

RENCANA PELAKSSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
KELAS VI
TEMA 5 “WIRAUSAHA”
SUB TEMA 1 “KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN”
PEMBELAJARAN 3
(IPA DAN BAHASA INDONESIA)



DISUSUN OLEH :

NAMA : MURSIDIN, S.Pd
NIP : 19691215 199301 1 001
UNIT KERJA : SDN 1 KARANG BAYAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN(RPP)

Tatap Muka

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN 1 KARANG BAYAN
KELAS / SEMESTER	: VI / 1
TEMA	: 5. WIRAUSAHA
SUB TEMA	: 1.(Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
PEMBELAJARAN KE-	: 3
ALOKASI WAKTU	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

No.	KOMPETENSI DASAR	IPK
1.	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari	3.5.1 Menganalisis sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.5.2 Membuktikan sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari(C4)
2.	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (P2) 4.5.2 Mempresentasikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (P3)

BAHASA INDONESIA

No.	KOMPETENSI DASAR	IPK
1.	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menganalisis teks petunjuk pengisian formulir(C4)
2.	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menuliskan data pada formular sesuai petunjuk pengisian formular

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan melakukan percobaan , siswa mampu menganalisis sifat-sifat magnet dengan cermat.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan melakukan percobaan, siswa mampu membuktikan sifat-sifat magnet dengan teliti
3. Setelah mengamati video pembelajaran dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet. dengan percaya diri.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu mempresentasikan laporan hasil percobaan dengan percaya diri.
5. Dengan menyimak materi pada slide power point, siswa mampu Menganalisis teks petunjuk pengisian formulir dengan cermat
6. Setelah membaca petunjuk pengisian formulir, siswa mampu menuliskan data pada formulir sesuai petunjuk pengisian formulir dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

Sifat-sifat Magnet

Bahasa Indonesia

Teks petunjuk pengisian formular

E. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Saintific*

Metode : Ceramah, Diskusi kelompok , Tanya Jawab, Percobaan dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa, menanyakan kabar dan keadaan siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. (<i>Integritas</i>) 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 4. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, pembagian kelompok secara heterogen 6. Apersepsi Tanya jawab untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik (<i>Communication – C4</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
Inti	<p><i>Tahap orientasi masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran berupa sebuah benda berbentuk balok (magnet yang dibungkus kertas). (peniti, sekrup, pensil, penjepit kertas, pensil, kayu, karet, kain, plastik) (<i>menalar</i>) 2. Meminta salah satu siswa untuk mendekatkan kotak dengan beberapa benda (peniti, sekrup, pensil, penjepit kertas, kayu, karet, kain, dan plastik) 3. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai demonstrasi yang dilakukan salah satu siswa hingga siswa menyadari bahwa kotak putih tersebut adalah magnet. Benda apa saja yang dapat ditarik magnet? 	160 Menit

	<p>Benda apa saja yang tidak dapat di tarik magnet?</p> <p><i>Tahap oaganisasi belajar</i></p> <p>4. Guru menampilkan video pembelajaran tentang sifat-sifat magnet. (<i>critical tinking</i>)</p> <p>5. Guru dan siswa mendiskusikan isi video pembelajaran dan meminta siswa menganalisis(HOTS) sifat-sifat magnet berdasarkan video yang telah ditayangkan (<i>critical tinking</i>)</p> <p><i>Tahap membimbing penyelidikan kelompok</i></p> <p>6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok.(<i>colaborations</i>) (<i>problem solving</i>)</p> <p>7. Perwakilan kelompok mengambil benda yang digunakan untuk percobaan</p> <p>8. Guru mengingatkan sikap disiplin saat mengambil, menggunakan dan mengembalikan alat.</p> <p>9. Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat magnet(<i>critical tinking</i>)</p> <p>10. Guru melakukan bimbingan saat pelaksanaan diskusi</p> <p><i>Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil belajar</i></p> <p>11. Siswa melakukan pengolahan data</p> <p>12. Siswa berdiskusi dengan cermat untuk membuktikan sifat-sifat magnet yang ditemukan(<i>colaborations</i>)</p> <p>13. Siswa menyajikan hasil percobaan yang telah mereka lakukan(<i>comunikations</i>)</p> <p><i>Tahap menganalisis dan mengevaluasi</i></p> <p>14. Siswa mempresentasikan hasil percobaan yang telah mereka buat (<i>communications</i>)</p> <p>15. Guru dan siswa melakukan umpan balik terhadap hasil percobaan</p> <p>16. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi</p>	
--	--	--

