

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SD Santa Maria Pekanbaru
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Tema/Sub Tema	: 5 Wirausaha/Sub Tema 1
Materi	: Magnet
Understanding	: Potensi yang ada akan memberikan dampak yang baik bila dimanfaatkan dengan tepat
Strategi/Metode	: <i>Discovery Learning</i> (menggunakan Eksperimen dan Game <i>Puzzle</i>)
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Tujuan pembelajaran : melalui kegiatan eksperimen dan bermain puzzle, peserta didik mampu menganalisis sifat-sifat magnet dan cara pembuatan magnet dengan tepat

B. Sumber Belajar :

1. Link game pembelajaran <https://wordwall.net/play/24074/640/223>
2. Video pembelajaran Transmisi Energi Listrik <https://youtu.be/AEhMWNTiv7A>
3. Bacaan dari komik digital pendidikan.id
https://komik.pendidikan.id/online/komik/kutub_magnet_yang_ajaib
4. Sumber literasi dari Buku cetak ESPS IPA Penerbit Erlangga halaman 55 – 56
5. Sumber literasi dari buku cetak perndamping IPA Penerbit Erlangga halaman 77-78
6. Sumber literasi dari buku tematik terpadu tema 5 kelas 6 Penerbit Kemendikbud
7. Link game puzzle :
https://im-a-puzzle.com/look_i_m_a_puzzle_2rsyzgadf.puzzle,
https://im-a-puzzle.com/look_i_m_a_puzzle_1zj0r2js9.puzzle,
https://im-a-puzzle.com/look_i_m_a_puzzle_3huq69xy7.puzzle

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan/Langkah Belajar
Pendahuluan (15 menit) Stimulation/Stimulasi (Pemberian Rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 2. Siswa menyimak kesepakatan belajar, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, dan tujuan pembelajaran 3. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan peserta didik tentang materi pembelajaran dengan game wordsearch “Mengetahui Magnet Yuk” https://wordwall.net/play/24074/640/223
Inti (45 menit) Problem Statement/Pernyataan (Identifikasi Masalah) Data Collection (Pengumpulan Data) Data Processing (Pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam 3 kelompok yang heterogen 2. Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang magnet https://youtu.be/AEhMWNTiv7A 3. Peserta didik membaca bahan literasi berupa komik digital https://komik.pendidikan.id/online/komik/kutub_magnet_yang_ajaib 4. Peserta didik diminta menjawab beberapa pertanyaan umpan balik dari sumber literasi yang sudah mereka dapatkan <ol style="list-style-type: none"> a. Informasi apa saja yang anak-anak dapatkan dari video pembelajaran dan komik digital tersebut? b. Apa yang anak-anak ketahui tentang sifat-sifat magnet? c. Apa yang anak-anak ketahui tentang cara pembuatan magnet? d. Menurut pendapat anak-anak, apa saja manfaat magnet? 5. Berdasarkan jawaban peserta didik, guru merumuskan materi yang akan mereka buktikan melalui percobaan sifat magnet dan menyusun puzzle dalam kelompok masing-masing.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan/Langkah Belajar
<p>Verification (Pembuktian)</p> <p>Generalization/Generalisasi (Menarik Kesimpulan)</p>	<p>6. Hasil percobaan dituliskan dalam lembar kerja siswa yang tersedia, puzzle yang sudah terbentuk ditempel di lembar kerja yang tersedia</p> <p>7. Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas, peserta didik dari kelompok lain diminta menanggapi presentasi temannya</p> <p>8. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru meminta peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari permasalahan yang mereka diskusikan</p> <p>9. Peserta didik diberi penegasan dengan menyimak penjelasan guru terkait materi yang sudah mereka pelajari</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran ini guru menggunakan diferensiasi kesiapan belajar (<i>readiness</i>) dan profil belajar (visual, audio, kinestetik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang mengikuti kegiatan PTMT difasilitasi untuk berdiskusi di kelas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan. • Peserta didik yang mengikuti pembelajaran secara zoom streaming difasilitasi berdiskusi di ruang virtual dengan memanfaatkan LKPD digital • Peserta didik yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran diberi tugas untuk mengerjakan LKPD secara mandiri, kemudian hasilnya dikirim ke guru. Guru juga mengirimkan langkah belajar untuk panduan orangtua mendampingi anak belajar di rumah melalui Superbee • Peserta didik yang memiliki profil belajar visual difasilitasi dengan komik digital dan video pembelajaran • Peserta didik yang memiliki profil belajar audio difasilitasi dengan video pembelajaran • Peserta didik yang memiliki profil belajar kinestetik difasilitasi dengan percobaan dan bermain puzzle
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>10. Peserta didik diminta menyampaikan refleksi pembelajaran yang ditulis dikertas sticky notes dan ditempel di papan tulis</p> <p>11. Guru menanggapi refleksi dari peserta didik dan memberi umpan balik berupa apresiasi atas kesungguhan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>12. Peserta didik menyimak rencana kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya tentang evaluasi pembelajaran</p>
<p>School Value</p>	<p>Aktif, Kerjasama, Teliti, dan Percaya diri</p>

D. Penilaian

- **Sikap** : Observasi dalam kegiatan eksperimen dan bermain game (partisipasi peserta didik dalam kegiatan diskusi)
- **Pengetahuan** : Menunjukkan pengetahuan tentang sifat-sifat magnet dan cara pembuatan magnet melalui kegiatan menjawab pertanyaan (game mencari kata)
- **Keterampilan** : Mendemonstrasikan keterampilan dalam melakukan percobaan dan menyusun puzzle

