

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Sekolah : SD N 3 Kelusa
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 2. Usaha di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : VI / 1
Materi Pokok : 1. Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (IPS)
2. Benda Magnetis dan Non Magnetis (IPA)
3. Daftar Riwayat Hidup (Bahasa Indonesia)
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (6jp x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar		Indikator
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menjelaskan komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar pada power point, siswa mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar pada power point, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Setelah melakukan kegiatan percobaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Setelah melakukan kegiatan percobaan dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Setelah membaca teks pada power point, siswa mampu menjelaskan komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks pada power point, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

Karakter yang dikembangkan : religiusitas, nasionalisme, mandiri, gotong royong, integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi				
<p>IPS</p>	<p>Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p> <div data-bbox="655 383 1027 618" style="text-align: center;"> </div> <p>Dalam menjalankan roda perekonomian, suatu negara tidak dapat berdiri sendiri. Namun, diperlukan kerja sama dengan negara lain. Salah satu contohnya adalah kerja sama di antara negara-negara ASEAN.</p> <p>Mari kita ambil contoh sederhana dari usaha yang terdapat pada gambar tadi, yaitu usaha pangkas rambut. Untuk menjalankan usaha tersebut, sumber daya yang digunakan bisa berasal dari dalam negeri, misalnya sumber daya manusia, kursi, dan meja. Namun, ada juga sumber daya yang berasal dari luar negeri, misalnya mesin cukur dan peralatan lainnya.</p> <p>Begitu pula dengan usaha fotokopi dan bengkel. Sebagian sumber daya ada yang berasal dari dalam negeri, dan ada pula yang didatangkan dari luar negeri, seperti mesin fotokopi dan suku cadang untuk kendaraan bermotor.</p> <div data-bbox="644 909 1302 1066" style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut <i>mengimpor</i>.</p> <p>Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut <i>mengekspor</i>.</p> </div>				
<p>IPA</p>	<p>Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis</p> <p>Perhatikan langkah-langkah dalam melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis di sekitarmu.</p> <div data-bbox="619 1294 1343 1841" style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p>Tujuan percobaan: Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Alat dan Bahan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Magnet - Pensil - Peniti - Karet gelang - Paku - Penjepit kertas </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Sisir - Gunting - Batu - kayu - Daun - Kertas - Kaca </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Langkah-langkah percobaan</p> <p>Langkah-langkah percobaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambil magnet 2. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian 3. Amati apa yang terjadi 4. Catat hasil pengamatan pada tabel </div>	Alat dan Bahan		<ul style="list-style-type: none"> - Magnet - Pensil - Peniti - Karet gelang - Paku - Penjepit kertas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sisir - Gunting - Batu - kayu - Daun - Kertas - Kaca
Alat dan Bahan					
<ul style="list-style-type: none"> - Magnet - Pensil - Peniti - Karet gelang - Paku - Penjepit kertas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sisir - Gunting - Batu - kayu - Daun - Kertas - Kaca 				

<p>Bahasa Indonesia</p>	<p style="text-align: center;">Daftar Riwayat Hidup</p> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <p>Baca teks berikut dalam hati.</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Tahukah kamu bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang? Kamu dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.</p> <p>Kamu membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.</p> <p>Setiap orang memiliki riwayat hidup masing-masing.</p> <p>Riwayat hidupmu pasti berbeda dengan riwayat adikmu, kakakmu, bahkan orang tuamu.</p> <p>Kamu dapat menulis daftar riwayat hidup dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.</p> </div> <p>Untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.</p>
--------------------------------	--

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Model : Pembelajaran STEAM, *Problem Based learning*
- c. Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, dan diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
2. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)
3. Media power point
4. Laptop, smartphone
5. Aplikasi google classroom, google form
6. Alat tulis

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas VI. 2018. Tema 5 “Wirausaha” (buku siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas VI. 2018. Tema 5 “Wirausaha” (buku guru)”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Buku-buku penunjang lainnya
4. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Pembelajaran dilaksanakan menggunakan zoom meeting dan google classroom)

