

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) DARING  
“AKTUALISASI 1 KELAS VI”**



**NAMA** : **PUTU ANDI SURYA PRAYOGA**  
**No. PESERTA PPG** : **20226002710053**  
**PRODI/KELAS** : **PGSD / 4**  
**LPTK** : **UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**ASAL SEKOLAH** : **SD NEGERI 3 UBUNG**



**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
DALAM JABATAN ANGKATAN III  
TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 DARING**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD NEGERI 3 UBUNG</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Wirausaha (Tema 5)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1 (IPS, Bahasa Indonesia, IPA)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 hari (6 JP x 35 Menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>IPS</b>			
<b>KD</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

<b>Bahasa Indonesia</b>			
<b>KD</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.2.1	Mengidentifikasi berbagai jenis formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.2.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
<b>IPA</b>			
<b>KD</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Membedakan macam-macam magnet
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.6.1	Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” melalui PDF pada *blogger*, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan menonton video pembelajaran pada *blogger*, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan membaca teks melalui PDF pada *blogger*, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
4. Dengan membaca teks melalui PDF pada *blogger*, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
5. Dengan mengamati gambar jenis magnet dan menyimak presentasi melalui *blogger* dan *zoom cloud meeting*, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
6. Dengan mengamati gambar jenis magnet dan menyimak presentasi melalui *blogger* dan *zoom cloud meeting*, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Integritas

#### E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>IPS</b>		
Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	Membuat video laporan singkat menggunakan Bahasa sendiri tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
<b>Bahasa Indonesia</b>		
Mengidentifikasi komponen teks formulir, petunjuk pengisian formulir, tujuan teks formulir, dan manfaat teks formulir	Mengidentifikasi komponen teks formulir, petunjuk pengisian formulir, tujuan teks formulir, dan manfaat teks formulir	Menceritakan kembali informasi penting yang terdapat dalam teks menggunakan Bahasa sendiri.
<b>IPA</b>		
Menjelaskan macam-macam magnet dan mampu membedakannya.	Menjelaskan macam-macam magnet dan mampu membedakannya.	Cara mengisi teks pendaftaran keanggotaan.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Tanya jawab, resitasi, dan diskusi virtual

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar magnet dan benda yang berkaitan dengan magnet.
- Gambar lambing ASEAN.

- PDF teks “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”
- Video tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Video Lagu Indonesia Raya <https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- PowerPoint magnet dan jenisnya.
- Blog Pribadi

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
Persiapan/ Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa, kemudian dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui <i>Group WhatsApp Religius</i></li> <li>• Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk masuk ke dalam <i>Google Classroom</i>.</li> </ul>	20 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan diri, melengkapi dengan protokol kesehatan serta mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya pola hidup bersih dan sehat (PHBS)</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Guru memberikan video lagu Indonesia Raya dan siswa menyimak lagu yang diberikan oleh guru <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg">https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg</a> (<b>nasionalisme</b>)</li> <li>• Guru mengabsen siswa dengan media <i>Google Form</i> yang link : <a href="https://forms.gle/C88ZRmnUL6zXQCcd9">https://forms.gle/C88ZRmnUL6zXQCcd9</a> yang terhubung dengan <i>Google Classroom</i>.</li> <li>• Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>		

<p><i>Stimulation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengunggah teks melalui <i>google classroom</i> yang berkaitan dengan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (<b>TPACK/Literasi</b>)</li> <li>• Siswa memberikan pendapatnya mengenai benda tersebut dan asal negara yang memproduksi benda tersebut. (<b>mandiri/critical thinking</b>)</li> </ul>	<p>170 menit</p>
<p><i>Problem statement</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN melalui interaksi “<i>Question</i>” di <i>google classroom</i>. (<b>creativity/percaya diri</b>)</li> <li>• Guru dan siswa sama-sama menyimak video tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dan mendiskusikan bersama siswa tentang hal-hal yang mereka ingin ketahui berkaitan dengan globalisasi melalui interaksi “<i>Question</i>” di <i>google classroom</i>. (<b>TPACK/ kolaborasi</b>)</li> <li>• Guru bersama siswa menonton video tentang fungsi dan macam-macam magnet yang diposting menggunakan blog pribadi. (<b>kolaborasi</b>)</li> </ul>	
<p><i>Data collection</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari informasi contoh-contoh penggunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari dan mengisi LKPD 1 yang telah disediakan pada blog pribadi. (<b>mandiri/creativity/HOTS</b>)</li> <li>• Siswa mencermati dan memahami proses pengisian formulir pendaftaran melalui yang diposting dalam bentuk PDF. (<b>percaya diri</b>)</li> </ul>	
<p><i>Data Processing</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengisi formulir pada LKPD 2 yang telah disediakan sesuai dengan cara mengisi formulir yang benar. (<b>tanggung jawab/HOTS</b>).</li> <li>• Guru dan siswa menyimak video tentang Produk asli Indonesia yang sukses mendunia yang ditampilkan pada blog pribadi. (<b>kolaborasi</b>)</li> </ul>	
<p><i>Verification</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menganalisis tayangan dari video yang telah ditonton dan menuliskannya dalam bentuk laporan sederhana. (<b>tanggung jawab/mandiri/critical thinking (HOTS)</b>).</li> </ul>	

<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjelaskan menggunakan bahasa sendiri proses menghasilkan energi listrik melalui presentasi <i>zoom cloud meeting</i>.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan siswa evaluasi melalui <i>google form</i> yang diposting melalui blog pribadi. (<i>integritas/tanggungjawab/HOTS</i>)</li> <li>Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran hari ini. (<i>kolaborasi</i>)</li> <li>Siswa mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. (<i>percaya diri</i>).</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang telah dipelajari.</li> <li>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. (<i>Integritas</i>)</li> <li>Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran hari ini dengan doa bersama. (<i>religius</i>).</li> </ul>	20 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Santun				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada fitur *google form*. Penilaiannya langsung dilakukan oleh sistem.

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan LKPD yang diposting dalam blog pribadi melalui tagihan tugas di *google classroom*.

## **J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### 1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remedial terdiri atas dua bagian yaitu :

- a. Remedial karena belum mencapai KKM
- b. Remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.
- Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### 2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya :

- Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.



*Refleksi Guru*



Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Ubung

**I Wayan Sunarwija, S.Pd.**  
NIP. 19621231 198812 1 011

Denpasar, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**Putu Andi Surya Prayoga, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. -