

Nama	: Agustina Praptiwi, S.Pd.
No. Peserta	: 20116202710003
No. UKG	: 201503018261
Asal Instansi	: SD Negeri 30 Lubuklinggau
Asal	: Lubuklinggau, Sumatera Selatan
LPTK	: Univ. PGRI Semarang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 30 Lubuklinggau
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa dapat menganalisis ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Melalui percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Melalui percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

B. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Cooperative Learning
Pendekatan : Pendekatan Saintifik - TPACK
Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan Penugasan

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi teknologi hijau/tenaga Sel Surya, Ciri-ciri Kosakata Baku
IPA : Manfaat Sumber Alternatif Energi Listrik

D. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Daring
Bahan : LKPD, alat tulis, video, teks bacaan, laptop/handphone
Alat : 2 kotak kayu/tripleks, koran/kertas, kertas konstruksi warna hitam, 4 lembar kardus, aluminium/pelat logam/aluminium foil.

Sumber Belajar : Situs internet

MJA, Irene. 2018. *Buku Penilaian BUPENA untuk SD/MI kelas VI jilid 6A*. Jakarta: Erlangga.

Anggari, A. Dkk. 2018. *Tema 4 Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.

Anggari, A. Dkk. 2018. *Tema 4 Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan Aplikasi
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan link untuk siswa bergabung dalam google meet atau zoom meeting. 2. Salam dan Doa. (Orientasi/PPK-religiusitas) 3. Siswa dicek kehadiran melalui presensi oleh guru. 4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan melakukan tepuk PPK. (PPK-Nasionalisme) 5. Siswa dibimbing oleh guru bertanya jawab tentang materi sebelumnya, mengaitkan dengan pengalaman kehidupan siswa, kemudian mengarahkan pada pembelajaran pada hari ini. (Communication-4C;Saintifik-Menanya) 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dan bermanfaat dengan kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit	Whatsapp group
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membuka group wa, dan membuka link LKPD yang diberikan oleh guru. 8. Siswa mendownload LKPD untuk panduan dalam melakukan kegiatan pembelajaran, serta untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. 9. Siswa membaca teks eksplanasi pada buku siswa, teks tersebut sudah dikirimkan juga oleh guru melalui <i>google classroom</i> atau <i>link whatsapp group</i>. (Saintifik-Mengamati) 10. Siswa melengkapi teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya, sehingga menjadi satu teks yang utuh. Terdapat dalam LKPD. (PPK-Mandiri, Creativity and Innovation-4C) <p style="text-align: center;">Teknologi Hijau di Era Globalisasi</p> <p>Teknologi dan lingkungan merupakan dua hal penting dalam kegiatan manusia. Pada era globalisasi ini, kedua hal tersebut menjadi perhatian dan pembicaraan masyarakat dunia karena saling terkait dan menentukan keberlangsungan hidup manusia. Disadari atau tidak, kita sering mengabaikan masalah lingkungan. Persoalan lingkungan akibat proses teknologi sudah menjadi masalah yang mendunia.</p> <p>Teknologi hijau adalah salah satu jawaban untuk permasalahan ini. Teknologi hijau yang terus dibicarakan saat ini adalah Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS)</p> <p>Fakta membuktikan bahwa permasalahan lingkungan semakin lama semakin memburuk. Oleh sebab itu, harus dicari cara untuk mengatasinya, salah satunya dengan mengembangkan teknologi yang ramah lingkungan.</p> <p>.....</p> <p>Lengkapi teks eksplanasi tersebut sehingga menjadi satu teks yang utuh.</p> <p>Ingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan. • Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis. 11. Siswa mengingat kembali tentang ciri-ciri dari teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan. • Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang 	50 menit	Google classroom dan whatsapp group Membaca bahan ajar pada PDF yang dikirimkan guru

disajikan secara berurutan dan sistematis.

- Paragraf 3 : simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut.