TAHAPAN KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan (dilaksanakan melalui zoom meeting)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada siswa2. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (religiusitas)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran5. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” (nasionalisme)6. Guru menyiapkan berbagai media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa.<ol style="list-style-type: none">a. Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?b. Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?c. Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?8. Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab9. Untuk membangkitkan motivasi siswa, guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan tepuk semangat.10. Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari.11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none">12. Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat pada slide power point.	180 menit

<p>(dilaksanakan melalui zoom meeting)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Setelah mengamati gambar, siswa ditugaskan untuk menanggapi gambar tersebut (mandiri) – <i>critical thinking</i> 14. Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait dengan gambar. 15. Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. 16. Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut. 17. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan, mencari informasi terkait dengan modal usaha dan keuntungan yang diperoleh. 18. Setelah kegiatan tersebut, siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. 19. Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa. 20. Guru bertanya kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN? b. Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia? 21. Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut, dan menugaskan siswa menuliskan hasil jawabannya pada buku. 22. Setelah kegiatan tersebut, siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, 	
--	---	--

<p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa</p> <p>23. Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan percobaan yang akan dilakukan. (siswa berdiskusi dengan kelompoknya melalui whatsapp) Gotong royong - collaboration</p> <p>24. Guru bertanya kepada siswa: Apakah anak-anak bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?</p> <p>25. Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.</p>	
<p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>26. Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.</p> <p>27. Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>28. Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</p>	
<p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>(guru memfasilitasi siswa dalam melakukan percobaan melalui google classroom)</p> <p>29. Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</p>	
<p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>30. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan. (presentasi di buat dalam bentuk video dan dinilai oleh guru menggunakan daftar periksa) communication</p> <p>31. Kegiatan berikutnya, siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa.</p>	

	<p>Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.</p> <p>Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.</p> <p>Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.</p> <p>32. Guru menunjukkan slide power point terkait dengan daftar riwayat hidup. Pada slide tersebut, siswa bisa mengetahui secara detail terkait dengan daftar riwayat hidup dan cara membuatnya.</p> <p>33. Setelah menyimak slide power point, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui, dan siswa yang lain dapat menanggapi pertanyaan tersebut.</p> <p>34. Guru menugaskan siswa membuat teks daftar riwayat hidup (data diri dalam bentuk pikiran), dan menuliskannya pada buku latihan (<i>creativity</i>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup (dilaksanakan melalui zoom meeting)</p>	<p>35. Guru melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung.</p> <p>36. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p> <p>37. Guru bersama siswa membuat rangkuman atau simpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung (<i>integritas</i>)</p> <p>38. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan berbagai cara yang objektif (siswa menjawab tes pada <i>google form</i>)</p> <p>39. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>40. Guru memberikan penghargaan berkaitan dengan usaha dan prestasi siswa</p>	<p>20 menit</p>

	<p>41. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>42. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah</p> <p>43. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup.</p>	
--	---	--

Keterangan :

Kegiatan percobaan tentang mengidentifikasi benda magnetis dan benda nonmagnetis, serta membuat daftar riwayat hidup dilakukan di luar zoom meeting, namun dalam hal ini guru memfasilitasi siswa melalui google classroom. Guru bersama siswa kembali melakukan zoom meeting pada kegiatan penutup.

I. PENILAIAN

1) Teknik Penilaian

- a) Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial menggunakan teknik observasi
- b) Penilaian pengetahuan menggunakan tes yang diisi melalui google form
- c) Penilaian keterampilan menggunakan teknik observasi

2) Instrument Penilaian

- a) Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

(1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jml	Nilai	Kategori
	Ketaatan beribadah				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Angel															
Raja															
Degung															
Dst															

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Penskoran :

*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik (SB)

61 – 80 = baik (B)

41 – 60 = cukup (C)

21 – 40 = kurang (K)

0 – 20 = sangat kurang (SK)

(2) Rubrik Penilaian Sikap (disiplin dan jujur)

Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
	Disiplin				Jujur						
	BT	MT	MB	BD	BT	MT	MB	BD			
	1	2	3	4	1	2	3	4			
Angel											
Raja											
Degung											
Dst											

Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

BD : Membudaya

Penskoran :

*) Skor Maksimal Ideal (SMI) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik (SB)

