

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Belajar tentang Kemandirian dan Kewirausahaan



**ARI ERMAWAN
SDN KEMBANGAN UTARA 10**

**PERSIAPAN SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK
JANUARI 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Calon Guru Penggerak Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SDN Kembangan Utara 10
Kelas / Semester : VI/1
Tema : 5/Wirausaha
Sub Tema : 2/Usaha di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan bergotong royong melalui model pembelajaran *discovery learning* secara berkelanjutan
2. Siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis melalui pengamatan gambar, eksplorasi, dan diskusi dengan tepat
3. Siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis melalui pengamatan gambar, eksplorasi, diskusi dengan benar
4. Siswa mampu menyusun laporan pengamatan melalui kegiatan identifikasi benda magnetis dan nonmagnetis dengan tepat
5. Siswa mampu mempresentasikan teks laporan hasil pengamatan melalui kegiatan identifikasi benda magnetis dan nonmagnetis dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru menyapa, mengucapkan salam, mengecek kehadiran, dan menanyakan kesiapan belajar siswa
 - b. Siswa diajak berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran
 - c. Siswa diberikan apersepsi mengenai penggunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks usaha fotokopi, cukur rambut, dan perbengkelan
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan kemandirian dan kewirausahaan
 - e. Guru menyampaikan gambaran kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Pemberian rangsangan (*stimulation*) - 5 menit
 - i. Siswa diajak berdiskusi mengenai sifat-sifat magnet
 - ii. Siswa menyebutkan contoh penggunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Pernyataan/identifikasi masalah (*problem statement*) - 10 menit
 - i. Siswa mendengarkan penjelasan melalui video mengenai materi sifat-sifat magnet (untuk tipe belajar audio dan visual)
 - ii. Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan alat peraga yang telah disiapkan berkaitan dengan sifat-sifat magnet (untuk tipe belajar kinestetik)
 - iii. Siswa berdiskusi mengenai benda-benda yang dapat ditarik magnet
 - iv. Siswa dibimbing guru menyimpulkan bahwa tidak semua benda dapat ditarik oleh magnet
 - c. Pengumpulan data (*data collection*) - 20 menit

- i. Siswa dibagi untuk bekerja dalam beberapa kelompok
 - ii. Siswa menyiapkan benda-benda yang dibutuhkan untuk percobaan
 - iii. Siswa mengambil dua buah magnet dan melakukan percobaan untuk membuktikan bagian magnet yang paling kuat
 - iv. Siswa mengambil magnet dan melakukan percobaan untuk menyelidiki benda-benda apa saja yang dapat ditarik oleh magnet
 - v. Siswa memisahkan benda-benda dalam wadah yang berbeda berdasarkan ciri magnetis dan nonmagnetis
 - d. Pengolahan data (*data processing*) - 10 menit
 - i. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam laporan hasil pengamatan
 - ii. Siswa menuliskan benda-benda yang bersifat magnetis dan nonmagnetis ke dalam format laporan hasil pengamatan
 - e. Pembuktian (*verification*) - 10 menit
 - i. Siswa (perwakilan kelompok) diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas secara bergiliran
 - ii. Siswa dari kelompok lain dipersilakan untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan
 - iii. Siswa mengumpulkan laporan hasil pengamatan setelah melakukan perbaikan dari hasil presentasi dan diskusi yang dilakukan
 - f. Menarik kesimpulan (*generalization*) - 5 menit
 - i. Siswa dibimbing guru menarik kesimpulan dari hasil percobaan yang dilakukan: sifat magnet dan contoh benda magnetis dan nonmagnetis
 - ii. Guru memberikan apresiasi terhadap sikap percaya diri dan gotong royong yang telah dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran
3. Kegiatan Penutup - 35 menit
 - a. Guru memberikan umpan balik Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran
 - b. Guru menegaskan pentingnya kemandirian dan jiwa wirausaha sebagai prasyarat hidup di era modern
 - c. Guru menugaskan siswa untuk merancang sebuah proyek sederhana menggunakan magnet
 - d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan terima kasih dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap
Melakukan observasi berkaitan dengan sikap percaya diri dan gotong royong
2. Pengetahuan
Tes tertulis mengenai sifat magnet dan benda-benda magnetis dan nonmagnetis serta laporan hasil percobaan
3. Keterampilan
Melakukan percobaan dan presentasi dalam kegiatan pembelajaran

