

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Wirausaha (Tema 5)  
 Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dan mencari informasi melalui eksplorasi di internet, siswanmampu menganalisis (C4) posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara kritis dan mandiri.
2. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap**, siswa mampu menyajikan (C6) laporan tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.
3. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dan tayangan video dari aplikasi youtube tentang jenis-jenis magnet, siswa mengidentifikasi (C1) 5 jenis-jenis magnet secara kritis dan mandiri.
4. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap**, siswa mampu meyusun (C4) laporan tentang magnet secara terperinci
5. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dan tampilan slide power point tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler), siswa mampu menganalisis (C4) 2 jenis teks formulir secara cermat dan teliti.
6. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap**, siswa mampu menuliskan (C6) perbedaan formulir lomba dan formulir ekstrakurikuler serta kesimpulan tentang formulir secara cermat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. <i>Mengisi Absensi pada <a href="https://s.id/absenkelas6SDNKayoman">https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</a></i></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit	WhatsApp Group, Google Form
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Melalui chat grup Whats App:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mencari dan membaca informasi di internet melalui google dengan membagikan link <a href="https://youtu.be/-xSUAih3Gjcv">https://youtu.be/-xSUAih3Gjcv</a> yang terkait dengan materi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. <b>Mandiri</b></li> <li>• Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. <b>Collaboration</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk menyajikan laporan tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran dan</li> </ul>	110 Menit	WhatsApp Group, Link dari google, Video dari Youtube,

	<p>mengirimkan ke grup whatsapp. <b>Tanggung Jawab, Critical Thinking dan Teknik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan video tentang jenis-jenis magnet melalui grup WhatsApp. <b>Communication</b></li> <li>• Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa mengidentifikasi jenis-jenis magnet berdasarkan tayangan video yang didownload dari youtube. <b>Collaboration and Science</b></li> <li>• Guru membagikan tampilan slide power point tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler). <b>Communication</b></li> <li>• Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis jenis teks formulir (formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler) <b>Collaboration</b></li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan perbedaan kedua jenis formulir dan menyimpulkan tentang formulir dan mengirimkannya ke grup whatsapp. <b>Tanggung Jawab dan Critical Thinking</b></li> </ul>		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>Melalui grup WhatsApp Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <b>Communication dan Critical Thinking</b></li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>3. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> </ol>	15 menit	Aplikasi Zoom, WhatsApp Group

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar V	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\begin{aligned} \text{Penilaian: } & \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10 \\ & = \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3 \end{aligned}$$

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

### 3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

KD 3.6 dan 4.6

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan perbedaan formulir lomba dan formulir kegiatan ekstrakurikuler			
2	Siswa menuliskan tujuan formulir lo lomba dan formulir kegiatan ekstrakurikuler			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menuliskan alasan dibutuhkannya formulir.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan tentang formulir			

### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## B. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

### 2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

### **C. SUMBER DAN MEDIA**

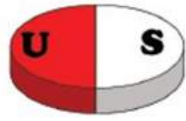
1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

## MATERI

Macam-macam bentuk magnet



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran



Magnet Batang



Magnet Silinder



Magnet Jarum



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Wirausaha (Tema 5)  
 Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPkN, SBdP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap**, siswa mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.
2. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap**, siswa mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
3. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap**, siswa membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
4. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap**, siswa membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. <i>Mengisi Absensi pada <a href="https://s.id/absenkelas6SDNKayoman">https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</a></i></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Melalui WhatsApp grub kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="color: green; font-weight: bold;">Brosur</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="color: green; font-weight: bold;">Selebaran</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	140 menit



- Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa.
- Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut.
- Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati.
- Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame.

Reklame adalah alat untuk menawarkan, mempromosikan, memperkenalkan barang-barang hasil produksi atau jasa kepada masyarakat dengan menggunakan gambar dan kata-kata yang menarik.

Tujuan reklame adalah agar suatu produk dapat dikenal oleh masyarakat dan masyarakat memiliki keinginan untuk membelinya.

Contoh reklame dapat berupa poster, spanduk, brosur, selebaran, logo, baliho, dan embalase.

Kegiatan eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai menggunakan catatan anekdot.

Guru menyampaikan bahwa dalam teks Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN, kita bisa menemukan keberagaman ekonomi atau usaha dari berbagai negara.

Guru bertanya:

Apakah kamu juga menemukan keberagaman ekonomi di sekitarmu?

- Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame.
- Siswa mempresentasikan jawaban dalam chat WA grup.
- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN yang ada di halaman 1 yang terdapat di buku siswa tema 5.
- Siswa dan guru mendiskusikan tentang keberagaman ekonomi atau usaha.
- Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya.
- Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya.
- Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.
- Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.
- Jawaban siswa dikumpulkan melalui WA grup

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

Guru memberikan penekanan kedisiplinan dalam melakukan berbagai kegiatan dalam seluruh proses pembelajaran.



<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot.

2. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasan.			
2	Siswa dapat menuliskan 4 contoh keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasan.			
3	Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.			
4	Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.			
5	Siswa dapat menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.			

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## F. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu menemukan macam- macam kewirausahaan yang ada dalam masyarakat akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

## **2. Pengayaan**

Siswa dapat diberikan berbagai contoh reklame yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dapat membawa contoh berbagai selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain ke dalam kelas.

