

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**

**Sekolah** : SD No. 6 Benoa  
**Kelas / Semester** : 6 / 1 (satu)  
**Tema** : Wirausaha (Tema 5)  
**Subtema** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menganalisis jenis-jenis teks formulir 3.6.2 Membandingkan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menulis berbagai teks formulir 4.6.2 Memeriksa hasil pengisian teks formulir orang lain

**Muatan : IPA**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membandingkan macam- macam magnet. 3.5.2 Menganalisis sifat- sifat magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan	4.5.1 Membuat percobaan tentang sifat- sifat magnet.

	penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.2 Menguji hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet.
--	---	---

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video pembelajaran yang diberikan di WAG, siswa dapat membandingkan macam-macam magnet dengan benar.
2. Melalui video pembelajaran yang diberikan di WAG, siswa dapat menganalisis sifat-sifat magnet dengan benar.
3. Melalui kegiatan percobaan sifat magnet, siswa dapat membuat percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan benar.
4. Melalui kegiatan percobaan sifat magnet, siswa dapat menguji hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan benar.
5. Melalui video pembelajaran yang diberikan di WAG, siswa dapat menganalisis jenis-jenis teks formulir dengan benar.
6. Melalui mengamati gambar yang diberikan di WAG, siswa dapat membandingkan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) dengan benar.
7. Melalui mengamati gambar yang diberikan di WAG, siswa dapat menulis berbagai teks formulir dengan benar.
8. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat memeriksa hasil pengisian teks formulir orang lain dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis teks formulir
2. Sifat-sifat magnet.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-STEAM

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar

3. Laptop / HP untuk pembelajaran Online
4. Video Pembelajaran
5. Gambar

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5: *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 5 : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa mengucapkan salam melalui google meet</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa sesuai kepercayaan masing-masing melalui (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran</li> <li>5. Menginformasikan subtema dari tema yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran serta mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dapat dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>7. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>motivasi</i>)</li> <li>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> <li>9. Guru memutar lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. <b>Neurosains</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		150 menit
<b>Simulation (pemberian rangsangan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui video pembelajaran yang dibagikan ke WAG, guru memberikan pertanyaan tentang magnet.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hOL6bf_17iQ">https://www.youtube.com/watch?v=hOL6bf_17iQ</a>            Apakah kalian pernah melihat atau membeli cinderamata yang terbuat dari magnet?  <i>(Creativity and Innovation)</i></li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan tentang video tersebut dan menanamkan kepada peserta didik pentingnya memiliki sikap cinta tanah air dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia, (<i>Nasionalis</i>)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ( <i>Critical Thinking and Problem Formulation</i> )	
<b>Statement (Identifikasi Masalah)</b>	<p>4. Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa. <i>Mandiri</i></p> <p>5. Guru menjelaskan bahwa cinderamata dapat menempel karena adanya gaya magnet. Kemudian guru membagikan video pembelajaran ke WAG  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzIkNAvcONo&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=NzIkNAvcONo&amp;t=62s</a></p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan video tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja macam-macam magnet yang kalian ketahui?</li> <li>2. Berdasarkan video, apa saja sifat-sifat magnet?</li> </ol> <p>7. Siswa mengungkapkan pendapat tentang pertanyaan yang berkaitan dengan video (<i>Mengamati, Menanya, Critical Thinking</i>)</p> <p>8. Siswa diminta untuk mencermati kegiatan percobaan sifat-sifat magnet pada buku.</p> <p>9. Siswa diminta mengamati alat dan bahan.</p> <p>10. Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>11. Guru membagikan LKPD melalui WAG.</p> <p>12. Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, yang berisi tentang tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, kesimpulan berdasarkan hasil percobaan sesuai LKPD.</p>	
<b>Data Collection (pengumpulan data)</b>	<p>13. Siswa mendiskusikan hasil laporan percobaan</p> <p>14. Guru mengajukan pertanyaan tentang sifat-sifat magnet lainnya</p> <p>15. Siswa mencari informasi lain di internet tentang sifat-sifat magnet</p>	
<b>Data Processing (pengolahan data)</b>	16. Siswa mengolah informasi dan menuliskan hasil diskusi di buku tulis serta membacakan hasil diskusi melalui <i>voice note</i> di WAG ( <i>Creativity and Innovation</i> )	
<b>Verification (pembuktian)</b>	<p>17. Siswa bertukar pendapat tentang informasi yang didapatkan</p> <p>18. Siswa menuliskan dan mendiskusikan dengan guru hasil yang diperoleh</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	19. Siswa mengirimkan video saat melakukan percobaan sifat-sifat magnet melalui WAG	
<b>Statement (Identifikasi Masalah)</b>	1. Guru membagikan video pembelajaran tentang teks formulir melalui WAG. <b>Communication</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7huzyo05kOc">https://www.youtube.com/watch?v=7huzyo05kOc</a>  2. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan video: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian mengisi formulir?</li> <li>2. Apa jenis formulir yang pernah kalian isi?</li> <li>3. Apa saja yang harus kalian lengkapi pada formulir tersebut?</li> <li>4. Apa saja jenis-jenis formulir?</li> </ol>	
<b>Data Collection (pengumpulan data)</b>	3. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang diajukan guru. 4. Siswa mencari informasi lain tentang jenis-jenis formulir dan cara pengisiannya.	
<b>Data Processing (pengolahan data)</b>	5. Guru membagikan gambar formulir kepada siswa melalui WAG 6. Siswa menulis formulir tersebut di buku tulis. 7. Siswa melakukan diskusi dan menuliskan hasil diskusi di buku latihan. <b>(Creativity and Innovation)</b> 8. Siswa memeriksa hasil pengisian formulir teman yang lainnya	
<b>Verification (pembuktian)</b>	9. Siswa mengirimkan hasil pengisian formulir berupa foto ke WAG 10. Siswa bertukar pendapat tentang pengisian formulir teman yang lain melalui <i>voice note</i> di WAG 11. Siswa menuliskan dan mendiskusikan dengan guru hasil yang diperoleh	
<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	12. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh dan mengirimkan kesimpulan berupa <i>voice note</i> di WAG	
<b>Penutup</b>	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. <b>Integritas</b> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Menyanyikan lagu daerah " Mariam Tomong" 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)  <b>Religius</b>	15 menit

