



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I
TEMA GLOBALISASI
SUB TEMA GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR
PEMBELAJARAN ke- 3**

disusun oleh :

Nama : Raditya Anindita

NIM : 2001680008

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang
Kelas : VI
Mata Pelajaran : Tematik
Tema/Sub Tema* : Globalisasi/ Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Durasi Waktu : 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Melengkapi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.	• Teks bacaan yang berjudul ” “Teknologi Hijau di Era Globalisasi”.	5 JP	• Melengkapi teks eksplanasi.	Pengetahuan : tes tertulis,	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media Pembelajaran PPT • Internet

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.	• Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.			Keterampilan: siswa menulis informasi teks menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 mengetahui cara menghasilkan energi listrik	• Cara menghasilkan energi listrik.		• Membuat percobaan kompor tenaga surya.	Pengetahuan : tes tertulis,	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.6.1 Melaporkan hasil percobaan sumber alternatif energi listrik.				Keterampilan :Laporan percobaan kompor tenaga surya	

Semarang, 23 Oktober 2020

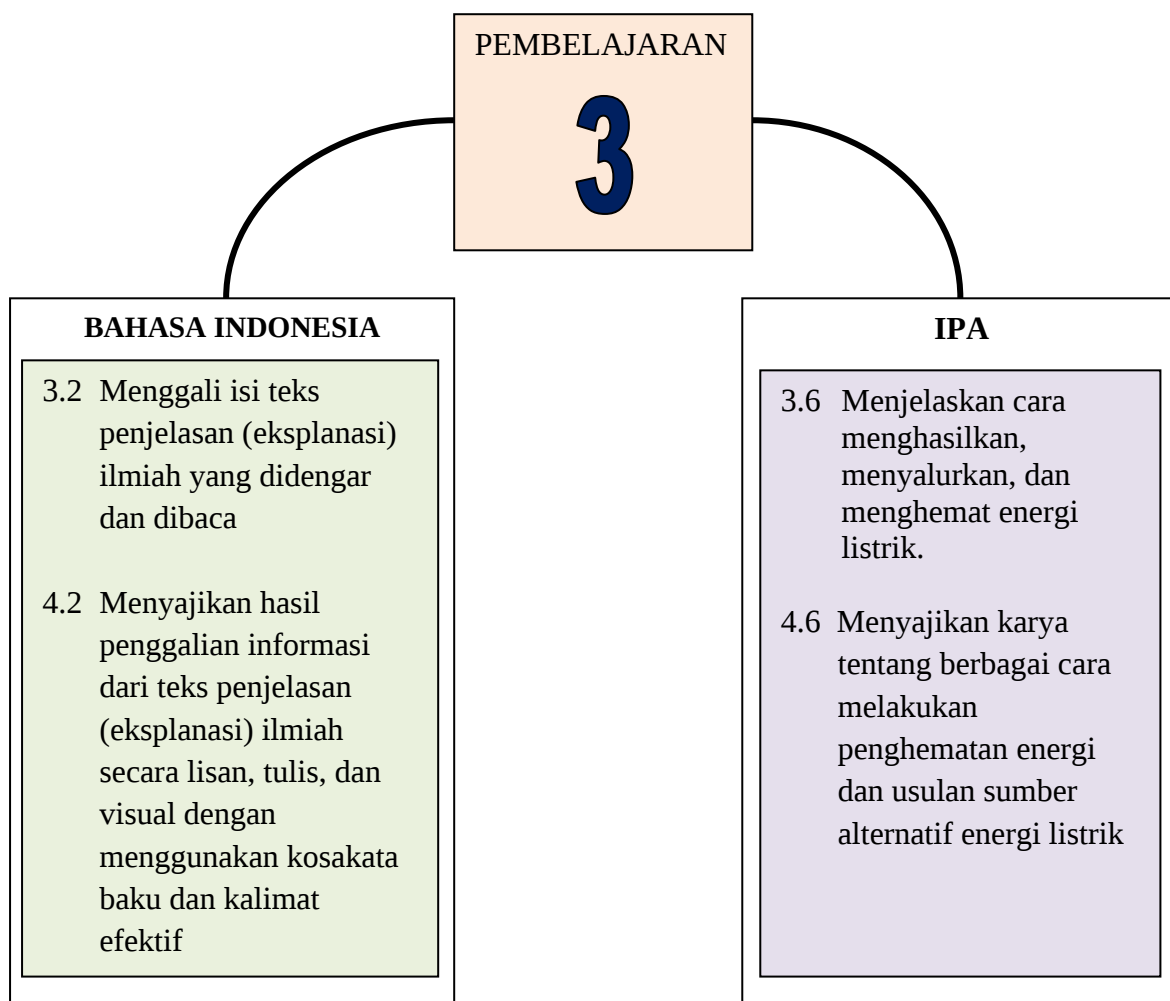
Mengetahui,
Kepala Sekolah Dasar Negeri
Lamper Kidul 02 Semarang

Guru Kelas VI

Suhartini, S.Pd.
NIP. 19650104 198908 2 001

Raditya Anindita, S.Pd.
NIP. -

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang
Kelas / Semester : VI/ I
Tema : Globalisasi
Subtema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Melengkapi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. .
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengetahui cara menghasilkan energi listrik .
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil percobaan sumber alternatif energi listrik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu melengkapi teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Melalui aktivitas membaca, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
3. Melalui kegiatan melihat tayangan video, siswa mampu menjelaskan proses energi alternatif menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Melalui percobaan kompor sederhana tenaga surya, siswa mampu melaporkan hasil percobaan sumber alternatif energi listrik dengan tepat