Mengetahui,
Ka. SDN Kembangan Utara 10

Jakarta, 4 Januari 2022
Guru Kelas VI

Ristahapsati Musfa Sadisa, S.Pd., M.M
NIP 197004131991022001

Ari Ermawan, S.Pd.
NIP 198801282015041002

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Strategi : Observasi
Alat : Format Penilaian
Instrumen :

No	Nama Siswa	Percaya Diri	Gotong Royong	Jumlah Skor	Predikat
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

A. Kriteria Penilaian

1. Percaya Diri

No	Indikator	Skor
1	Selalu percaya diri dalam mengungkapkan pendapat	5
2	Sering percaya diri dalam mengungkapkan pendapat	4
3	Cukup percaya diri	3
4	Kurang percaya diri	2
5	Tidak percaya diri	1

2. Gotong Royong

No	Indikator	Skor
1	Selalu mengutamakan gotong royong dalam melaksanakan kegiatan dalam kelompok	5
2	Sering gotong royong dalam melaksanakan kegiatan dalam kelompok	4
3	Cukup dalam melaksanakan gotong royong	3
4	Kurang dapat gotong royong dalam melaksanakan kegiatan dalam kelompok	2
5	Tidak dapat melakukan gotong royong dalam melaksanakan kegiatan dalam kelompok	1

B. Konversi Jumlah Skor dan Predikat

No	Jumlah Skor	Predikat
1.	> 9	Sangat baik
2.	7 - 8	Baik
3.	5 - 6	Cukup
4.	4	Kurang

PENILAIAN PENGETAHUAN

Strategi : Tes Tertulis
Alat : Soal Pilihan Ganda dan Isian
Instrumen :

A. Muatan Pelajaran IPA

No	Materi Pembelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Sifat Magnet	Siswa dapat menentukan pernyataan yang tepat berkaitan dengan sifat magnet	Pilihan ganda	1
2		Siswa dapat menjelaskan bagian magnet yang dapat menarik benda magnetis paling kuat	Pilihan ganda	2
3		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis sifat magnet yang disajikan	Pilihan ganda	3
4	Contoh Benda Magnetis dan Nonmagnetis	Disajikan gambar, siswa dapat mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis	Pilihan ganda	4
5		Siswa dapat memberikan contoh penggunaan benda magnetis dan nonmagnetis	Pilihan ganda	5

B. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

No	Materi Pembelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Teks Laporan hasil pengamatan	Siswa dapat menentukan kalimat yang digunakan dalam menuliskan teks laporan hasil pengamatan	Isian	6
2		Siswa dapat mengubah sebuah kalimat ke dalam kalimat efektif	Isian	7
3		Siswa dapat menyebutkan dasar penulisan teks laporan pengamatan	Isian	8
4		Siswa dapat menyusun kalimat dari gambar yang disajikan	Isian	9
5		Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan yang disajikan	Isian	10

EVALUASI PEMBELAJARAN

Kelas / Semester : VI/1
Tema : 5/Wirausaha
Sub Tema : 2/Usaha di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 30 menit
Tanggal : 4 Januari 2022

Nama Siswa :
Nomor Absen :

A. Pilihlah Jawaban yang Benar dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Pilihan Jawaban yang Benar!

- Berikut ini pernyataan yang benar mengenai sifat magnet adalah
 - Kutub magnet yang senama apabila didekatkan akan tarik-menarik
 - Kutub yang berbeda pada magnet jika didekatkan akan tarik-menarik
 - Kutub magnet yang berbeda apabila didekatkan akan tolak menolak
 - Kutub magnet yang senama apabila didekatkan akan menempel
- Bagian magnet yang paling kuat terletak pada bagian
 - titik tengah magnet
 - batang yang paling besar
 - ujung-ujungnya
 - titik pusat magnet
- Laras menempelkan kertas pada papan dengan menggunakan pin magnet. Sifat magnet yang dimanfaatkan dalam kegiatan tersebut adalah
 - magnet dapat menarik benda nonmagnetis
 - sifat magnet dapat menembus benda nonmagnetis
 - sifat magnet dapat dihilangkan
 - magnet dapat dibuat dengan cara menempel