## **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Wirausaha (Tema 5)  
 Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. **Dibimbing melalui media daring**, siswa melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. **Dibimbing melalui media daring**, siswa melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. <i>Mengisi Absensi pada <a href="https://s.id/absenkelas6SDNKayoman">https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</a></i></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Melalui WhatsApp grub kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku.</li> <li>• Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. (<b>HOST</b>)</li> <li>• Siswa diminta mengamati alat dan bahan.</li> <li>• Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib.</li> </ul>	140 menit

Perhatikan berbagai cendera mata yang terbuat dari bahan magnet berikut.



Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet? Ceritakan.

Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib.

Guru meminta siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin

- Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, yang berisi tentang:
  - tujuan percobaan
  - alat dan bahan
  - langkah-langkah percobaan
  - hasil percobaan
  - kesimpulan berdasarkan hasil percobaan

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa

- Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku siswa.

Setelah melakukan percobaan, siswa diingatkan untuk merapikan bahan dan peralatan dengan penuh tanggung jawab

Kemudian, guru bertanya kepada siswa;

- Apakah kamu pernah mempunyai pengalaman mengisi formulir?
- Apa yang kamu ketahui tentang formulir?

- Guru mengomunikasikan bahwa siswa dapat mengakses video tersebut pada tautan [https://www.youtube.com/watch?v=1TR2P6JA5\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=1TR2P6JA5_w) yang dikirimkan melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Communication**).
- Guru memotivasi siswa untuk menyimak dengan teliti. Siswa bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting (**Communication**).
- Setelah selesai menyaksikan video tersebut guru bertanya “apa saja manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari?” Siswa menjawab dengan memberikan komentar melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Communication and Critical Thinking**). (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
- Siswa dalam kelompok menuliskan jawabannya dan menyajikan hasil diskusi tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari dalam pesan teks pada *whatsapp group* (**Gotong Royong , Collaboration**)
- Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang

	diberikan oleh guru bahwa kita semua harus mengetahui tentang tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari ( <b>Mengamati</b> ).	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

#### E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

### 2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlumencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi			



	formulir.			
--	-----------	--	--	--

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Disiplin) Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## **F. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

Siswa yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guru Penilaian

### **2. Pengayaan**

Siswa dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

## **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Sepasang magnet untuk setiap kelompok
6. Peniti
7. Penjepit kertas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Wirausaha (Tema 5)  
 Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
3. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
4. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. <i>Mengisi Absensi pada <a href="https://s.id/absenkelas6SDNKayoman">https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</a></i></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Melalui WhatsApp grub kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca senyap teks yang terdapat di buku.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa berdasarkan teks yang berisi tentang:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• hal yang melatarbelakangi Reza Nurhilman memulai wirausaha keripik singkong.</li> <li>• hal yang dapat dipelajari dari kisah hidup Reza Nurhilman.</li> <li>• hal yang akan siswa lakukan untuk mengembangkan usaha mereka jika mereka adalah Reza Nurhilman.</li> <li>• kunci sukses dari Reza Nurhilman.</li> <li>• pengalaman siswa menerapkan sikap kerja keras dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </li> <li>• Siswa ditugaskan untuk melakukan wawancara kepada pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka setelah pulang sekolah. (<b>Creativity and Innovation, HOST</b>)</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan informasi sebanyak mungkin tentang bagaimana pemilik usaha tersebut</li> </ul>	140 menit

	<p>menjalankan usahanya. Informasi yang harus dicari siswa yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap-sikap yang diterapkan oleh pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usaha mereka.</li> <li>• Siswa juga diminta menuliskan bagaimana mereka menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.</li> <li>• Siswa diminta mempresentasikan hasil wawancara yang telah mereka lakukan pada pertemuan berikutnya. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar kemasan keripik singkong yang terdapat dalam buku.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa bahwa sebelumnya mereka telah belajar tentang formulir.</li> <li>• Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi sebelumnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>• Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang formulir.</li> <li>• Siswa menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan formulir. Siswa menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir.</li> <li>• Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang terdapat dalam buku.<b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca kembali formulir pendaftaran untuk mengikuti Klub Sahabat Pena beserta petunjuknya yang terdapat pada pembelajaran 3.</li> <li>• Siswa diumpamakan akan mendaftar menjadi anggota Klub Sahabat Pena ASEAN.</li> <li>• Siswa diminta mengisi formulir yang terdapat di buku (pembelajaran 3).</li> <li>• Siswa diminta untuk mendiskusikan formulir yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>• Siswa diminta menjelaskan kepada temannya hal-hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Petunjuk mengisi formulir.</li> <li>2. Data diri yang harus dituliskan.</li> <li>3. Tujuan mengisi formulir.</li> <li>4. Manfaat formulir.</li> </ol> </li> <li>• Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok. <b>(Critical Thinking and Problem Thinking)</b></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	---	--

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 4. PPKn

Jawaban pertanyaan PPKn dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan hal yang melatar- belakang Reza Nurhilman memulai wirausaha keripik singkong.			
2	Siswa dapat menuliskan hal yang mereka pelajari dari kisah hidup Reza Nurhilman.			
3	Siswa dapat menuliskan hal yang akan mereka lakukan untuk mengembangkan usaha jika mereka adalah Reza Nurhilman.			
4	Siswa dapat menuliskan kunci sukses dari Reza Nurhilman.			
5	Siswa dapat menuliskan pengalaman mereka menerapkan sikap kerja keras dalam kehidupan sehari-hari.			

### 5. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan apa yang mereka ketahui tentang formulir.			
2	Siswa dapat menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan formulir.			
3	Siswa dapat menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir.			

6. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

#### **D. Remedial dan Pengayaan**

##### **1. Remedial**

Siswa yang belum mampu menemukan macam- macam kewirausahaan yang ada dalam masyarakat akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

##### **2. Pengayaan**

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai teks tentang kisah sukses yang menginspirasi dari berbagai pelaku wirausaha yang sukses. Kisah tersebut dapat diambil dari berbagai sumber.

#### **E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Sepasang magnet untuk setiap kelompok
6. Peniti
7. Penjepit kertas

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN Kayoman  
Kelas/Semester : VI (Enam)/ 1  
Tema : 5. Wirausaha  
Subtema : 1. Kerja keras Berbuah Kesuksesan  
Pembelajaran : 4  
Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia  
Waktu : 60 Menit



Nam :  
Nomor Absen :  
Kela :



**A. Kompetensi Dasar dan IPK**

Kompetensi Dasar		IPK	
PPKn			
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. wirausaha masyarakat.	3.3.2	Mengidentifikasi contoh keberagaman
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.2	Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia			
3.7	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya	3.7.1 3.7.2.	menelaah komponen formulir cara melengkapi teks daftar riwayat hidup.

**B. Petunjuk Pengisian LKPD**



1. Siapkan alat yang Ananda butuhkan.
2. Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan dalam LKPD ini.
3. Berdiskusilah bersama orang tuamu untuk menyelesaikan tugas-tugas dalam LKPD ini.
4. Lembar LKPD dikirim dengan format JPEG/Foto melalui WAG atau dapat dikumpulkan oleh orang tua peserta didik ke sekolah.
5. Tanyakah kepada guru apabila ada yang kurang dipahami.

Selamat mengerjakan, semoga sukses

**Judul LKPD : Kerja Keras yang Berbuah Kesuksesan**

**Topik : Wirausaha**

**Tujuan : Dapat Menentukan dan Menuliskan Keberagaman Wirausaha Di Sekitar Rumah dan Formulir**

**Alat dan Bahan : Pensil, Penghapus dan hand Phone**



**Langkah Kegiatan :**

- ✚ Baca teks “kerja keras yang berbuah kesuksesan” ✚ Jawablah pertanyaan yang disajikan
- ✚ Lengkapilah peta konsep yang masih kosong dengan jawaban yang tepat. ✚ Berilah saran untuk sebuah masalah yang terlihat pada gambar
- ✚ Tonton video pembelajaran dengan cara mengklik link yang telah tersedia ✚ Mengisi formulir dengan identitas diri sendiri

**Ayo Membaca**



Baca teks berikut dalam hati.

**Kerja Keras yang Berbuah Kesuksesan**



Terlahir dari keluarga yang kurang mampu membuat Reza Nurhilman harus berpikir keras membantu kehidupan keluarga. Di tengah himpitan ekonomi keluarga, suatu hari Reza mengambil keputusan untuk menjual keripik singkong. Keberanian untuk menjadi penjual keripik singkong yang terkesan murahan dan dianggap sebagai makanan tradisional perlu diacungi jempol.

Gagasannya dalam mengolah keripik singkong ternyata mampu membuat makanan kecil tersebut digemari dan mempunyai nilai jual lebih. Produk tersebut bahkan berhasil mendunia.

Kesuksesan yang diraih Reza adalah berkat kerja kerasnya. Pria berusia 24 tahun ini memulai wirausaha dari nol. Sekarang penghasilan yang diperoleh Reza menembus miliaran rupiah.

Kesuksesan tidak datang dengan sendirinya, tapi untuk mencapainya diperlukan kerja keras dan keyakinan.

Nah, setelah membaca teks di atas, silahkan isi pertanyaan berikut sesuai teks yang Ananda baca!



1. Apa yang melatar belakangi Reza Nurhilman memulai wirausaha keripik singkong?

2. Apa saja yang dapat kamu pelajari dari kisah hidup Reza Nurhilman

3. Jika kamu dalaha Reza Nurhilman, apa yang kamu lakukan untuk terus mengembangkan usaha?

4. Apa yang menjadi kunci sukses Reza Nurhalim?

5. Apakah kamu pernah menerapkan sikap kerja keras dalam kehidupan?



Wirausaha apa saja yang ada di daerah sekitar kamu?