## I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### a. Penilaian Sikap

#### 1) Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah				Berdoa Sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Berperilaku Syukur			
		SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB
1																	
2																	
3																	

#### 2) Sikap Sosial

No	Nama	Disiplin				Tanggungjawab				Mandiri				Santun				Percaya Diri			
		SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB

### b. Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Muatan Mata Pelajaran	Bobot
1	Muatan IPA	5
2	Muatan IPA	5
3	Muatan IPA	5
4	Muatan IPA	5
5	Muatan Bahasa Indonesia	5
6	Muatan Bahasa Indonesia	5
7	Muatan Bahasa Indonesia	5
8	Muatan Bahasa Indonesia	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal IPA

1. Apa yang dimaksud dengan kutub magnet?
2. Sebutkan 5 sifat magnet!
3. Apa arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet?
4. Mengapa kertas tidak bisa ditarik oleh magnet?

Soal Bahasa Indonesia

1. Mengapa diperlukan petunjuk untuk pengisian formulir?
2. Apa yang terjadi jika alamat pada formulir tidak ditulis secara lengkap?
3. Mengapa kita perlu menuliskan kode pos pada formulir di bagian alamat?
4. Mengapa identitas pada formulir harus ditulis dengan lengkap?

Kunci jawaban terlampir

**c. Penilaian Keterampilan**

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Aspek yang Dinilai	Ya (skor 2)	Tidak (skor 1)	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

Format Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
dst.								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Aspek yang Dinilai	Ya (skor 2)	Tidak (skor 1)	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan			

No	Aspek yang Dinilai	Ya (skor 2)	Tidak (skor 1)	Catatan
	kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

#### Format Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
dst.								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### F. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guru.

##### 2. Pengayaan

Siswa dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

Mengetahui

Kepala SD No. 6 Bena

Bena, Oktober 2020

Guru Kelas

**I Ketut Jatha, S.Pd.**

NIP. 19621005 198304 1 008

**Ni Made Anggarini, S.Pd.**

NIP. -

## Lampiran kunci jawaban

### Soal IPA

1. Apa yang dimaksud dengan kutub magnet?
2. Sebutkan 5 sifat magnet!
3. Apa arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet?
4. Mengapa kertas tidak bisa ditarik oleh magnet?

### Kunci Jawaban

1. Kutub magnet adalah kekuatan terbesar magnet yang berada pada ujung-ujung magnet dimana ujung magnet tersebut memiliki ciri tarik menarik pada dua kutub yang tidak sejenis dan tolak menolak pada kutub yang tidak sejenis.
2. Memiliki gaya tarik, memiliki 2 buah kutub, kutub senama tolak menolak, kutub tidak senama tarik menarik, dan magnet dapat menarik benda-benda tertentu.
3. Simbol U artinya kutub utara pada magnet, simbol S artinya kutub selatan pada magnet
4. Sebab kertas tak memiliki sifat magnetis

### Soal Bahasa Indonesia

5. Mengapa diperlukan petunjuk untuk pengisian formulir?
6. Apa yang terjadi jika alamat pada formulir tidak ditulis secara lengkap?
7. Mengapa kita perlu menuliskan kode pos pada formulir di bagian alamat?
8. Mengapa identitas pada formulir harus ditulis dengan lengkap?

### Kunci Jawaban

5. Petunjuk pengisian bertujuan untuk memberikan acuan dalam pengisian formulir agar tidak salah saat mengisi formulir.
6. Pihak panitia penyelenggara akan kesulitan saat ingin menghubungi dan mencari informasi si penulis formulir.
7. Untuk memudahkan petugas pengiriman (kurir) menemukan wilayah dari alamat yang kita tuju sebab kode pos sendiri sebenarnya adalah kode wilayah.
8. Karena formulir berisi tentang data penerima contohnya penerima audisi harus menggunakan formulir lengkap agar dapat di ketahui informasi tentang orang tersebut.