Karakter yang di kembangkan : kerjasama

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks eksplanasi “Teknologi Hijau di Era Globalisasi”
Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.
IPA : Sumber alternatif energi listrik

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Inquiry
Metode : penugasan, praktik, tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Powerpoint kosakata baku dan kalimat efektif
2. Gambar kompor sederhana tenaga surya

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Tema 4 kelas VI Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013. Jakarta. halaman 114 - 117
2. Video waspada Jawa rentan krisis energi listrik <https://www.youtube.com/watch?v=6ES-dApTmp8>
3. Video listrik tenaga kentang <https://www.youtube.com/watch?v=DWd8oAKJrAU>
4. Video cara kerja panel surya menghasilkan listrik <https://www.youtube.com/watch?v=m64FySr6NGA&t=218s>
5. Video kincir angin sebagai sumber energi alternatif listrik <https://www.youtube.com/watch?v=mC64ZDBRFlc>

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Inquiry* menurut sintak sebagai berikut : Mengorientasikan peserta didik pada masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, melakukan percobaan untuk dapat informasi, mengumpulkan serta menganalisis data, membuat kesimpulan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	• Siswa proses persiapan masuk ke google meet sesuai link yang guru berikan • Siswa dicek kehadirannya oleh guru • Siswa melakukan doa (religius) dan menjawab salam dari guru	5 menit
Apersepsi	• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kondisi kesehatannya • Siswa mereviu materi yang sudah dipelajari berkaitan dengan energi alternatif listrik	5 menit
Motivasi	• Siswa memperoleh penjelasan tujuan pembelajaran hari ini yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari • Siswa melakukan salam ABITA (nasionalisme)	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Tahap mengorganisasikan peserta didik pada masalah	• Siswa menyaksikan video waspada Jawa rentan krisis energi listrik https://www.youtube.com/watch?v=6ES-dApTmp8 • Siswa merumuskan masalah berdasarkan tayangan video yang sudah diamati. (kritis)	30

	- Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang “Apa yang menyebabkan puaa Jawa rentan krisis energi listrik?” - Siswa yang lain memberikan tanggapan atau melengkapi jawaban teman sebelumnya. (aktif)	
Tahap membuat hipotesis	- Siswa membuat hipotesis cara mengatasi krisis energi - Siswa membaca teks Teknologi Hijau di Era Globalisasi (mandiri) - Melaui diskusi kelompok, siswa melengkapi teks eksplanasi Teknologi Hijau di Era Globalisasi. (kerjasama) - Siswa menuliskan informasi penting dari teks Teknologi Hijau di Era Globalisasi - Siswa mengaitkan hipotesis awal dengan informasi yang sudah diperoleh melalui bacaan Teknologi Hijau di Era Globalisasi	30 menit
Tahap merancang percobaan	- Siswa membuat kompor sederhana tenaga surya. Petunjuk pembuatan ada di buku siswa halaman 116-117. - Siswa membuat kompor sederhana tenaga surya sesuai urutan petunjuk buku dan bimbingan dari guru melalui WA maupun googlemeet (kreatif)	60 menit
Tahap mengumpulkan serta menganalisis data	- Siswa memperoleh informasi atau data berdasarkan percobaan yang sudah dilakukan - Siswa menyampaikan hasil percobaan (komunkiatif)	30 menit
Tahap membuat kesimpulan	Siswa membuat kesimpulan berdasarkan percobaan yang sudah dibuat dan kaitanya dengan energi alternatif listrik dengan bimbingan dari guru.	20 menit
C. Kegiatan Penutup		
Refleksi dan penguatan	- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab 3 pertanyaan : - Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini? - Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini? - Nilai-nilai apa yang kamu dapat terapkan dalam kehidupan sehari-hari? - Siswa memperoleh penguatan konsep materi tentang proses listrik dihasilkan hingga sampai ke konsumen - Siswa dihimbau untuk mempelajari materi tema 4 sub tema 1 pb 4 sebagai persiapan belajar selanjutnya. - Siswa melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : CBT google classroom
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Sikap Spiritual : Religius
 - Sikap Sosial : Kerjasama
 - 2) Keterampilan
 - Bahasa Indonesia : Melengkapi teks dan menuliskan informasi teks eksplanasi
 - IPA : Membuat laporan percobaan membuat kompor sederhana tenaga surya
3. Jenis Penilaian : Penugasan, produk
4. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda, uraian, lembar observasi
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : CBT google classroom
 - Non Tes : rubrik
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial, dengan sebelumnya mendapatkan pengulangan pembelajaran pada materi yang belum tuntas. Setelah mendapatkan penjelasan, siswa diujikan dengan soal yang belum tuntas saja.
 - Pengayaan : Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan. Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan tema yang sudah guru berikan, misal membuat teks eksplanasi mencangkok tanaman.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa memperoleh penjelasan dari orang tua tentang menghemat energi listrik di rumah

Semarang, 23 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri
Lamper Kidul 02 Semarang

Guru Kelas VI

Suhartini, S.Pd.
NIP. 19650104 198908 2 001

Raditya Anindita, S.Pd.
NIP.