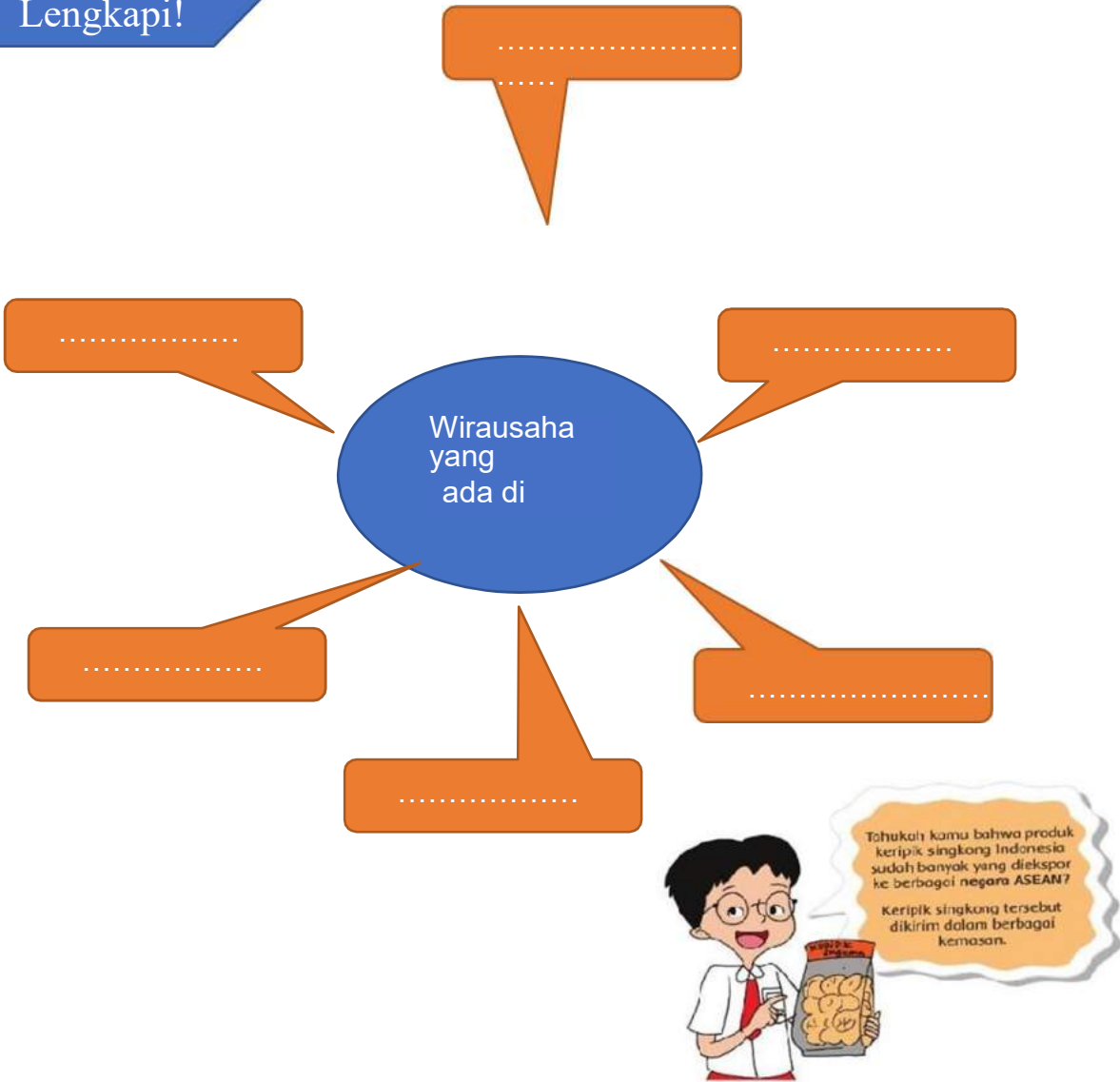
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

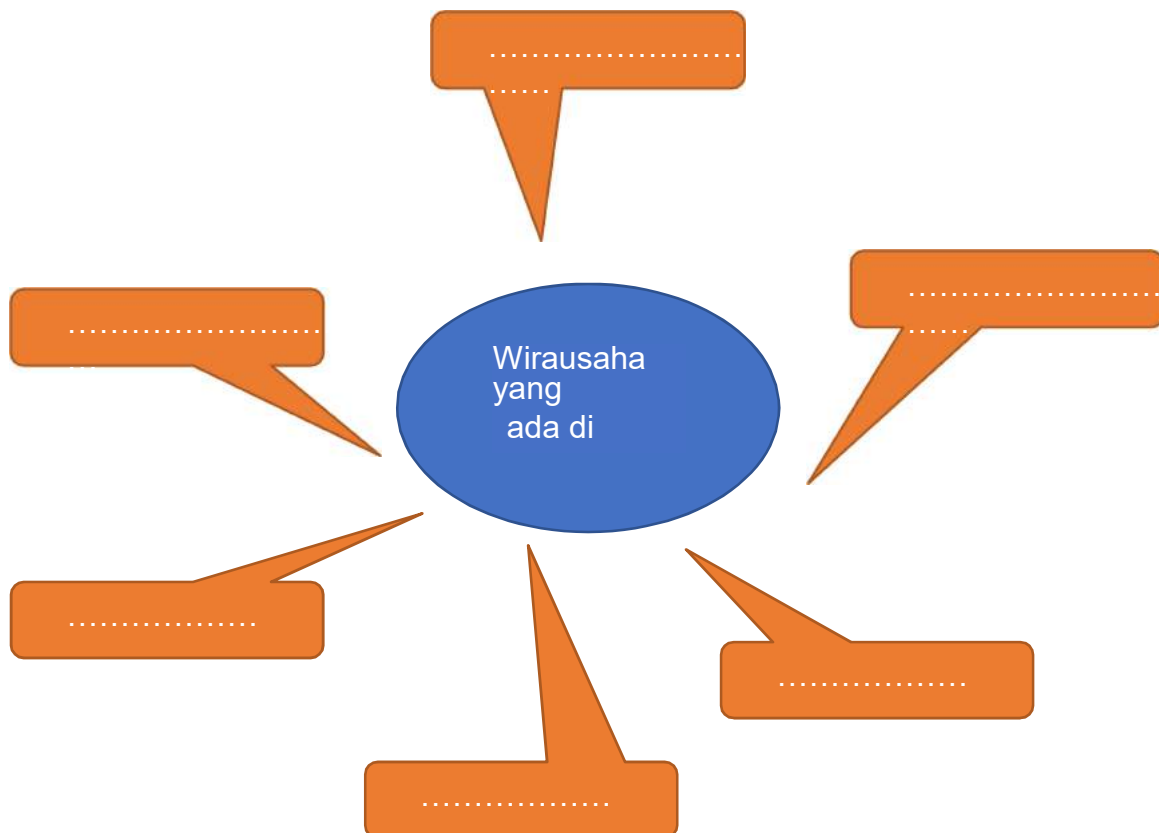


Yuk kita tonton video

klik link berikut :  
<https://youtu.be/T0ibHRGAJQM>

Ayo Lengkapi!





