

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 04

Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Sub Tema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 6 X 35 menit
 Oleh : Devvi Yustriana, S.Pd.
 Email : devviyustriana92@guru.sd.belajar.id

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan sifat-sifat magnet
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.6.1. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.5.1 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.5.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat-sifat magnet dan jenis-jenis magnet
- Teks Formulir

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*
 Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

: Video, WAG, Google meet/zoom
Media meeting
Alat

1. HP, Laptop
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Sepasang magnet untuk setiap kelompok
5. Peniti
6. Penjepit kertas

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Bupena untuk Kelas 6 SD/MI Jilid 6B (Jakarta: Erlangga, 2018)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca doa dipandu melalui WAG (Religius). 2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagi Garuda Pancasila secara mandiri dipandu melalui WAG (Nasionalisme). 3. Melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>, guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang ditunjukkan oleh guru melalui <i>zoom meeting</i> • Peserta didik diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet. 	140 menit

Perhatikan berbagai cendera mata yang terbuat dari bahan magnet berikut.



Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet? Ceritakan.

- Peserta didik mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. **(HOTS)**
- Peserta didik diminta mengamati alat dan bahan.
- Peserta didik kemudian melakukan percobaan secara mandiri di rumah, dengan bantuan keluarga, tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. **(kreatif dan berinovasi) (mandiri)**.
- Peserta didik diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib.
- Peserta didik diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, yang berisi tentang:
 - tujuan percobaan
 - alat dan bahan
 - langkah-langkah percobaan
 - hasil percobaan
 - kesimpulan berdasarkan hasil percobaan
- Tiga orang peserta didik diminta menyajikan laporannya secara virtual melalui *zoom meeting*, dan peserta didik lain mengomentari.
- Guru mengonfirmasi dari percobaan yang sudah dilakukan dengan memberikan video tentang sifat-sifat magnet, dan peserta didik menyimakinya.
- Guru memberikan penguatan pada jawaban peserta didik melalui *zoom meeting*, dan memberikan penghargaan atau apresiasi dari proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan peserta didik.

Setelah melakukan percobaan, siswa diingatkan untuk merapikan bahan dan peralatan dengan penuh tanggung jawab

Kemudian, guru bertanya kepada siswa;

- Apakah kamu pernah mempunyai pengalaman mengisi formulir?
- Apa yang kamu ketahui tentang formulir?

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa

- Peserta didik memperhatikan petunjuk pengisian formulir.
- Peserta didik mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. Peserta didik menuliskan beberapa hal berikut:

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting. - informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran. - alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran - hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap. - alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir. <p>(berpikir kritis)</p> <p style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh.</p> <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Peserta didik bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (kreatif) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah dikirimkan melalui WA. 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Aspek Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk instrument : Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :

T = Tampak

BT = Belum Tampak

(Bubuhkan tanda ceklis pada kolom yang sesuai).

2. Aspek Pengetahuan

IPA

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

Nomor	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
a	Tuliskan 5 bentuk magnet yang kamu ketahui!	Magnet batang, magnet silinder, magnet jarum, magnet ladam/tapal kuda/ magnet lingkaran, magnet U, magnet cincin, dll	25
b	Salah satu sifat magnet adalah memiliki gaya tarik terhadap suatu benda. Tuliskan 5 benda yang dapat ditarik oleh magnet!	Peniti, klip kertas, paku, uang logam Rp1000,00, kawat, jarum pentul, dll.	25
c	Apa yang terjadi jika kutub utara didekatkan dengan kutub utara pada magnet yang berbeda?	Akan saling tolak-menolak.	25
d	Apa yang terjadi jika peniti yang dihalangi kertas didekatkan dengan magnet? Jelaskan!	Akan menempel pada magnet. Karena peniti terbuat dari bahan yang dapat ditarik oleh magnet.	25
Total Skor			100

BAHASA INDONESIA

Jawablah pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir pada buku siswa Tema 4.!

Nomor	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
a	Mengapa diperlukan petunjuk untuk mengisi formulir tertentu?	Sebagai petunjuk pengisian formulir bagi si pengisi formulir.	20
b	Apa saja informasi penting yang perlu dituliskan di formulir pendaftaran?	Menuliskan identitas diri, menuliskan tujuan mengikuti suatu kegiatan atau organisasi, dan mencantumkan tanda tangan.	20
c	Mengapa alamat harus ditulis secara lengkap?	Agar alamat mudah ditemukan.	20
d	Apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap?	Alamat akan sulit ditemukan sehingga bisa membuat orang yang mencari alamat tersebut nyasar.	20

e	Mengapa kita perlu menuliskan kode pos pada formulir di bagian alamat?	Karena kode pos dapat menjadi rujukan bagi seseorang untuk menemukan suatu alamat.	20
Total Skor			100

3. Aspek Keterampilan

IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

Hasil Percobaan :

Metode percobaan	Hasil	
	Saling menempel	Tidak menempel
Mendekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.		✓
Mendekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.	✓	
Mendekatkan magnet dengan penjepit kertas.	✓	
Mendekatkan magnet dengan kertas.		✓
Mendekatkan magnet dengan pensil.		✓
Mendekatkan magnet dengan peniti.	✓	
Mendekatkan magnet dengan pulpen.		✓
Mendekatkan dua magnet di antara selembar kertas.	✓	

Kesimpulan :

- Magnet dapat menempel dengan magnet lain yang berlainan kutub.
- Magnet dapat menarik benda-benda logam.
- Magnet dapat menembus medium yang tipis.

F. Remedial dan Pengayaan**1. Remedial**

Peserta didik yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan orangtua dan pengarahan dari guru.

2. Pengayaan

Peserta didik dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta,
Guru Kelas VI

NIP.

Devi Yustriana, S.Pd.
NIP. 198812292019032007