12. Siswa menyimak link video pembelajaran di youtube tentang **percobaan membuat kompor/oven tenaga surya** yang disampaikan guru melalui google classroom. (TPACK) (Saintifik-Mengamati)

13. Siswa mencari dari berbagai sumber internet (inkuiri) mengenai **proses pembuatan kompor/oven tenaga surya** untuk menambah pengetahuan dan wawasan terhadap materi tersebut. (Saintifik-Mencoba, Menganalisis; *Critical Thinking and Problem Formulation-4C*)

Kompor Sederhana Tenaga Surya

Bahan dan Alat

- 2 kotak berbahan kayu atau tripleks, yang berbeda ukuran dengan selisih sekitar satu inci di setiap sisinya
- Keras atau sobekan kertas
- Kertas konstruksi berwarna hitam
- 4 lembar kardus
- Pisau cutter tebal
- Perbungkus makanan berbahan aluminium atau pelat logam. Aluminium foil bisa pula digunakan tetapi akan cepat kotor dan harus sering diganti
- Plester atau perekat karet
- 8 buah tangkai penyangga (pilihan)
- Lem tahan panas yang kuat daya rekatnya (pilihan)

Langkah-Langkah Kerja

1. Tempatkan kotak kecil di dalam kotak yang lebih besar. Isilah celah kosong di antara kedua kotak tersebut dengan sobekan kertas atau keras. Fungsinya sebagai penyekat atau penahan panas.
2. Alasi sisi bagian dalam kotak kecil dengan kertas konstruksi hitam. Hal ini akan menambah tingkat panas kotak.
3. Lapsi empat buah karton dengan bahan pemantul cahaya matahari yang terbuat dari pelat aluminium. Pastikan tidak ada lapisan pemantul yang terlipat atau berkerut. Beri plester atau perekat karet pada pinggir setiap pelat tersebut agar melekat dengan kuat pada karton.
4. Pasanglah setiap pelat pemantul sinar surya tersebut pada setiap sisi bagian atas dari kotak dengan sekuat tenaga dengan sudut kemiringan sekitar 45 derajat.
5. Gunakan tangkai penyangga di bagian bawah setiap pelat pemantul agar posisinya stabil. Pastikan semua bagian sudah terpasang kuat dan tahan terhadap terpaan angin.
6. Taruhlah panci makanan dalam kotak. Tempatkan oven tenaga surya ini di tempat yang terpapar cahaya matahari langsung di waktu terik siang hari.
7. Ujilah kompor tenaga surya buatan kalian.
8. Tuliskan laporan hasil percobaan!



14. Siswa dengan bantuan atau pendampingan orangtua, membuat project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya. (PPK-kerjasama, *Creativity and Innovation-4C*)

15. Siswa menguji model kompor buatan mereka dengan pendampingan orangtua.

16. Siswa membuat laporan sesuai panduan dalam LKPD tentang pembuatan project kompor/oven. (HOTS) (Creating-4C)

17. Siswa bersama guru bertanya jawab melalui WA

Menonton video melalui link yang diberikan guru

Melalui chat di whatsapp group atau whatsapp pribadi atau google meet, atau WA conference

	<p>group mengenai kesulitan materi hari ini. (Saintifik-Menanya)</p> <p>18. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru. (Saintifik-Menanya; Communication-4C).</p> <p>19. Salah satu siswa mempresentasikan hasil laporan pembuatan project, lalu teman yang lain dan guru memberikan saran atau masukan. (Saintifik-Mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p>		
Kegiatan Penutup	<p>21. Siswa mengerjakan evaluasi untuk penilaian</p> <p>22. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>23. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. (Saintifik-Menyimpulkan/mengkomunikasikan)</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari materi pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami dari materi pembelajaran hari ini?</p> <p>d. Apa kesimpulan yang kalian dapat tarik dari materi pembelajaran hari ini?</p> <p>24. Guru memberikan semangat pada siswa untuk tetap rajin belajar.</p> <p>25. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>26. Siswa memberikan salam pada guru.</p>	10 menit	<p>Google form atau kahoot</p> <p>Whatsapp group</p>

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

a. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia :

Kriteria		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

2. IPA :

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengankurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengankurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

b. Penilaian Sikap

Menggunakan Rubrik atau catatan anekdot

Nama Siswa	Sikap selama kegiatan pembelajaran (Keaktifan bertanya, ketepatan mengumpulkan tugas, Mandiri)

c. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia : 10 Soal menggunakan aplikasi google form atau Kahoot.

IPA : 10 Soal menggunakan aplikasi google form atau Kahoot

G. Remedial dan Pengayaan

- 1. Remedial :** Pendampingan guru melalui WA group atau WA pribadi.
- 2. Pengayaan :** Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap ‘Berpikir global, bertindak lokal’, dari berbagai sumber (inkuiri learning)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lubuklinggau, 23 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

SUSILAWATI,S.Pd.SD
NIP 19650705 198508 2 003

Agustina Praptiwi, S.Pd.
NIP. 19920818 201902 2 001

Agustina Praptiwi, S.Pd_Lubuklinggau