	<p>yang belum dipahami(<i>communications</i>)</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat</p> <p>18. Guru menayangkan slide power point tentang jenis formulir dan teks petunjuk pengisian formulir</p> <p>19. Guru membagikan LKPD pengisian formulir.</p> <p>20. Guru memantau kegiatan siswa dalam pengisian data formular.</p> <p>21. Guru memberikan umpan balik hasil pekerjaan siswa</p>	
Penutup	<p>22. Siswa mengerjakan lembar Evaluasi</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk menyampaikan kesulitan-kesulitan atau hal yang paling disukai selama pembelajaran(<i>communications</i>)</p> <p>24. Guru memberikan umpan balik</p> <p>25. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>26. Menutup kegiatan dengan berdoa.(<i>religious</i>)</p>	30menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Laptop, Smartphone, *PowerPoint* dan video

Sumber : - Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

-Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

-Marfuatik, Luluk, dkk. 2020. *Tema 5 Wirausaha untuk SD/MI Kelas VI*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara

<https://www.youtube.com/watch?v=2wR7zR1Ni98>

<https://hermananis.com/4c-keterampilan-abad-21-yang-harus-dimiliki-peserta-didik>

Bahan : Sepasang Magnet, peniti, penjepit kertas, pensil, pulpen, kertas, uang koin, penghapus, mika, kain,

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Tabel dan rubrik Penilaian Sikap
- b. Soal
- c. Tabel dan rubrik penilaian keterampilan

Lembar penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku													
		Disiplin			Santun			Tanggung jawab			Percaya diri				
		C	B	SB	K	C	B	SB	C	B	SB	K			SB
		2	3	4	1	2			2	3		1			4

Keterangan: K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

Rubrik Penilaian sikap

Sikap	Indikator			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Mandiri	Sangat tertib dalam melakukan percobaan sesuai petunjuk	Tertib dalam melakukan percobaan sesuai petunjuk namun masih terlihat ragu.	Kurang tertib dalam melakukan percobaan sesuai petunjuk	Tidak tertib dalam melakukan percobaan
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu Ketika menyampaikan pendapat	Terlihat ragu-ragu ketika menyampaikan pendapat	Memerlukan bantuan guru ketika menyampaikan pendapat	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Tanggung Jawab	Tertib dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Tertib dan tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Kurang tertib dan tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas

3. **Penilaian Pengetahuan**

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 5 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 5

Kisi-kisi dan soal (***Terlampir***)

4. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	IPA		Bahasa Indonesia	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1					
2					
...					
dst					

5. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan LKPD

1. IPA

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

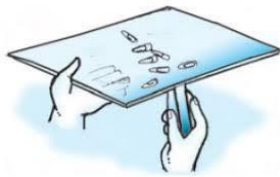
2. Bahasa Indonesia

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d didepan jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Gambar tersebut menunjukkan salah satu sifat magnet yaitu
- A. Kutub senama tolak menolak
 - B. Kutub tidak senama tarik menarik
 - C. Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu
 - D. Memiliki dua buah kutub
2. Pada saat magnet didekatkan dengan kertas, maka kertas tidak menempel pada magnet. Kemudian pada saat magnet didekatkan dengan penjepit kertas, maka penjepit kertas akan menempel pada magnet. Hal ini menunjukkan bahwa magnet mempunyai sifat
- A. memiliki dua buah kutub
 - B. memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu
 - C. menghasilkan arus listrik
 - D. dapat menarik benda-benda tertentu
3. Magnet mempunyai dua buah kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan. Roni mempunyai 2 buah magnet, kemudian kutub utara dari kedua magnet tersebut didekatkan maka yang akan terjadi adalah
- A. kedua magnet tarik menarik
 - B. kedua magnet tolak menolak
 - C. kedua magnet menempel
 - D. kedua magnet diam
4. Gaya magnet dapat menembus benda tertentu. Di bawah ini yang termasuk benda yang dapat ditembus gaya magnet adalah
- A. selembar kertas
 - B. tembok
 - C. kayu
 - D. busa