4. Perhatikan gambar berikut!



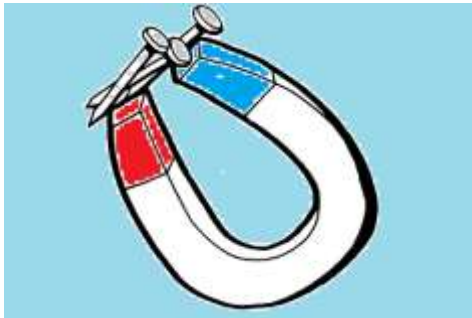
Benda magnetis ditunjukkan oleh gambar

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 3
- 2 dan 4

5. Contoh penggunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah
- A. pisau dibuat menggunakan magnet agar lebih tajam
 - B. lampu dapat berpijar karena adanya gaya magnet
 - C. kursi lipat dapat menumpuk karena adanya gaya magnet
 - D. pintu kulkas dapat menutup sempurna karena memanfaatkan magnet

B. Isilah dengan Jawaban yang Benar!

6. Kalimat yang digunakan dalam pembuatan teks laporan hasil pengamatan harus bersifat
7. Perhatikan kalimat berikut!
Dalam melakukan percobaan untuk membuktikan benda magnetis dan benda nonmagnetis harus tetap selalu memperhatikan keselamatan dalam percobaan
Apabila diubah ke dalam kalimat efektif menjadi
8. Teks dalam kalimat fiksi berdasarkan khayalan semata, sedangkan pada teks laporan pengamatan harus berdasarkan
9. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat yang sesuai untuk gambar tersebut adalah

10. Perhatikan kalimat berikut!
- a. Magnet dapat menarik peniti, klip kertas, dan paku
 - b. Peniti, klip kertas, dan paku termasuk benda magnetis
- Kesimpulan yang tepat untuk kedua kalimat tersebut adalah

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Strategi : Observasi
Alat : Format Penilaian
Instrumen :

A. Penilaian Keterampilan IPA

Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis

No	Nama Siswa	Aspek			Total Skor	Nilai
		Terampil menggunakan alat dan bahan	Tepat dalam membuat klasifikasi	Prosedur kerja		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Kriteria Penilaian

No	Indikator	Skor
1	Sangat terampil	1
2	Terampil	2
3	Cukup	3
4	Kurang	4
5	Tidak terampil	5

Nilai = $100 \times \text{Total skor} / \text{Skor maksimal}$

B. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia
Presentasi laporan hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek			Total Skor	Nilai
		Logis	Menggunakan kaidah kebahasaan	Artikulasi		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Kriteria Penilaian

No	Indikator	Skor
1	Sangat baik	1
2	Baik	2
3	Cukup	3
4	Kurang	4
5	Tidak Baik	5

$$\text{Nilai} = 100 \times \text{Total skor} / \text{Skor maksimal}$$

LAMPIRAN:

- A. Materi Pembelajaran
- B. Lembar Kerja Peserta Didik

Subtema 2:
Usaha di Sekitarku



Ayo Mengamati



Amati gambar dan tuliskan hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang kegiatan wirausaha pada gambar di atas dalam bentuk pertanyaan.

Empty box for writing questions.

Dalam pameran negara-negara ASEAN, terdapat cendera mata terbuat dari magnet, yang bisa ditempel pada permukaan yang terbuat dari besi, misalnya di pintu lemari es.

Saya ingin mengetahui lebih lanjut tentang magnet.



Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung, batu tersebut berputar. Salah satu ujungnya selalu menunjuk ke arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Saat ini banyak teknologi yang menggunakan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

Selanjutnya, kamu akan mengenal berbagai macam magnet. Perhatikan magnet yang telah disediakan oleh gurumu!



