

TUGAS PENGEMBANGAN RPP
SDN CIMUNING III
KELAS VI TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3



NAMA : YAYAH RATNASARI, S. Pd. I
PESERTA PPG ANGKATAN 3 PGSD KELAS 7

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPGDJ) ANGKATAN 3
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SDN CIMUNING III
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari (Selasa, 03 November2020)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

IPA		
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.2 Menguraikan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.2 Menciptakan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berbasis proyek membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat melalui vlog/video
2. Melalui kegiatan berbasis proyek membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, Technology, Engineering, Arts.
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber energi alternatif.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Saintifik
- Keterampilan Abad – 21 4C
- Pembelajaran TPACK.
- Keterampilan Abad – 21 4C

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Mode tatap maya menggunakan aplikasi zoom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Mengingatkan adaptasi kebiasaan baru 3 M (mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak) (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menshare link video tentang PLTS https://www.youtube.com/watch?v=vHhBiw8ZuYU <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya. (Creativity and Innovation) <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Percobaan ini sebaiknya dilakukan sebagai project kelompok. Guru diharapkan membagi siswa dalam kelompok dengan kemampuan yang seimbang. Bebaskan siswa untuk mengatur sendiri pembagian tugas berdasarkan kesepakatan. Diharapkan kegiatan ini akan melatih kemandirian dan tanggung jawab siswa. Guru berkeliling memastikan siswa aktif bekerja dan memahami tugasnya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan. <div style="background-color: #d2b48c; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).</p> </div>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

G. SUMBER / BAHAN AJAR

1. Sumber :

Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media :

- kertas HVS dan alat tulis
- 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
- Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
- 4 lembar kardus
- Aluminium/pelat logam/aluminium foil

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- **Pendahuluan** : WA grup
- **Kegiatan Inti** : Video Pembelajaran (Kinemaster), pptx, WA grup.
- **Kegiatan Penutup** : WA grup

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI B

BUSRO EFFENDI, S. Pd, MM
NIP. 196611141989041001

YAYAH RATNASARI, S. Pd. I.
NIP. -

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat kompor energi surya diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas membuat kompor energi surya.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. kertas HVS dan alat tulis
4. 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
5. Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
6. 4 lembar kardus
7. Aluminium/pelat logam/aluminium foil

J. MATERI

1. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
2. Langkah- langkah membuat kompor tenaga surya

K. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah