

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. | 3.4.1 Menganalisis berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. |
| | | 3.4.2 Mengkritisi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 Membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Mengembangkan isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut. |
| 4.6 | Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | 4.6.1 Menulis pantun. |
| | | 4.6.2 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat. |

C. TUJUAN

1. Melalui menyimak video, siswa dapat mengkritisi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
2. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa menganalisis cara memelihara kesehatan organ

D. MATERI

| MATERI REGULER | MATERI REMEDIAL | MATERI PENGAYAAN |
|--|---|---|
| IPA Macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. | Macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. | Cara menjaga kesehatan organ pernapasan |
| Bahasa Indonesia Cara menulis pantun Cara membaca pantun yang benar | Cara menulis pantun Cara membaca pantun yang benar | Macam-macam pantun |

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*, TPACK
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang tergambar pada sampul buku. Apa judul buku Kira-kira ini menceritakan tentang apa Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | 15 menit |

Inti

Langkah-Langkah Pembelajaran

140 menit

- Pada awal pembelajaran, guru bertanya jawab dengan siswa secara melalui google meet secara klasikal terkait aktivitas-aktivitas yang dapat memelihara peredaran darah manusia, yakni ber-sepeda.

A. Ayo Membaca

- Pada kegiatan: AYO, BACALAH: siswa membaca bacaan tentang manfaat bersepeda.



Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1:
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui manfaat bersepeda khususnya untuk memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia.

B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan : AYO MENULIS : siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. (**Creativity and Innovation**)

Alternatif Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan pembelajaran ini dapat disajikan ke dalam bentuk diskusi, adapun alternatif pelaksanaan diskusinya sebagai berikut:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam penyakit yang mengganggu peredaran darah dalam tubuh manusia dan cara pencegahannya.
- Siswa peduli akan kesehatan tubuh terutama berkaitan dengan peredaran darah dalam tubuh.

C. Ayo Mengamati

- Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi.
- Slogan“ Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cara memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan pantun.
- Siswa menyimak **video** pembacaan pantun pada buku siswa.
- Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa secara mandiri mengamati pantun.
- Hasil pengamatan siswa terhadap pantun digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.

Catatan:

1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi pantun secara cermat untuk menggali informasi.
2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan.
3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.

- **Melalui diskusi, guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun.**
- Pada kegiatan AYO MENULIS: secara mandiri siswa **menuliskan ciri-ciri pantun** pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan arti dan ciri-ciri pantun.
- Siswa memiliki salah satu keterampilan berbahasa, yakni pantun.

D. Ayo Membaca

memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh. **(Mandiri)**

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1:
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh selain bersepeda.

E. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa : Apakah kamu sudah menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam tubuhmu? Bagaimanakah bentuk usaha yang sudah kamu lakukan untuk mencegah terjadinya gangguan pada organ peredaran tubuhmu?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung melalui video yang dikirimkan di google classroom. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia.

Catatan:

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memahami cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia.
- Siswa menerapkan cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa peduli akan kesehatan.

F. Kerja Sama Orang Tua

- Dengan bimbingan dan pengawasan orang tua, siswa membuat jadwal olah raga untuk menjaga kesehatan

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu melakukan aktivitas olah raga untuk menjaga kesehatan peredaran darah dalam tubuh manusia. - Mampu bekerja sama dengan orang lain manusia. - Menjaga hubungan baik dengan orang tua. <p>G. REFLEKSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini sebagai refleksi melalui google meet 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dirumah untuk membuat pantun jenaka 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia | Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar | Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar | Belum dapat Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. |
| Menyajikan bagan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ kerja | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk | Belum dapat Menyajikan bagan atau diagram alur |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | yang baik dan benar | peredaran darah dengan cukup sistematis | peredaran darah dengan kurang sistematis | kerjaorgan peredaran darah dengan sistematis |
|--|---------------------|---|--|--|

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa | Sesuai dengan ciri-ciri pantun yaitu : . pantun bersajak a-b-a-b . satu bait terdiri atas empat baris . tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata . terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan |
| Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan ringkasan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Power point berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
3. Power point tentang pantun.
4. Buku, teks bacaan, dan alat tulis seperti pensil dan pulpen.
5. Google classroom
6. Video tentang

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

