleh sebab itu, ia menyayangkan semakin banyak generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama ketimbang menggunakan bahasa Indonesia. “Bagi saya memgherankan orang Indonesia pakai bahasa Inggris di rumah. Kemampuan bahasa Inggris cukup dipelajari sebaik mungkin sebagai bahasa asing. Saya dukung orang kita bisa bahasa asing, bisa maju, tetapi kalau bahasa Indonesianya sebagai bahasa ibu diganti, rasanya kosong karena tidak menyentuh ke hati,” jelas Romo Magnis yang belajar bahasa Indonesia sejak tahun 1962 itu.

sumber: www.antaranevns.com

1. Coba tuliskan 1 informasi penting yang ada pada setiap paragraph!
2. Berdasarkan teks diatas coba bandingkan apa yang membedakan pembahasan Bahasa Indonesia di paragraf 2 dan 3 ?
3. Buatlah peta konsep yang menunjukkan bagaimana Indonesia di dalam teks diatas!
4. Sebutkan 2 kerja sama Indonesia dalam bidang politik di kawasan ASEAN serta untuk apa melaksanakan kerjasama tersebut !
5. Kenapa bangsa Indonesia melaksanakan kerja sama dalam bidang politik di kawasan ASEAN?
6. Perjanjian ekstradisi adalah salah satu bentuk kerjasama dibidang politik, bagaimana dampak perjanjian ekstradisi terhadap kehidupan suatu Negara yang melaksanakan perjanjian ekstradisi?

3. Kunci Jawaban dan Penskoran

No soal	Kriteria jawaban	Penskoran	Total penskoran
1	Paragraf 1; Bahasa Indonesia dengan penduduk sekitar 250 juta	Lengkap ;10 Menyebutkan sebagian ; 5	10
	paragraf 2: 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru	Lengkap ;10 Menyebutkan sebagian ; 5	10
	paragraf 3; generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris	Lengkap ;10 Menyebutkan sebagian ; 5	10

2	Paragraf 2 menceritakan tentang keunggulan gramtikal terhadap pembentukan kata sedangkan paragraph 3 menurunnya rasa percaya diri generasi muda dalam menggunakan bahasa Indonesia. keduanya mebandingkan sisi positif dan negatifnya	Lengkap 30 Menuliskan 2; 20 Menuliskan 1; 10	30
3	Desain mind mapping	10	40
	Sistematika mind mapping dan kontennya	10	
	Kejelasan dan kedetailan materi dalam mind mapping	10	
	Penekanan konten yang penting	10	
Jumlah nilai Bahasa Indonesia			100
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesepakatan zona kawasan ZOPFAN untuk menjaga wilayah netral 2. Ikut serta penanggulangan Napza, agar tidak ada penyalahgunaan Napza 3. Perjanjian Ekstradisi, agar dapat menangkap penjahat di wilayah ASEAN 4. Penyelesaian Konflik, agar mempertahankan stabilitas regional 	Menyebutkan sesuai dengan soal 2 dan tujuannya ; 20 Menyebutkan peran serta saja; 10	20
5	Indonesia bekerjasama dengan Negara ASEAN untuk menjaga stabilitas, keamanan, serta perdamaian di kawasana ASEAN.	Dapat menyebutkan 3; 30 Menyebutkan 2;20 Menyebutkan 1; 10	30
6	Perjanjian extradisi memberikan dampak positif bagi negara yang melaksanakann perjanjian ekstradisi dimana Negara itu menjadi semakin berwibawa, keamanan meningkat, stabilitas Negara tersebut menjadi meningkat, lalu kemudahan dalam	5 kata kunci; 50 4 kata kunci; 40 3 kata kunci; 30 2 kata kunci; 20 1 kata kunci; 10	50

	penegakan hukum dan menjaga dan meningkatkan kerja sama antar Negara		
Jumlah nilai IPS			100

PENILAIAN KETERAMPILAN

- RUBRIK IPS

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{16} = \frac{6}{16} \times 10 = 5$$

- Rekap diskusi

No	Nama	Kriteria (1-4)				Max skor
		I	II	III	IV	
1						
2	dst					

- **Pedoman Penilaian**

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{SkorMaksimal} \times 100$$

Pedoman Konversi Predikat :

86 – 100 : Baik Sekali

71 – 85 : Baik

56 – 70 : Cukup

0 – 56 : Perlu Bimbingan

Penilaian BI

- **Rubrik**

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria/ atau akumulasi nilai

- **Format Penskoran berdasarkan Rubrik**

No	Nama	Kriteria (Ada/Tidak)						Max Skor
		I	II	III	IV	V	VI	
1								
2	dst							

- **Pedoman Penilaian**

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{SkorMaksimal} \times 100$$

Pedoman Konversi Predikat :

86 – 100 : Baik Sekali

71 – 85 : Baik

56 – 70 : Cukup

0 – 56 : Perlu Bimbingan

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komuni Kasi	Sistemati ka penyam Paian	Wawa san	Keberanian	Antusias	penampilan			

Kriteria Nilai

A =	80 – 100	:	Baik Sekali
B =	70 – 79	:	Baik
C =	60 – 69	:	Cukup
D =	< 60	:	Kurang

Tabel. Rubrik Penilaian mind mapping (Autentic Assessment : Penilaian Produk)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian	Nilai	Jumlah Nilai
1.	Siswa A	Desain mind mapping		
		Sistematika mind mapping dan kontennya		
		Kejelasan dan kedetailan materi dalam mind mapping		
		Penekanan konten yang penting		
2.	Siswa B	Desain mind mapping		
		Sistematika mind mapping dan kontennya		
		Kejelasan dan kedetailan materi dalam mind mapping		
		Penekanan konten yang penting		

Catatan: Setiap Aspek Penilaian diberi nilai tertinggi 5

Nilai diperoleh dari jumlah nilai dikali (X) 5

No	Nama	Kriteria (1-4)				Max skor
		Desain mind mapping	Sistematika mind mapping dan kontennya	Kejelasan dan kedetailan materi dalam mind mapping	Penekanan konten yang penting	
1						
2	dst					

PENGAYAAN

Bahan pengayaan Bahasa Indonesia link video tentang text eksplanasi

<https://youtu.be/38DUdprtYp8>

Siswa dapat membaca dan membuka link video tentang kerjasama dalam bidang politik.



REMEDIAL

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dan tidak memenuhi KKM dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Siswa mendapat link video dan pembelajaran tambahan serta penugasan tentang mindmapping.

<https://youtu.be/JBkl1NFmViE>