E. Strategi dan alat penilaian

- Penilaian Sikap
Strategi : Observasi
Alat : Jurnal Observasi Guru

No	Nama Siswa	Kerjasama			Aktif			Teliti		
		BT	MT	BK	BT	MT	BK	BT	MT	BK

Catatan :

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

BK = Sudah berkembang

- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Pengetahuan

Indikator	Check List			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Mulai Terlihat	
Pengetahuan				
Menjelaskan sifat-sifat magnet				
Mengidentifikasi cara pembuatan magnet				
Keterampilan				
Membuktikan sifat-sifat magnet melalui percobaan sifat-sifat magnet				
Menyusun puzzle tentang cara pembuatan magnet				
Percaya diri saat menyampaikan materi presentasi				

Rubrik penilaian keterampilan

Indikator/Kriteria	4	3	2	1
Membuktikan sifat-sifat magnet melalui percobaan sifat-sifat magnet	Peserta didik melakukan semua percobaan dan melengkapi LKS	Peserta didik melakukan semua percobaan namun tidak melengkapi LKS	Peserta didik melakukan sebagian percobaan namun melengkapi LKS	Peserta didik melakukan sebagian percobaan dan tidak melengkapi LKS
Menyusun puzzle tentang cara pembuatan magnet	Peserta didik menyusun semua bagian puzzle dengan tepat	Ada satu bagian puzzle yang kurang tepat	Ada dua bagian puzzle yang kurang tepat	Ada tiga bagian puzzle yang kurang tepat

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 27 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Yeanna Amimi, S.Pd

R. Yulia Veronika, S.Si

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan	: SD Santa Maria Pekanbaru
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Tema/Sub Tema	: 5 Wirausaha/Sub Tema 1
Materi	: Magnet
Understanding	: Potensi yang ada akan memberikan dampak yang baik bila dimanfaatkan dengan tepat
Strategi/Metode	: <i>Discovery Learning</i> (menggunakan Eksperimen dan Game <i>Puzzle</i>)
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Tujuan pembelajaran : melalui kegiatan eksperimen peserta didik mampu menganalisis sifat-sifat magnet dan cara pembuatan magnet dengan tepat

B. Sumber Belajar :

1. Link game pembelajaran <https://wordwall.net/play/24074/640/223>
2. Video pembelajaran Transmisi Energi Listrik <https://youtu.be/AEhMWNTiv7A>
3. Bacaan dari komik digital pendidikan.id
https://komik.pendidikan.id/online/komik/kutub_magnet_yang_ajaib
4. Sumber literasi dari Buku cetak ESPS IPA Penerbit Erlangga halaman 55 – 56
5. Sumber literasi dari buku cetak perndamping IPA Penerbit Erlangga halaman 77-78
6. Sumber literasi dari buku tematik terpadu tema 5 kelas 6 Penerbit Kemendikbud
7. Link game puzzle :
https://im-a-puzzle.com/look_i_m_a_puzzle_2rsyzgadf.puzzle,
https://im-a-puzzle.com/look_i_m_a_puzzle_1zj0r2js9.puzzle,
https://im-a-puzzle.com/look_i_m_a_puzzle_3huq69xy7.puzzle

C. Percobaan Sifat-sifat magnet

1. Alat dan bahan :

- | | | |
|---|--------------|----------|
| - Sepasang magnet untuk setiap kelompok | - pensil | - Kompas |
| - Kertas | - pena | - Kain |
| - Paku | - paku jarum | - Peniti |
| - penjepit kertas | - benang | |

2. Langkah-langkah:

- a) Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
- b) Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
- c) Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
- d) Dekatkan magnet dengan kertas.
- e) Dekatkan magnet dengan pensil.
- f) Dekatkan magnet dengan peniti.
- g) Dekatkan magnet dengan pulpen.
- h) Dekatkan magnet dengan kain
- i) Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat di bawah magnet yang pertama. Geser magnet yang dibagian bawah.
- j) Gantungkan magnet dengan benang, dekatkan dengan kompas

D. Hasil Percobaan

- a. Kutub yang sama dari kedua magnet didekatkan akan
- b. Kutub yang berbeda dari kedua magnet didekatkan akan
- c. magnet didekatkan dengan penjepit kertas (dapat ditarik/tidak dapat ditarik)
- d. magnet didekatkan dengan kertas (dapat ditarik/tidak dapat ditarik)
- e. magnet didekatkan dengan pensil (dapat ditarik/tidak dapat ditarik)
- f. magnet didekatkan dengan peniti (dapat ditarik/tidak dapat ditarik)
- g. magnet didekatkan dengan pulpen (dapat ditarik/tidak dapat ditarik)
- h. magnet didekatkan dengan kain (dapat ditarik/tidak dapat ditarik)
*) *Coret yang salah*
- i. Ketika magnet dibagian bawah digeser maka
- j. Magnet yang digantung dengan benang menunjuk ke arah

- E. Kegiatan menyusun puzzle. Susunlah puzzle acak menjadi gambar yang benar. Ceritakan apa yang kamu ketahui tentang gambar pada puzzle yang sudah kamu susun!





F. Kesimpulan

Berdasarkan percobaan yang sudah dilakukan, maka sifat-sifat magnet adalah :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Cara pembuatan magnet berdasarkan puzzle yang disusun :



Paraf Guru	Paraf orangtua