Kira-kira menurut kamu apa yang menjadi kunci sukses untuk jadi seorang Wirausaha?

.....  
.....  
.....

Apakah kamu masih ingat contoh-contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari?



Contoh-contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ayu diskusikan dengan orang tuamu!

1. Apa saja yang kamu ketahui tentang formulir?

.....

2. Kapan kamu biasanya menggunakan formulir?

.....

3. Apa saja yang harus kamu tuliskan dalam formulir?

.....



Mari kita belajar mengisi Formulir sesuai dengan identitas diri sendiri!

**KLUB SAHABAT PENA  
SISWA-SISWI NEGARA ASEAN**

Nama lengkap :  
Tempat/tanggal lahir :  
Kebangsaan :  
Jenis kelamin :  
Kelas :  
Alamat sekarang :  
Kode pos:  
Telepon rumah :  
Sekolah :  
Alamat sekolah :  
Kode pos:  
Telepon sekolah :  
Hobi :  
Tujuan menjadi anggota : .....  
.....  
.....  
.....  
( ..... )  
Tanda tangan dan nama jelas

Selamat Bekerja!





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Wirausaha (Tema 5)  
 Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.
2. **Dibimbing melalui media daring**, siswa membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. **Dibimbing melalui media daring**, siswa mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri logo dan maknanya secara benar.
4. **Dibimbing melalui media daring**, siswa mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat logo dan maknanya secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. <i>Mengisi Absensi pada <a href="https://s.id/absenkelas6SDNKayoman">https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</a></i></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Melalui WhatsApp grub kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca senyap teks berjudul “Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi”</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Baca teks berikut ini di dalam hati!</p> <p>Setelah berkunjung ke arena pameran negara-negara ASEAN, Beni semakin tertarik untuk mencari tahu lebih lanjut tentang kerja sama antarnegara ASEAN. Beni membaca teks berikut dari Warta Ekspor.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi</b></p>  <p>Indonesia kembali dipercaya untuk menyelenggarakan kegiatan akbar SEA Games ke-26. Ini merupakan keempat kalinya Indonesia menjadi tuan rumah festival olahraga terbesar se ASEAN ini setelah sebelumnya di SEA Games 1979, SEA Games 1987, dan SEA Games 1997.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan tentang:</li> <li>• tanggal dan tempat saat Indonesia menjadi tuan rumah</li> </ul>	140 menit

	<p>penyelenggaraan SEA Games.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempat penyelenggaraan SEA Games ke-26.</li> <li>• hal-hal yang mereka ketahui tentang SEA Games.</li> <li>• tiga kesuksesan yang diraih dalam penyelenggaraan SEA Games.</li> <li>• penjelasan tentang pengaruh penyelenggaraan SEA Games terhadap pertumbuhan ekonomi Sumatra Selatan.</li> </ul> <p><b>(Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut secara bergiliran di depan kelas.</li> <li>• Siswa diminta mengamati logo pada bendera ASEAN yang terdapat di buku, seperti berikut. <b>(HOST)</b></li> <li>• Siswa diminta membaca Teks “ Arti bendera dan logo ASEAN “ pada buku siswa</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal sulit</li> <li>• Setelah mengamati contoh logo dan membaca teks, siswa diminta merancang logo secara kreatif sesuai keinginan mereka. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Siswa diminta membuat rancangan logo individu terlebih dahulu.</li> <li>• Ketika membuat logo, siswa diminta memerhatikan langkah-langkah berikut:</li> </ul> <div data-bbox="410 1005 1222 1454" style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;"><b>Langkah-Langkah Membuat Logo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan tema Misalnya tentang persahabatan, kebersihan sekolah, kelompok pencinta lingkungan, kelompok pencinta seni, dan lain-lain.</li> <li>2. Membuat simbol atau gambar yang mewakili tema.</li> <li>3. Menuliskan kata atau kalimat yang mewakili tema.</li> <li>4. Mewarnai logo.</li> <li>5. Menuliskan arti dari simbol, gambar, dan warna dari logo.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanggapi jawaban siswa mengenai pengalaman pribadi siswa tentang logo</li> <li>• Siswa membuat logo individu sesuai dengan keinginan</li> <li>• Hasil kerja siswa di kirim melalui WA pribadi guru</li> <li>• Hasil kerja siswa di foto dan dikirim ke WA pribadi guru</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 7. IPS

Presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konten	Menjelaskan 3 contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	Menjelaskan 2 contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	Menjelaskan 1 contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN	Tidak dapat menjelaskan contoh peranan dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN
Fakta Pendukung	Seluruh fakta yang disajikan sesuai dengan tema presentasi	Sebagian besar fakta yang disajikan sesuai dengan tema presentasi	Hanya sebagian kecil fakta yang disajikan sesuai dengan tema presentasi	Fakta yang disajikan tidak sesuai dengan tema presentasi
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan terhadap materi tidak baik

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\begin{aligned} \text{Penilaian: } & \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10 \\ & = \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3 \end{aligned}$$

### 8. SBdP dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Siswa menentukan tema yang spesifik Siswa menulis kata dan kalimat sesuai tema					

2	Siswa menggambar simbol dan gambar sesuai tema					
3	Siswa dapat menuliskan informasi penting yang harus dituliskan dalam formulir.					
4	Siswa mewarnai logo dengan rapi					
4	Siswa menuliskan arti simbol, gambar, dan warna dari logo					

9. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

#### **D. Remedial dan Pengayaan**

##### **1. Remedial**

Siswa yang belum memahami “Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi” mendapat tambahan waktu untuk mengulang.

