

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDS IT Al-Ikhlas Konggo  
Kelas / Semester : Kelas VI  
Tema : 5.Wirausaha  
Sub Tema : 3.Ayo, Belajar Berwirausaha  
Pembelajaran ke : 2 (Dua)  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (Simulasi 10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret siswa mampu mengidentifikasi karakteristik tabung secara benar
2. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik tabung secara benar
3. Dengan mengamati gambar dan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan mengamati contoh kemasan dan penjelasan siswa mampu menjelaskan pentingnya ambalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat
6. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi ,siswa mampu merancang ambalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Singkat   | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Berdoa sebelum memulai pembelajaran (<b>Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia</b>)</li><li>▪ Menanyakan Keadaan anak dan kesiapannya untuk belajar serta mengecek kehadiran siswa (<b>Orientasi</b>)</li><li>▪ Mendiskusikan hal-hal yang berkembang terkait pembelajaran yang telah dilakukannya.(<b>Apersepsi</b>)</li><li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dilanjutkan dengan ice breaking (<b>Motivasi</b>)</li></ul> | 2 menit       |
| Kegiatan Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati benda konkret serta, dibimbing guru dengan tanya jawab dan mengidentifikasi karakteristik tabung dan kerucut</li><li>▪ Peserta didik melakukan eksplorasi dengan benda konkret siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik tabung secara benar</li><li>▪ Peserta didik menyelesaikan dan mengumpulkan LKPD (<b>Mandiri</b>)</li><li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian guru menunjukkan gambar dan benda konkret yang ada.</li></ul>   | 7 menit       |

|                  |   |         |
|------------------|---|---------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru mengidentifikasi berbagai contoh wirausaha dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>▪ Peserta didik bersama kelompok diminta untuk mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Gotong royong)</b></li> <li>▪ Peserta didik bersama kelompok diminta untuk mengamati contoh kemasan yang ada pada kemasan <b>(Gotong royong)</b></li> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab aktif mengenai kemasan. <b>(Bernalar kritis)</b></li> <li>▪ Peserta didik dapat menjelaskan betapa pentingnya ambalase dengan menjawab pertanyaan. <b>(Bernalar kritis)</b></li> <li>▪ Peserta didik bersama kelompok merancang ambalase. Sesuai dengan wirausaha yang telah diamati. <b>(Kreatif)</b></li> </ul> |         |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah diberikan dan merefleksi pengalaman belajar yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Peserta didik diingatkan kembali tugas proyek kelompok membuat usaha kecil mandiri dan merancang ambalase seindah dan menarik mungkin</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah <b>(Berkebinekaan global)</b></li> <li>▪ Peserta didik bersama guru menutup kegiatan belajar dengan berdoa. <b>(Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia)</b></li> </ul>   | 1 menit |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### A. Sikap Spritual

| No | Sikap             | Indikator                                      |
|----|-------------------|--|
| 1. | Berdoa            | berdoa sebelum dan sesudah belajar             |
| 2. | Berprilaku Syukur | selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka |

##### a. Rubrik Penilaian

| No | Kriteria Penilaian                             | Skor  |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  | 1   | 2  | 3                                       | 4  |
| 1. | Berdoa sebelum dan sesudah belajar             | Tidak berdoa dan mengganggu teman                 | Tidak Berdoa sebelum dan sesudah belajar       | Berdoa sebelum dan sesudah belajar      | Berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusus |
| 2. | selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka | Tidak mau menerima penugasan dengan sikap terbuka | Kurang menerima penugasan dengan sikap terbuka | menerima penugasan dengan sikap terbuka | Senang menerima penugasan dengan sikap terbuka   |



## 2. Penilaian Pengetahuan

### A. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

| No Soal                     | Uraian Soal  | Alternatif Jawaban   | Bentuk Tes | Skor       |
|-----------------------------|--|--|------------|------------|
| 1.                          | Apa manfaat usaha anak-anak bagi kehidupan mereka?   | Mengembangkan kreativitas  | Uraian     | 25         |
| 2.                          | Mengapa sikap ketekunan dan keuletan akan menjadi modal dasar kesuksesan dalam berwirausaha? | Karena ketekunan dan keuletan merupakan hal dasar yang menjadi kekuatan kita | Uraian     | 25         |
| 3.                          | Faktor-faktor apa yang dapat dipertimbangkan dalam memilih usaha?                            | SDM, SDA, Minat, bakat dan Kreatifitas                                       | Uraian     | 25         |
| 4.                          | Bagaimana cara menghargai setiap usaha yang telah dilakukan seseorang?                       | Melakukan 3M (membeli, memakai dan mencintai produk dalam buatan tangan)     | Uraian     | 25         |
| <b>Jumlah Skor Maksimal</b> |  |  |            | <b>100</b> |

### B. Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)

| No Soal | Uraian soal   | Alternatif Jawaban  | Bentuk Tes | Skor |
|---------|---|---|------------|------|
| 1.      | reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen disebut ....     | Embalase  | Isian      | 5    |
| 2.      | Menarik perhatian pembeli, membuat produk lebih menarik, dan memberikan informasi meruakan.....ambalase | Tujuan/ Manfaat   | Isian      | 5    |
| 3.      | Nama produk pada embalase biasanya ditulis di bagian ....   | Depan   | isian      | 5    |
| 4.      | Pada Bagian belakang embalase biasanya memuat ....  | Informasi singkat tentang produk                                | isian      | 5    |
| 5.      | Fungsi ambelase pada kemasan produk adalah..  | Mempercantik kemasan  | isian      | 5    |
| 6.      | Seberapa penting ambelase pada kemasan produk?  | Sangat penting  | uraian     | 15   |
| 7.      | Apa yang menjadi ciri khas ambalase?  | Diletakkan di kesan   | uraian     | 15   |
| 8.      | Mengapa ambalase itu penting?   | Karena jika ambelase tidak ada kemungkinan produk tidak menarik | uraian     | 15   |
| 9.      | Apa yang membedakan ambalase dengan reklame lainnya?  | Diletakkan di kemasan produk                                    | uraian     | 15   |
| 10.     | Tuliskan langkah-langkah membuat ambalase?  | Jawaban bebas   | uraian     | 15   |