61 – 80 = baik (B)

41 – 60 = cukup (C)

21 – 40 = kurang (K)

0 – 20 = sangat kurang (SK)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan google form

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Proses Kognitif	No. Soal
1	IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	C4	1,2
2	IPA	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis	C1	3
3	Bahasa Indonesia	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menjelaskan komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup	C2	4

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

Soal :

1. Bagaimana peranan Indonesia dalam bidang ekonomi negara ASEAN?
2. Tuliskan tiga contoh usaha yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalmu!
3. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama benda
1	Paku
2	Besi

3	Plastik
4	Peniti
5	Kertas
6	Kayu

Berdasarkan tabel di atas, tuliskan kelompok benda yang dapat ditarik oleh magnet!

4. Jelaskan secara singkat tujuan dan komponen teks daftar riwayat hidup!

Kunci jawaban :

1. Peranan Indonesia dalam bidang ekonomi negara ASEAN yaitu ikut serta menjalin kerja sama di bidang ekspor dan impor. Kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor, sedangkan kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor. Adapun barang yang diekspor Indonesia ke luar negeri yaitu kerajinan batik dan gerabah. Indonesia juga mengimpor barang dari luar negeri seperti kendaraan bermotor, handphone. Kerja sama ini bertujuan untuk mempercepat pertumbuhan ekonomi, kemajuan sosial serta pengembangan kebudayaan di kawasan Asia Tenggara, meningkatkan kerjasama yang aktif dan saling membantu dalam masalah-masalah yang menjadi kepentingan bersama khususnya di bidang ekonomi.
2. Pangkas rambut, fotocopy, pengrajin patung, dan lain-lain (kebijakan guru)
3. Paku, peniti, besi
4. Daftar riwayat hidup dibuat untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain. Adapun komponen-komponen yang terdapat pada daftar riwayat hidup yaitu data diri, pengalaman, keterampilan, pendidikan, prestasi yang pernah diraih.

Lembar Penilaian Tes Tertulis

Nama Siswa	Nilai	Kategori
Angel		
Raja		
Degung		
Dst		

Bobot soal :

Bobot setiap soal = 3

Skor maksimal ideal = 12

Rubrik penskoran :

No.	Skor	Keterangan
1	3	Siswa menuliskan peranan Indonesia dalam bidang ekonomi dengan benar
	2	Siswa hanya menuliskan kegiatan impor atau kegiatan ekspor saja dengan benar
	1	Siswa menuliskan peranan Indonesia dalam bidang ekonomi, namun jawaban siswa tidak benar
	0	Siswa tidak menuliskan jawaban
2	3	Siswa menuliskan 3 contoh usaha dengan benar
	2	Siswa menuliskan 2 contoh usaha dengan benar
	1	Siswa menuliskan 1 contoh usaha dengan benar
	0	Siswa tidak menuliskan jawaban
3	3	Siswa menuliskan 3 benda magnetis dengan benar
	2	Siswa menuliskan 2 benda magnetis dengan benar
	1	Siswa menuliskan 1 benda magnetis dengan benar
	0	Siswa tidak menuliskan jawaban
4	3	Siswa menuliskan tujuan dan komponen daftar riwayat hidup dengan benar
	2	Siswa hanya menuliskan tujuan atau hanya menuliskan komponen daftar riwayat hidup dengan benar
	1	Siswa menuliskan tujuan dan komponen daftar riwayat hidup, namun jawaban siswa tidak benar
	0	Siswa tidak menuliskan jawaban

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai :

81 – 100 = sangat baik

61 – 80 = baik

41 – 60 = cukup

21 – 40 = kurang

0 – 20 = sangat kurang

c) Penilaian keterampilan

1) Penilaian IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2) Penilaian IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3) Penilaian Bahasa Indonesia

Daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

Kegiatan Pengayaan

- Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka

Kegiatan Remedial

- Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 3 Kelusa

Kelusa,.....2020

Guru Kelas VI

Desak Made Mulyawati,S.Pd.

NIP. 19621231 198304 2 207

Ni Luh Putu Novi Ardiantari,S.Pd.

