



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I
TEMA 5 WIRAUSAHA
SUB TEMA 3 AYO, BELAJAR WIRAUSAHA
PEMBELAJARAN ke- 3**

disusun oleh :

Nama : Raditya Anindita

NIM : 2001680008

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
NOVEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang
 Kelas : VI
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema : Wirausaha/ Ayo, Belajar Wirausaha
 Durasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Merinci komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang	• Komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang	4 JP	• Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat formulir pengiriman barang	Pengetahuan : tes tertulis,	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media Pembelajaran PPT • Internet

4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 mempraktikkan pengisian formulir pengiriman barang .	• Formulir pengiriman barang.		• Mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang	Keterampilan: Mengisi formulir pengiriman barang	
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menelaah langkah-langkah membuat magnet.	• 3 cara membuat magnet : induksi, gosokan, elektromagnet		• Menyajikan hasil eksplorasi cara membuat magnet	Pengetahuan : tes tertulis cara membuat magnet	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Magnet
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 Melakukan percobaan tentang pembuatan magnet.	• Mempraktikkan cara membuat magnet secara induksi, gosokan, dan elektromagnet		• Menyajikan laporan hasil percobaan tentang cara membuat magnet	Keterampilan :Laporan percobaan sifat magnet	

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.



IPA

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang
Kelas / Semester : VI/ I
Tema : 5 Wirausaha
Subtema : 3 Ayo, Belajar Wirausaha
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 4 JP
Pelaksanaan : Rabu, 18 November 2020

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Merinci komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir pengiriman barang dengan tepat.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menelaah langkah-langkah membuat magnet
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 Melakukan percobaan tentang pembuatan magnet.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati formulir pengiriman barang yang ditayangkan pada powerpoint, siswa mampu **merinci** komponen formulir pengiriman barang dengan tepat. (C4)
2. Melalui diskusi berpasangan di WAG, siswa mampu **mempraktikan** pengisian formulir pengiriman barang dengan tepat. (C4)
3. Dengan mengamati video pembelajaran yang ditampilkan di layar zoom, siswa mampu **menelaah** langkah-langkah membuat magnet dengan tepat. (C4)
4. Setelah melakukan telaah langkah-langkah membuat magnet, siswa mampu **membuat** magnet dengan cermat dan teliti.(C6)

Karakter yang dikembangkan : kerjasama

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Formulir pengiriman barang
2. IPA : Membuat magnet dengan cara induksi, gosokan, dan elektromagnet

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : demonstrasi, penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Alat pembelajaran : Laptop atau Handphone (hardware)
2. Media pembelajaran
 - Aplikasi whatsapp (software)
 - Aplikasi zoom (software)
 - Aplikasi powerpoint

3. Bahan pembelajaran

Teks petunjuk pengisian formulir pengiriman barang

Video tentang cara sederhana membuat magnet.

Magnet

Paku ukuran besar

Peniti/ paku kecil

Baterai

Kawat / kabel tembaga

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Tema 5 Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 139-148)
2. Buku Siswa : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Tema 5 Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 145-158)
3. Macam-macam cara membuat magnet : <https://cerdika.com/cara-membuat-magnet/>
4. Video Cara membuat magnet secara induksi (<https://www.youtube.com/watch?v=ro1Ba1Z3Q6I>)
5. Video Cara membuat magnet secara digosok (<https://www.youtube.com/watch?v=iQzbFZjyyIg&t=11s>)
6. Video Cara membuat magnet dengan listrik / electromagnet (<https://www.youtube.com/watch?v=n-ZX8RTyOE>)

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* menurut tahapanya sebagai berikut : Orientasi peserta didik pada masalah, Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	- Siswa proses persiapan masuk ke zoom sesuai link yang guru berikan - Siswa dicek kehadirannya oleh guru - Siswa melakukan doa (religius) dan menjawab salam dari guru	5 menit
Apersepsi	Siswa mereviu materi yang sudah dipelajari berkaitan dengan materi sebelumnya	5 menit
Motivasi	Siswa melakukan salam ABITA (nasionalisme)	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Orientasi terhadap masalah	- Melalui zoom, siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru (menyimak) - Siswa mengamati video yang berkaitan dengan magnet.(mengamati) - Siswa mengamati video pembelajaran tentang pembuatan magnet melalui tampilan di layar zoom (mengamati) - Siswa mengamati gambar paket pengiriman barang (mengamati) - Siswa memerhatikan presentasi slide powerpoint tentang formulir pengiriman barang (mengamati) - Melalui zoom, siswa bersama guru melakukan diskusi tentang formulir pengiriman barang (komunikasi) - Melalui diskusi berpasangan, siswa mengisi formulir pengiriman barang (kolaboratif)	10 menit
Tahap Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	- Melalui zoom, siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang langkah-langkah pembuatan magnet yang mereka ketahui dan pelajari dari video pembelajaran (menanya) - Melalui zoom, siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang langkah-langkah mengisi formulir pengiriman barang (menanya)	15 menit
Tahap Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	- Siswa menyusun langkah-langkah pembuatan magnet berdasarkan informasi dan pengetahuan yang mereka dapatkan.(mencoba) - Siswa mempersiapkan alat dan bahan , kemudian melakukan percobaan membuat magnet dengan bantuan orang tua. (mencoba) - Setelah berdiskusi, siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan tentang formulir pengiriman barang (menanya) - Siswa membuat contoh formulir pengiriman barang dengan data teman diskusinya. Guru memantau melalui WAG (mencoba)	20 menit