##### **2. Pengayaan**

Siswa dapat diberikan berbagai contoh logo yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai logo lembaga, perusahaan, atau produk.

#### **E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. logo



## 1. MATERI PEMBELAJARAN

Peran dan posisi Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN

**Mendulang Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi**



Indonesia kembali dipercaya untuk menyelenggarakan kegiatan akbar SEA Games ke-26. Ini merupakan keempat kalinya Indonesia menjadi tuan rumah festival olahraga terbesar se ASEAN ini setelah sebelumnya di SEA Games 1979, SEA Games 1987, dan SEA Games 1997.

SEA Games ke-26 ini dilaksanakan pada 11-26 November 2011. Upacara pembukaan diselenggarakan secara spektakuler di sepanjang Sungai Musi, sedangkan penutupan di gedung bersejarah, Benteng Kuto Besak (Fort).

Bumi Sriwijaya (Palembang) ditetapkan sebagai tuan rumah penyelenggaraan SEA Games di samping Jakarta yang menjadi tuan rumah pendukung. Dengan demikian, setelah Chiang Mai dan Nakhon Ratchasima di Thailand, salah satu provinsi terbesar di Pulau Sumatera ini akan tercatat sebagai salah satu dari tiga kota yang pernah menyelenggarakan SEA Games di luar ibu kota negara. Dua tahun sebelumnya, Laos yang baru bergabung dengan ASEAN dipercaya menjadi tuan rumah untuk SEA Games ke-25.

Indonesia bertekad menyusul keberhasilan Laos tersebut. Sebanyak 542 medali emas dipertandingkan melalui 44 Cabang olahraga, 22 cabang di dipertandingkan di Palembang dan 24 cabang dipertandingkan di Jakarta. Setidaknya ada tiga sukses yang dapat dicapai Indonesia terkait pelaksanaan SEA GAMES ke-26, yaitu sukses prestasi, sukses penyelenggaraan, dan sukses dalam peningkatan perekonomian, terutama di dua kota tempat terselenggaranya acara tersebut, Palembang dan Jakarta.

### **Peningkatan Sektor Ekonomi**

Dalam hal peningkatan perekonomian, bukan hanya industri besar, penyelenggaraan SEA Games juga berpotensi memajukan perekonomian Sumatera Selatan secara keseluruhan. Menjelang acara, pertumbuhan ekonomi provinsi ini mengalami peningkatan hingga 6,4% disebabkan pembangunan fisik sarana dan prasarana SEA Games yang menggunakan tenaga kerja besar-besaran. Persiapan SEA Games terlihat telah meningkatkan geliat ekonomi masyarakat di Palembang dan sekitarnya, setidaknya sejak awal tahun 2011. Geliat ekonomi ini terlihat dari dibangunnya sejumlah hotel baru, terserapnya sekitar 4.000 tenaga buruh untuk pembangunan, serta meningkatnya kegiatan di sentra kerajinan rakyat untuk pembuatan cendera mata. Sekitar 5.000 atlet dari negara di Asia Tenggara, termasuk dari Indonesia akan berpartisipasi dalam ajang ini.

Sukses prestasi, sukses penyelenggaraan, dan sukses dalam peningkatan perekonomian tentunya tidak terlepas dari kerja keras dari seluruh pihak.

*Sumber: Warta ekspor, DJPEN/MJL/002/08/2011 Edisi Agustus, Kementerian Perdagangan Republik Indonesia (dengan perubahan)*

## Logo

### Apa logo itu?

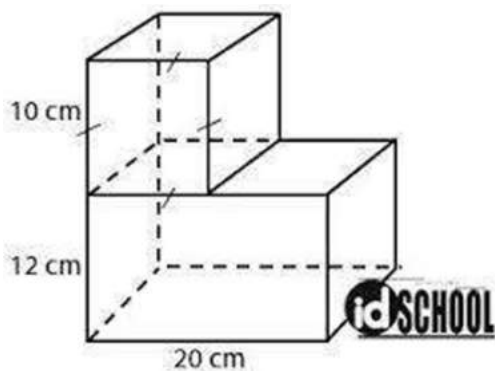
Logo merupakan bagian dari reklame. Logo adalah tanda, lambang, ataupun simbol yang mengandung makna dan digunakan sebagai identitas sebuah organisasi, perusahaan, atau individu agar mudah diingat oleh orang lain.

Langkah-langkah yang perlu kamu lakukan adalah sebagai berikut.

- Pilih tema yang kamu inginkan, misalnya tentang persahabatan, kebersihan sekolah, kelompok pencinta lingkungan, kelompok pencinta seni, dan lain-lain.
- Buat simbol atau gambar yang mewakili tema.
- Tulis kata atau kalimat yang mewakili tema.
- Tulis arti dari simbol, gambar, dan warna dari logo.

## Menghitung Volume

Misalkan, terdapat sebuah kubus dan balok bergabung menjadi satu sehingga terbentuk sebuah bangun ruang bentuk baru. Posisi kubus berada di atas balok dengan ukuran sisi kubus sama dengan lebar balok. Besar panjang, lebar, dan tinggi balok serta sisi kubus diberikan seperti gambar di bawah.