5. Dua kutub magnet yang tidak sejenis apabila didekatkan akan saling
 - A.Menerima
 - B.Menolak
 - C.Menempel
 - D.Meledak
6. Setiap magnet mempunyai dua bagian yang sangat kuat gaya magnetnya, bagian tersebut dinamakan
 - A. Pusat magnet
 - B. Kutub magnet
 - C. Arus magnet
 - D. Magnetik
7. Edo ingin bergabung dengan Klub Sahabat Pena Siswa ASEAN. Untuk menjadi anggota, Edo harus mengisi formulir. Supaya tidak ada kesalahan dalam mengisi formulir, Edo harus
 - A. menempelkan materai
 - B. mencantumkan tanda tangan
 - C. membeli penghapus
 - D. membaca petunjuk pengisian
8. Dalam formulir biasanya terdapat informasi penting yang termasuk komponen formulir. Di bawah ini yang tidak termasuk komponen penting dalam data formulir adalah
 - A. nama lengkap
 - B. jenis kelamin
 - C. alamat
 - D. jenis rambut
9. Salah satu manfaat teks formulir adalah memberikan kemudahan dalam memberikan informasi. Oleh karena itu, kita harus mengisi formulir tersebut dengan cara
 - A. mengisi dengan jujur sesuai dengan yang sebenarnya
 - B. mengisi dengan dilebih-lebihkan agar nampak hebat
 - C. cukup mengisi nama dan tanggal lahir saja
 - D. mengisi bagian yang disukai saja
10. Salah satu pemanfaatan magnet jarum adalah pada alat
 - A. Kompas
 - B. Gagang pintu
 - C. Jarum jam
 - D. Tapal kuda

KUNCI JAWABAN

1. C
2. D
3. B
4. A
5. C
6. B
7. D
8. D
9. A
10. A

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TEMA 5 “WIRAUSAHA”

SUBTEMA1 “KERJA KERAS BERBUAH HASIL” PEMBELAJARAN

3

NAMA :

KELAS :



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD 1

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan melakukan percobaan , siswa mampu menganalisis sifat-sifat magnet dengan cermat.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan melakukan percobaan, siswa mampu membuktikan sifat-sifat magnet dengan teliti
3. Melalui mengamati video pembelajaran dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet. dengan percaya diri.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu mempresentasikan laporan hasil percobaan dengan percaya diri

PETUNJUK

- Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok!
- Sediakan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan
- Lakukanlah percobaan sesuai dengan Langkah kerja di bawah ini!

ALAT DAN BAHAN

- Sepasang magnet
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

Nama kelompok:

1.
2.
3.
4.

LANGKAH KERJA

- a. Siapkan alat dan bahan
- b. Lakukan langkah berikut:
 - ❖ Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
 - ❖ Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
 - ❖ Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
 - ❖ Dekatkan magnet dengan kertas.

- ❖ Dekatkan magnet dengan pensil.
- ❖ Dekatkan magnet dengan peniti.
- ❖ Letakkan 1 magnet di atas kertas dan Letakkan yang lainnya di bawah kertas tepatnya di bawah magnet yang pertama. Geser-geserlah magnet yang berada pada bagian bawah.

PENGOLAHAN DATA

1. Apa yang terjadi saat kutub magnet yang sama didekatkan?
.....
..
2. Apa yang terjadi saat kutub magnet yang berbeda didekatkan?
.....
..
3. Apa yang terjadi saat magnet didekatkan dengan penjepit kertas?
.....
..
4. Apa yang terjadi saat magnet didekatkan dengan pensil?
.....
.
5. Apa yang terjadi saat magnet didekatkan dengan peniti?
.....
.
6. Saat 1 magnet diletakkan di atas kertas dan magnet lain di bawah kertas tepatnya di bawah magnet yang pertama, kemudian digeser-geser magnet yang berada pada bagian bawah, apa yang terjadi?
.....
..

KESIMPULAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Susunlah laporan hasil percobaan sesuai dengan table dibawah ini!

Percobaan	
Benda Magnetis dan Nonmagnetis	
Tujuan percobaan :
Alat dan Bahan :
Langkah-langkah percobaan :
Hasil percobaan :
Kesimpulan :

KUNCI JAWABAN

LKPD 1

1. Apa yang terjadi saat kutub magnet yang sama didekatkan?
tolak-menolak
2. Apa yang terjadi saat kutub magnet yang berbeda didekatkan?
tarik-menarik
3. Apa yang terjadi saat magnet didekatkan dengan penjepit kertas?
penjepit kertas menempel/tertarik magnet
4. Apa yang terjadi saat magnet didekatkan dengan pensil?
pensil tidak tertarik magnet
5. Apa yang terjadi saat magnet didekatkan dengan peniti?
peniti tertarik/menempel pada magnet
6. Saat 1 magnet diletakkan di atas kertas dan magnet lain di bawah kertas tepatnya di bawah magnet yang pertama, kemudian digeser-geser magnet yang berada pada bagian bawah, apa yang terjadi?
magnet di atas mengikuti gerakan magnet di

skor maksimal 6 x 10 = 60

Kesimpulan:

Magnet mempunyai dua buah kutub. Kutub yang sama jika didekatkan akan tolak menolak, sedangkan kutub yang berbeda jika didekatkan akan tarik menarik. Magnet dapat menarik benda yang terbuat dari logam besi dan tidak dapat menarik benda yang terbuat dari kayu. Magnet juga memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu.

Skor maksimal = 40

Total skor = 60 + 40 = 100