Tahap Mengembangkan dan menyajikan hasil dan karya	- Setelah melakukan percobaan, siswa membuat laporan percobaan pembuatan magnet yang dikirimkan ke WA guru.(mengkomunikasikan) - Siswa menyajikan laporan hasil percobaan membuat magnet melalui zoom, siswa lain memberi tanggapan. (mengkomunikasikan, kritis) - Siswa menyajikan hasil pengisian formulir pengiriman barang dalam bentuk foto yang dikirim ke WA guru(mengkomunikasikan)	60 menit
Analisis dan evaluasi	- Guru dan siswa berdiskusi melalui zoom tentang kegiatan membuat magnet dan mengisi formulir pengiriman barang yang sudah siswa lakukan - Siswa mengerjakan tes di google classroom dan LKPD yang dikirimkan oleh guru melalui WAG untuk menguji kemampuan kognitif siswa (menalar)	10 menit
C. Kegiatan Penutup		
Refleksi dan penguatan	- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab 3 pertanyaan : - Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini? - Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini? - Nilai-nilai apa yang kamu dapat terapkan dalam kehidupan sehari-hari? - Siswa memperoleh penguatan konsep materi tentang pembuatan magnet secara induksi, gosokan, dan elektromagnet - Siswa dihimbau untuk mempelajari materi tema 5 sub tema 3 pb 4 sebagai persiapan belajar selanjutnya. - Siswa melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran	10 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

Pengetahuan : CBT google classroom

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

Observasi

• Sikap Spiritual : Religius

• Sikap Sosial : Kerjasama diskusi di WAG

2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Menulis formulir pengiriman barang

IPA : Laporan percobaan membuat magnet

3. Jenis Penilaian : Penugasan, produk

4. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda, uraian, lembar observasi

5. Instrumen Penilaian :

Tes : CBT google classroom

Non Tes : rubrik

Rubrik Penilaian

PENILAIAN PENGETAHUAN

Skor nilai tiap mupel :

Bahasa Indonesia

PG : 5 x 1 = 5

Uraian = 5

Skor maksimal = 10

Nilai = skor siswa x 10 =

IPA

PG : 5 x 1 = 5

Uraian = 5

Skor maksimal = 10

Nilai = skor siswa x 10 =

Tabel skor penilaian

Skor	Nilai
10	100
9	90
8	80
7	70
6	60
5	50
4	40
3	30
2	20
1	10

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik penilaian bahasa Indonesia

Skor	Kriteria
5	Menjawab 12 – 14 jawaban dengan lengkap dan benar
4	Menjawab 8 – 10 jawaban dengan lengkap dan benar
3	Menjawab 5 – 7 jawaban dengan lengkap dan benar
2	Menjawab 2 – 4 jawaban dengan lengkap dan benar
1	Menjawab 1 jawaban dengan lengkap dan benar
0	Tidak menjawab

Rubrik penilaian IPA

Membuat percobaan magnet secara induksi

No	Nama siswa	Persiapan alat dan bahan (15 – 20)	Pelaksanaan (40 – 50)	Kesimpulan (20 – 30)	Skor akhir A
1					
2					
3					
...					

Membuat percobaan magnet secara digosok

No	Nama siswa	Persiapan alat dan bahan (15 – 20)	Pelaksanaan (40 – 50)	Kesimpulan (20 – 30)	Skor akhir B
1					
2					
3					
...					

Membuat percobaan magnet secara elektromagnet

No	Nama siswa	Persiapan alat dan bahan (15 – 20)	Pelaksanaan (40 – 50)	Kesimpulan (20 – 30)	Skor akhir C
1					
2					
3					
...					

Nilai akhir : skor akhir A+ skor akhir B+skor akhir C = ...

PENILAIAN SIKAP

Religius

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				
2	Mengucap syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa				

Nilai = Jumlah skor x 12,5 =

- (A) Sangat Baik = 88 – 100
 (B) Baik = 75 – 87
 (C) Cukup = 63 – 74
 (D) Kurang = < 62

Skor	Nilai
8	100
7	88
6	75
5	63
4	50
3	38
2	25
1	13

Kerjasama

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				

Nilai = Jumlah skor x 12,5 =

- (A) Sangat Baik = 88 – 100
- (B) Baik = 75 – 87
- (C) Cukup = 63 – 74
- (D) Kurang = < 62

Skor	Nilai
8	100
7	88
6	75
5	63
4	50
3	38
2	25
1	13

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial, dengan sebelumnya mendapatkan pengulangan pembelajaran pada materi yang belum tuntas. Setelah mendapatkan penjelasan, siswa diujikan dengan soal yang belum tuntas saja.
- Pengayaan : Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan. Dengan menambah informasi mereka tentang mengisi berbagai formulir, misal wesel pos, formulir menabung/penarikan uang di bank

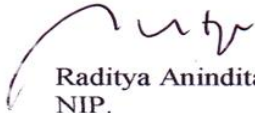
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa memperoleh penjelasan dari orang tua tentang proses pengiriman barang melalui fasilitas pos(paket kilat, kilat khusus)



Mengertahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri
Lampiran Kidul 02 Semarang
Suhartini, S.Pd.
NIP. 19650104 198908 2 001

Semarang, 17 November 2020

Guru Kelas VI


Raditya Anindita, S.Pd.
NIP.