Selanjutnya, akan dicari besar volume gabungan dari bangun di atas. Diketahui:

- sisi kubus = lebar balok:  $s = \ell = 10 \text{ cm}$
- panjang balok:  $p = 20 \text{ cm}$
- tinggi balok:  $t = 12 \text{ cm}$  Menghitung volume kubus:

$$V_{\text{kubus}} = s^3 \\ = 10^3$$

$$= 10 \times 10 \times 10$$
$$= 1.000 \text{ cm}^3$$

Menghitung volume balok:

$$V_{\text{balok}} = p \times \ell \times t$$
$$= 20 \times 10 \times 12$$
$$= 2.400 \text{ cm}^3$$

Jadi besar volume gabungan kubus dan balok tersebut adalah

$$= V_{\text{kubus}} + V_{\text{balok}}$$
$$= 1.000 + 2.400$$
$$= 3.400 \text{ cm}^3$$

## 2. Media Pembelajaran

Video Chiken Dance sebagai motivasi melalui link

<https://www.youtube.com/watch?v=Nt81gzIAt18>



Gambar sea games sebagai apersepsi





Langkah-langkah membuat logo <https://sway.office.com/MvHwFLXFrVKBVodP?ref=Link>

Logo merupakan bagian dari reklame. Logo adalah tanda lambang, ataupun simbol yang mengandung makna dan digunakan sebagai identitas sebuah organisasi, perusahaan, atau individu agar mudah diingat oleh orang lain.

Langkah-langkah yang perlu kamu lakukan dalam membuat logo

1. Pilih tema yang kamu inginkan, misal tentang persahabatan, kebersihan sekolah, kelompok pecinta lingkungan, kelompok pecinta seni dll
2. Buat simbol atau gambar yang mewakili tema
3. Tulis kata atau kalimat yang mewakili tema
4. Tulis arti dari simbol, gambar, warna dari logo

Video menghitung Volume melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=0-V9XS23Qwc>



### 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )

Membuat peta konsep melalui link <https://sway.office.com/hJRJTfndJltFJDQT?ref=Link>



Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks.

1. Kapan Indonesia menjadi tuan rumah penyelenggaraan SEA Games?

2. Di mana SEA Games ke-26 diselenggarakan?

3. Apa yang kamu ketahui tentang SEA Games?

4. Sebutkan 3 kesuksesan yang akan diraih dalam penyelenggaraan SEA Games.

5. Apa pengaruh penyelenggaraan SEA Games terhadap pertumbuhan ekonomi Sumatra Selatan? Jelaskan.

### Membuat logo



Logo merupakan bagian dari reklame. Logo adalah tanda lambang, ataupun simbol yang mengandung makna dan digunakan sebagai identitas sebuah organisasi, perusahaan, atau individu agar mudah diingat oleh orang lain.

Langkah-langkah yang perlu kamu lakukan dalam membuat logo

1. Pilih tema yang kamu inginkan, misal tentang persahabatan, kebersihan sekolah, kelompok pecinta lingkungan, kelompok pecinta seni dll
2. Buat simbol atau gambar yang mewakili tema
3. Tulis kata atau kalimat yang mewakili tema
4. Tulis arti dari simbol, gambar, warna dari logo

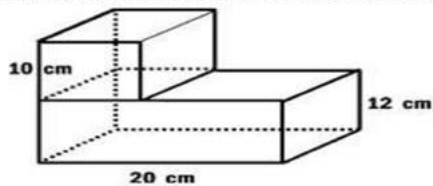


Menentukan volume gabungan bangun kubus dan balok

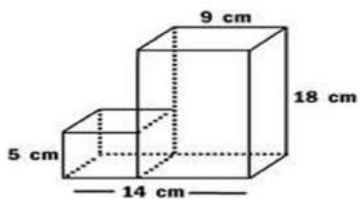


Selesaikan soal-soal berikut.

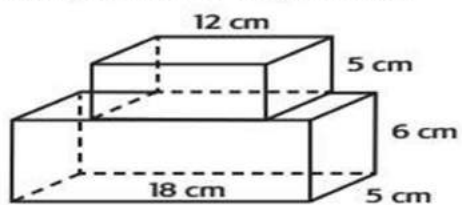
1. Hitunglah volume dari bangun berikut.



2. Hitung volume dari bangun berikut.



3. Hitung volume dari bangun berikut.



4. Selesaikan soal cerita berikut.

- a. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang 65 cm, lebar 45 cm, dan tinggi 35 cm. Jika akuarium terisi penuh dengan air, berapakah volume air tersebut?

- b. Siti membeli kardus berbentuk balok untuk tempat kado. Kardus tersebut memiliki panjang 30 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 7 cm.

## Lembar Evaluasi

### Muatan Pelajaran IPS

1. Ajang olah raga terbesar di Asia Tenggara adalah ....
  - a. SEA GAMES
  - b. Olimpiade
  - c. Fifa CUP
  - d. Piala AFF
2. SEA GAMES ke 26 dilaksanakan di ....
3. Sebutkan peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN !

### Muatan Pelajaran SBdP

4. Perhatikan logo berikut!

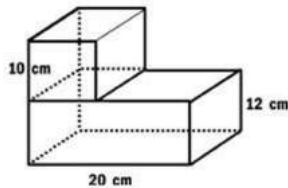


Gambar diatas adalah logo ....

- a. Hari anak
  - b. HUR RI
  - c. Dinas Perhubungan
  - d. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
5. Apa yang kalian ketahui tentang logo!
  6. Sebutkan langkah-langkah membuat logo!