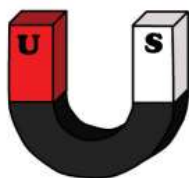
Magnet Batang



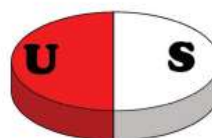
Magnet Silinder



Magnet Jarum

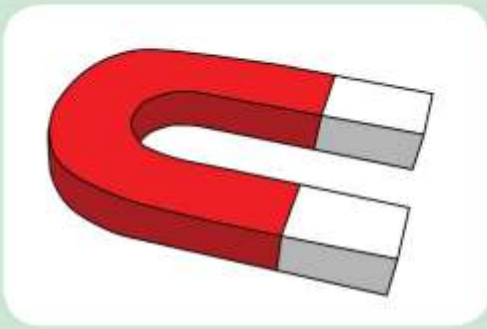


Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet mempunyai ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya sangat kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada dua kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Sering kita menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara

magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti Utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Selain itu, ada juga magnet yang berbentuk tapal kuda (*ladam*) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnet berada pada ujung-ujung magnet tersebut.

Sifat-sifat Magnet

Magnet memiliki beberapa sifat antara lain:

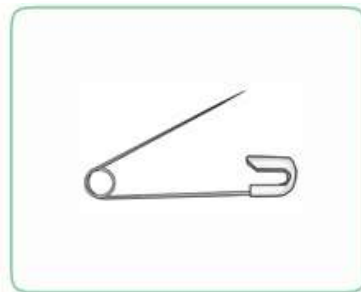
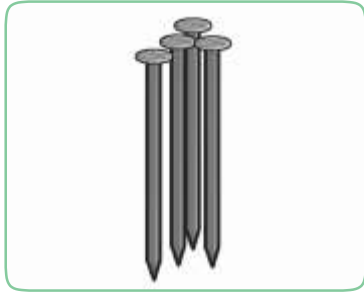
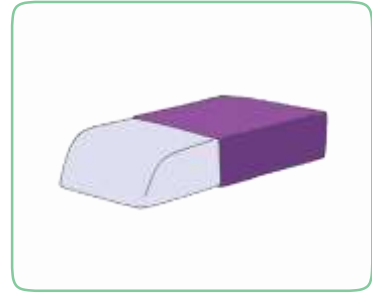
- Memiliki gaya tarik.
- Memiliki dua buah kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan.
- Kutub senama tolak menolak.
- Kutub tidak senama tarik menarik.
- Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu.
- Magnet dapat menarik benda-benda tertentu.

Lembar Kerja



Perhatikan gambar berikut!

Ini adalah gambar benda-benda yang biasa dijual di sekitarmu



Apakah yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet?

Tuliskan pada tabel berikut.

No	Benda	Prediksi	
		Ditarik	Tidak ditarik
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Buktikan dengan melakukan percobaan.

Perhatikan langkah-langkah dalam melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis di sekitarmu.

Tujuan percobaan: Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis	
Alat dan Bahan	
<ul style="list-style-type: none"> - Magnet - Pensil - Peniti - Karet gelang - Paku - Penjepit kertas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sisir - Gunting - Batu - kayu - Daun - Kertas - Kaca
Langkah-langkah percobaan	
<p>Langkah-langkah percobaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambil magnet 2. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian 3. Amati apa yang terjadi 4. Catat hasil pengamatan pada tabel 	

Tuliskan laporan percobaan pada tabel berikut.

Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis
Tujuan percobaan:

Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis
Alat dan Bahan
Langkah-langkah percobaan

Hasil percobaan

Percobaan
Benda Magnetis dan Nonmagnetis

Kesimpulan

Presentasikan hasil percobaan dalam kelompok.

Tugas di Rumah

Lakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumahmu
Rancanglah sebuah proyek sederhana dengan menggunakan magnet
Presentasikan hasil rancanganmu pada pertemuan berikutnya!

Refleksi:

“Kemandirian dan jiwa wirausaha tidak muncul dengan tiba-tiba, namun harus diasah dari mewujudkan mimpi-mimpi kecil.”