

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Andaleh
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Wirausaha
 Sub Tema I : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
 Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri – ciri reklame yang ada di sekitar dengan tepat..
2. Dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning dan pembelajaran santifik, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, kolaboratif dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Ciri – ciri reklame
- Contoh keberagaman wirausaha

C. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik Learning
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (Orientasi) ➤ Salah seorang peserta didik memimpin doa. Peserta didik ang memimpin doa adalah peserta didik yang hari ini hadir paling awal (Religius dan menghargai kedisiplinan) ➤ Peserta didik menyanyikan lagu “ Bangun Pemuda Pemudi “ yang dipimpin salah seorang peserta didik, untuk membangkitkan semangat peserta didik dan rasa nasionalisme.(Nasionalisme) ➤ Mengajak siswa tepuk PPK ➤ Pembiasaan membaca (Literasi) ➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan berkaitan dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak masih ingat tentang pembelajaran sebelumnya ?, anak-anak ibu telah membaca bacaan Pengalaman Belajar dari Negara-Nagara Asean • Apa yang dilakukan Udin, Beni, Edo dan kawan – kawan? • Apa benda yang dilihat Udin dalam pameran budaya tersebut yang berguna untuk mempromosikan budaya negara-negara Asean? • Menurutmu apa yang terjadi jika kegiatan tersebut tidak dipromosikan? Jawaban yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> • Masih bu • Udin, Beni, Edo pergi mengunjungi festival budaya ASEAN di sekretariat ASEAN Jakarta • Reklame bu • Maka kegiatan tersebut tidak akan meriah karena tidak diketahui banyak orang, 	2 menit

sehingga sedikitnya pengunjung

(**Apersepsi**)

- Peserta didik memperoleh informasi tentang kompetensi Dasar, Indikator, tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode dan penilaian (**Motivasi**)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Ayo Mengamati

6 menit

Kegiatan Inti

Orientasi peserta didik pada masalah

		
BROSUR	LOGO	BALIHO
		
POSTER	SPANDUK	EMBALASE

- Peserta didik diminta mengamati gambar reklame yang disajikan melalui PPT (brosur, logo, baliho, poster, spanduk, embalase dll)
- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang gambar reklame yang diamati. (**communication**)
- Peserta didik menyebutkan ciri – ciri reklame yang diamati
- Peserta membentuk kelompok dengan menyebutkan angka 1,2,3,4 secara bergantian dengan tertib.
- Peserta didik yang menyebutkan nomor yang sama berkumpul dalam satu kelompok dengan tertib tanpa membedakan SARA.
- Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan memperhatikan instruksi dari guru dengan cermat dan teliti.

- Peserta didik disajikan sebuah permasalahan

Permasalahan yang disajikan:

Pak Tarno adalah seorang wirausahawan di cabang di lokasi yang baru. Namun Pak Tarno khawatir usahanya sepi pembeli karena banyak orang yang belum kampungnya. Pak Tarno memiliki usaha “Ayam Geprek Jabrik”. Rasa ayam geprek Pak Tarno enak dan nikmat tidak kalah dari ayam geprek restoran. Pak Tarno akan membuka tahu dengan usahanya. Bisakah kamu membantu Pak Tarno memecahkan permasalahannya?

- Peserta didik berdiskusi untuk menemukan cara untuk membantu menyelesaikan permasalahan tersebut (**colaborasi**)
- Peserta didik menemukan cara untuk menyelesaikan permasalahan yang dialami Pak Tarno
- Peserta didik mengisi LKPD untuk mencari solusi dari permasalahan Pak Tarno
- Peserta didik kembali mengamati gambar tayang power point yang memperlihatkan usaha Pak Tarno dan usaha – usaha lain yang ada di sekitar lokasi usaha Pak Tarno.

Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar

Membimbing penyelidikan baik individu

<p>maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyebutkan contoh keberagaman wirausaha di masyarakat ➤ Peserta didik mendiskusikan wirausaha yang terdapat di lingkungannya masing – masing dan mengisi LKPD yang dibagikan guru.(<i>creatif</i>) 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengkaji rancangan penyelesaian permasalahan bersama anggota kelompok ➤ Peserta didik menuangkan ide penyelesaian permasalahan tersebut dalam selembar kertas yang telah disediakan (membuat brosur penjualan ayam geprek) (<i>creatif</i>) ➤ Peserta didik menempelkan hasil karya di dinding kelas ➤ Peserta didik dalam satu kelompok memilih satu anggota kelompok yang berperan sebagai penjual informasi dan dua lainnya menjadi pembeli informasi ke kelompok lain tanpa melihat perbedaan SARA dan mufakat ➤ Peserta didik yang berperan sebagai pembeli informasi melakukan <i>window shooping</i> ke kelompok lain (<i>communication</i>) ➤ Setiap kelompok yang berperan sebagai pembeli memiliki waktu 1 menit pada kelompok lain untuk bertanya dan memberi tanggapan, setelah mendengar tepukan maka pembeli informasi pindah pada kelompok selanjutnya. ➤ Pembeli informasi bertanya jawab dengan percaya diri dan memberikan tanggapan dengan kritis.(<i>communication</i>) 	
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompok diskusinya saling berbagi informasi dan ilmu pengetahuan terkait kegiatan window shopping.(<i>commuunication</i>) ➤ Setiap kelompok mengolah informasi dan tanggapan dari kelompok lain dengan kritis (<i>Critical thinking</i>) ➤ Setiap kelompok memperbaiki hasil kayanya. ➤ Setiap kelompok melakukan penilaian terhadap kelompok yang dianggap paling mendekati benar dan menarik dalam menyelesaikan permasalahan. ➤ Peserta didik secara mandiri menyelesaikan tugas 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran yang telah diikuti ➤ Membuat resume pembelajaran dengan kreatif dengan bimbingan guru . (<i>Creatif</i>) ➤ Menyampaikan pertanyaan dan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti.(<i>refleksi</i>) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan penilaian hasil belajar. ➤ Kelompok yang selesai mengerjakan tugas hasil karya dengan menarik diberi hadiah/ pujian ➤ Menyampaikan pembelajaran untuk hari berikutnya. ➤ Mengajak peserta didik berdoa dan bersyukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa (<i>religius</i>) 	<p>2 menit</p>

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Andaleh, Juli 2021
Guru Kelas 6

OSLITA,S.Pd.
NIP. 19630712 198410 2 001

DINA GUSNIATI,S.Pd.SD
NIP. 19850812 201101 2 001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
Dst													

Keterangan

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

Penilaian Pengetahuan

a. SBdP

1. Apakah yang dimaksud dengan reklame?
2. Tuliskan 3 jenis reklame serta ciri-cirinya!

b. PPKN

1. Tuliskan keberagaman wirausaha yang ada di sekitar tempat tinggalmu!
2. Apa manfaat atau keuntungan dengan adanya keberagaman wirausaha?
3. Jelaskan maksud keberagaman wirausaha dengan contoh!

Penilaian Keterampilan

SBdP

Rubrik penilaian kinerja produk membuat reklame (brosur)

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1

Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot.

PPKn

Penyajian keberagaman wirausaha dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasan.			
2	Siswa dapat menuliskan 4 contoh keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasan.			
3	Siswa dapat menuliskan			

	pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.			
4	Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.			
5	Siswa dapat menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.			

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyebutkan macam- macam kewirausahaan yang ada dalam masyarakat akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Peserta didik dapat diberikan berbagai contoh reklame yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Guru dapat membawa contoh berbagai selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain ke dalam kelas.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Macam-macam reklame
5. LKPD