### Muatan Pelajaran Matematika

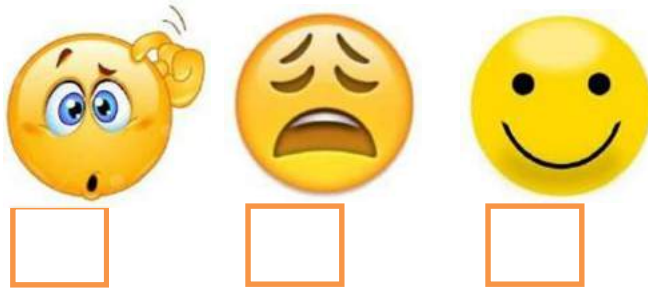
7. Perhatikan bangun di bawah ini. Hitunglah volumenya!



**Lembar Refleksi**

**Lembar Refleksi**

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?  
 .....  
 .....
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?  
 .....  
 .....
3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?  
 .....  
 .....
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



**7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2**

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Jujur				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Instrumen Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3

### Muatan Pelajaran IPS

Indikator	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
Jenis Penilaian	Pilihan Ganda, Isian Singkat, Uraian

1. A ( Skor 2 )
2. Indonesia ( Skor 3 )
3. Indonesia merupakan lumbung padi ASEAN, tempat didirikannya pabrik pupuk di Aceh ( Skor 5 )

#### Pedoman Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Muatan Pelajaran SBdP

Indikator	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri logo dan maknanya.
Jenis Penilaian	Pilihan Ganda, Isian Singkat, Uraian

4. D ( Skor 2 )
5. Logo adalah tanda, lambing, ataupun simbol yang mengandung makna dan digunakan sebagai identitas sebuah organisasi, perusahaan, atau individu ( Skor 3 )
6. Langkah-langkah membuat logo ( Skor 5 )
  - Pilih tema yang kamu inginkan, misalnya tentang persahabatan, kebersihan sekolah, kelompok pencinta lingkungan, kelompok pencinta seni, dan lain-lain.
  - Buat simbol atau gambar yang mewakili tema.
  - Tulis kata atau kalimat yang mewakili tema.
  - Tulis arti dari simbol, gambar, dan warna dari logo.

#### Pedoman Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Muatan Pelajaran Matematika

Indikator	3.7.1 Menghitung volume gabungan bangun ruang yang terdiri dari kubus dan balok
Jenis Penilaian	Uraian

7. Volume kubus =  $s \times s \times s = 10 \times 10 \times 10 = 1.000 \text{ cm}^3$  Volume balok =  $p \times l \times t = 20 \times 10 \times 12 = 2.400 \text{ cm}^3$  Volume total =  $1.000 + 2.400 = 3.400 \text{ cm}^3$  ( Skor 10 ) **Pedoman Penilaian**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Wirausaha (Tema 5)  
 Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. **Dibimbing melalui media daring**, siswa melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
2. **Dibimbing melalui media daring**, siswa melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara runtut.
3. **Dibimbing melalui media daring**, siswa berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara tepat.
4. **Dibimbing melalui media daring**, siswa berdiskusi, siswa mampu membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. <i>Mengisi Absensi pada <a href="https://s.id/absenkelas6SDNKayoman">https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</a></i></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Melalui WhatsApp grub kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca dalam hati teks yang terdapat di buku</li> <li>• tentang “ Kerja Keras yang Berbuah Kesuksesan”.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam LKPD terkait “ Kerja Keras yang Berbuah Kesuksesan”.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa selain kerja keras ada hal lain yaitu disiplin yang menjadi bekal dalam wirausaha</li> <li>• Guru menayangkan sebuah video wawancara terhadap seorang wirausaha <a href="https://www.youtube.com/watch?v=miCeZm00iV8">https://www.youtube.com/watch?v=miCeZm00iV8</a></li> <li>• Guru mengadakan tanya jawab tentang video tersebut dengan siswa</li> <li>• Siswa ditugaskan untuk melakukan wawancara kepada pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka setelah pulang sekolah.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan informasi sebanyak mungkin tentang bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya.</li> </ul>	140 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi yang harus dicari siswa yaitu: Sikap-sikap yang diterapkan oleh pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usaha mereka.</li> <li>• Siswa juga diminta menuliskan bagaimana mereka menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.</li> <li>• Siswa diminta mempresentasikan hasil wawancara yang telah mereka lakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar kemasan keripik singkong yang terdapat dalam buku.</li> <li>• Siswa diminta membaca kembali formulir pendaftaran untuk mengikuti Klub Sahabat Pena beserta petunjuknya yang terdapat pada pembelajaran 3.</li> <li>• Siswa diumpamakan akan mendaftar menjadi anggota Klub Sahabat Pena ASEAN.</li> <li>• Siswa diminta mengisi formulir yang terdapat di buku (pembelajaran 3).</li> <li>• Siswa diminta untuk mendiskusikan formulir yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>• Siswa diminta menjelaskan tentang hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Petunjuk mengisi formulir.</li> <li>➢ Data diri yang harus dituliskan.</li> <li>➢ Tujuan mengisi formulir.</li> <li>➢ Manfaat formulir.</li> </ul> </li> <li>• Siswa mengirimkan hasilnya melalui wa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SDN Kayoman

Purwosari, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn

Presentasi dinilai dengan rubrik

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Siswa diminta menjelaskan bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya.					
2	Siswa menjelaskan sikap apa saja yang diterapkan pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usaha.					
3	Siswa menyampaikan sikap mereka dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.					

### 2. Bahasa Indonesia

Merancang formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir			

	pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan hal yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

- Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

#### D. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guru.

##### 2. Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang keberagaman ekonomi yang ada di sekitar mereka

#### E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- logo