NIP. 19931120 201902 2 002

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sekolah : SD Negeri 3 Kelusa
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema : 2. Usaha di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : VI / 1
 Materi Pokok : Benda Magnetis dan Non Magnetis (IPA)
 Alokasi waktu : 60 menit

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok / No. Absen :

1 (....)

2 (....)

3..... (....)

4..... (....)

Nilai	Paraf



1. Judul

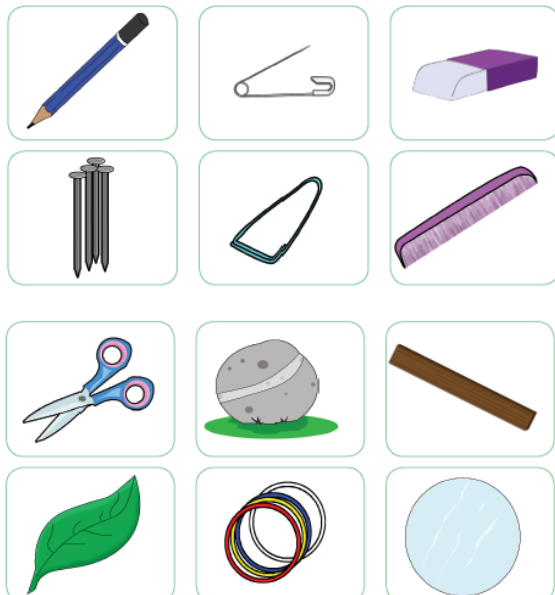
Mengidentifikasi benda magnetis dan non magnetis

2. Tujuan Kegiatan

- a. Dengan melakukan kegiatan praktikum dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
- b. Dengan melakukan kegiatan praktikum dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.

3. Alat dan Bahan

- a. Magnet
- b. Pensil
- c. Peniti
- d. Karet gelang
- e. Paku
- f. Penjepit kertas
- g. Sisir
- h. Gunting
- i. Batu
- j. Kayu



- k. Daun
- l. Kertas
- m. Kaca

4. Langkah Kegiatan

- a. Ambil magnet yang sudah dipersiapkan
- b. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian
- c. Amati apa yang terjadi
- d. Catat hasil pengamatan pada tabel

5. Hasil pengamatan


- a. Tuliskan nama benda yang didekatkan dengan magnet dan berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatanmu!

No	Benda	Prediksi	
		Ditarik	Tidak ditarik
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

- b. Berdasarkan percobaan yang dilakukan, benda-benda apa saja yang dapat ditarik magnet?

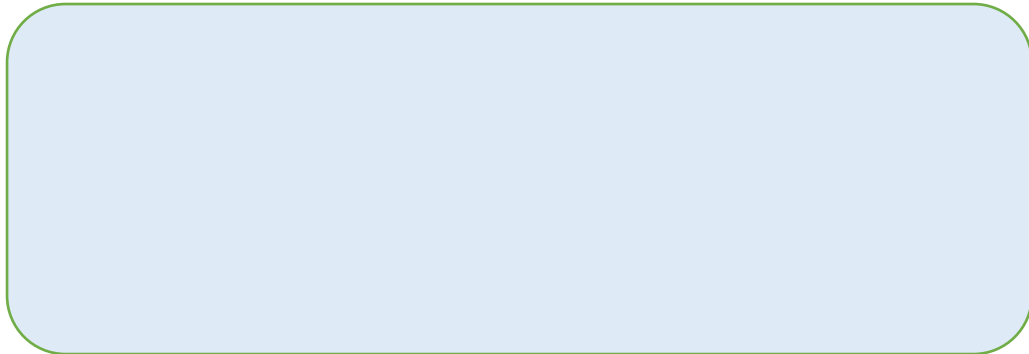
- c. Berdasarkan percobaan yang dilakukan, benda-benda apa saja yang tidak dapat ditarik magnet?

c. Setelah melakukan percobaan, apa perbedaan benda magnetis dan benda nonmagnetis? Jelaskan!



6. Kesimpulan

Berdasarkan hasil praktikum dan pengamatan, tuliskan kesimpulan pada kolom berikut.



-----SELAMAT BEKERJA-----