

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013**

**Sekolah** : SD No. 6 Benoa  
**Kelas / Semester** : 6 / 1 (satu)  
**Tema** : Wirausaha (Tema 5)  
**Subtema** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menuliskan jenis- jenis teks. 3.6.2 Menuliskan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menuliskan pengisian formulir 4.6.2 Menulis hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

**Muatan Pelajaran IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membandingkan macam- macam magnet. 3.5.2 Menuliskan sifat- sifat magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Membuat percobaan tentang sifat-sifat magnet.

		4.5.2 Menulis hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.
--	--	---

### Muatan Pelajaran IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menuliskan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Menganalisis ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Membuat pengamatan tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi 4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat menuliskan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat membuat pengamatan tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan hasil laporan tentang pengamatan peranan Indonesia di bidang ekonomi dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat membandingkan macam-macam magnet dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati video, siswa dapat menulis sifat-sifat magnet dengan benar.
7. Melalui kegiatan percobaan sifat magnet, siswa dapat membuat percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan benar.
8. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menulis hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet dengan benar.
9. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

10. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
11. Melalui kegiatan mengamati gambar formulir, siswa dapat menuliskan pengisian formulir dengan tepat.
12. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menulis hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis- jenis teks
2. Macam-macam magnet beserta sifatnya
3. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-STEAM

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. Laptop / HP untuk pembelajaran Online
4. Video Pembelajaran

#### G. SUMBER BELAJAR

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam melalui google meet</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai kepercayaan masing-masing melalui (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran pada google form.</li> <li>5. Menginformasikan subtema dari tema yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran serta mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dapat dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>7. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>motivasi</i>)</p> <p>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></p> <p>9. Guru memutarakan lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. <b>Neurosains</b></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>		150 menit
<b>Simulation (pemberian rangsangan)</b>	<p>1. Melalui video pembelajaran yang dibagikan ke WAG, guru memberikan gambaran tentang pameran produk negara ASEAN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UnICefoQbnc">https://www.youtube.com/watch?v=UnICefoQbnc</a></p> <p>(<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan tentang video tersebut dan menanamkan kepada peserta didik pentingnya memiliki sikap cinta tanah air dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia, (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>3. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
<b>Statement (Identifikasi Masalah)</b>	<p>4. Siswa menuliskan informasi penting sesuai dengan teks yang terdapat pada buku yang berjudul "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" (<i>Mengamati, Menanya, Critical Thinking</i>)</p> <p>5. Siswa mengungkapkan pendapat tentang pertanyaan sesuai teks yang terdapat pada buku (<i>Mengamati, Menanya, Critical Thinking</i>)</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan teks "apa saja syarat untuk bisa mengikuti lomba pameran?"</p>	
<b>Data Collection (pengumpulan data)</b>	<p>7. Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu tentang: <b>Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN</b></p> <p>8. Siswa mencari informasi lain tentang peran dan posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p> <p>9. Siswa mencari informasi lain tentang contoh formulir lomba</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Data Processing</b> (pengolahan data)	10. Siswa mengolah informasi dan menuliskan hasil diskusi dalam bentuk peta pikiran yang tersedia dan melengkapi contoh formulir. ( <i>Creativity and Innovation</i> )	
<b>Verification</b> (pembuktian)	11. Siswa bertukar pendapat tentang informasi yang didapatkan 12. Siswa menuliskan dan mendiskusikan dengan guru hasil yang diperoleh	
<b>Statement</b> (Identifikasi Masalah)	1. Berdasarkan teks bahwa dalam pameran negara-negara ASEAN terdapat cenderamata yang terbuat dari magnet. Kemudian guru membagikan video pembelajaran tentang macam-macam magnet. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzIkNAvcONo">https://www.youtube.com/watch?v=NzIkNAvcONo</a>  2. Guru mengajukan pertanyaan " apa saja jenis-jenis magnet yang kamu ketahui?"	
<b>Data Collection</b> (pengumpulan data)	3. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang diajukan guru. 4. Siswa mencari informasi lain tentang arti simbol U dan S pada magnet serta perbedaan bentuk masing-masing magnet di internet.	
<b>Data Processing</b> (pengolahan data)	5. Siswa melakukan diskusi dan menuliskan hasil diskusi di buku latihan .( <i>Creativity and Innovation</i> )	
<b>Verification</b> (pembuktian)	6. Siswa bertukar pendapat tentang arti simbol U dan S pada magnet serta perbedaan bentuk masing-masing magnet. 7. Siswa menuliskan dan mendiskusikan dengan guru hasil yang diperoleh	
<b>Generalization</b> (menarik kesimpulan)	8. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh	
<b>Penutup</b>	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Menyanyikan lagu daerah	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	

#### I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD No. 6 Bena

Bena,  
Guru Kelas

**I Ketut Jatha, S.Pd.**  
NIP. 19621005 198304 1 008

**Ni Made Anggarini, S.Pd.**  
NIP. -

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

	masing disajikan dengan benar	disajikan dengan benar V	masing- masing disajikan dengan benar	
--	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

### 3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

### 2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.