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times \text{skor maksimum}}{100}$$

### C. Matematika

Diagram dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator   | Ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1  | Siswa menuliskan 4 contoh tabung dengan benar                 |    |       |         |
| 2  | Siswa menuliskan dan menggambarkan 4 contoh yang bukan tabung |    |       |         |
| 3  | Siswa menuliskan 4 ciri-ciri tabung                           |    |       |         |
| 4  | Siswa menuliskan definisi tabung                              |    |       |         |

| No | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1  | Siswa menuliskan 4 contoh kerucut dengan benar                 |    |       |         |
| 2  | Siswa menuliskan dan menggambarkan 4 contoh yang bukan kerucut |    |       |         |
| 3  | Siswa menuliskan 4 ciri-ciri kerucut                           |    |       |         |
| 4  | Siswa menuliskan definisi kerucut                              |    |       |         |

### 3. Penilaian Keterampilan

*Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)*

#### 1) Rubrik Penilaian

Mempresentasikan menganalisis dan mengevaluasi hasil karya siswa yaitu kemasan dan embalase sejauh mana dapat membantu siswa dalam menyukseskan kegiatan wirausaha sebagai sarana promosi dan manfaat wirausaha sejak kecil

| No | Indikator                                  | 4   | 3  | 2   | 1  |
|----|--|---|--|---|--|
| 1  | Siswa dalam penyajian materi presentasi    | Presentasi sangat lengkap                             | Presentasi lengkap                             | Presentasi Kurang Lengkap                             | Presentasi Tidak Lengkap                             |
| 2  | Siswa dalam menyampaikan materi presentasi | Sangat jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus | jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus | kurang jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus | Tidak jelas dan mudah dipahami dan intonasinya bagus |

#### 2) Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Siswa berkelompok dalam penyajian materi presentasi | Siswa berkelompok dalam menyampaikan materi presentasi | Skor Akhir |
|----|------------|---|--|------------|
| 1. |            |   |  |            |
|    |            |   |  |            |

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times \text{skor maksimum}}{100}$$

**Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)**

1) **Penilaian Produk Embalase**

| Aspek /<br>Kriteria<br>Penilaian | SKOR                                |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
|                                  | 4                                   | 3   | 2   | 1   |
| <b>Isi / Teks</b>                | Memenuhi empat kriteria Isi / Teks  | Tiga kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara satu kriteria tidak dipenuhi    | Dua kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi    | Satu kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara tiga kriteria tidak dipenuhi    |
| <b>Desain</b>                    | Memenuhi empat kriteria desain      | Tiga kriteria dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara satu kriteria tidak dipenuhi | Dua kriteria dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Satu kriteria dari kriteria Desain yang baik dipenuhi, sementara tiga kriteria tidak dipenuhi |
| <b>Gambar</b>                    | Memenuhi empat kriteria gambar      | Tiga kriteria dari kriteria gambar yang baik dipenuhi   | Dua kriteria dari kriteria gambar yang baik dipenuhi  | Satu kriteria dari kriteria Gambar yang baik dipenuhi,  |
| <b>Tujuan Penyampai an Pesan</b> | Pesan sangat mudah diterima pembaca | Pesan cukup mudah diterima pembaca  | Pesan sulit diterima pembaca  | Pesan tidak dapat diterima pembaca  |

| No | Nama Siswa | Skor Isi / Teks | Skor Desain | Skor Gambar | Skor Tujuan Penyampaian Pesan | Skor Akhir |
|----|------------|-----------------|-------------|-------------|-------------------------------|------------|
| 1. |            |                 |             |             |                               |            |
|    |            |                 |             |             |                               |            |
|    |            |                 |             |             |                               |            |
|    |            |                 |             |             |                               |            |
|    |            |                 |             |             |                               |            |
|    |            |                 |             |             |                               |            |

Skor Akhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times \text{skor maks}}{100}$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bambang Apriadi, S.Pd

Sunggal, 17 Juli 2021  
Guru Kelas VI

Sri Rahayu Sinuraya, S.Pd.I

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SDS IT AL-IKHLAS KONGGO  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema / Sub Tema : WIRAUSAHA  
 Sub Tema / Pembelajaran : 3. Ayo, belajar Berwirausaha / 2

**Nama Kelompok** : .....  
**Anggota Kelompok**

Nama Siswa : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....  
 5. ....

**Petunjuk Kegiatan :**

- Perhatikan embalase berikut ini!



- Berdasarkan hasil pengamatanmu, Diskusi pertanyaan berikut ini!
  - Apa yang kamu ketahui tentang embalase?
  - Lengkapi tabel berikut ini!

| No | Unsur Embalase                                 | Hasil Pengamatan |
|----|--|------------------|
| 1. | gambar atau simbol padakemasan.                |                  |
| 2. | tulisan pada kemasan                           |                  |
| 3. | hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik. |                  |

- reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen disebut ....
- Membuat produk lebih menarik, dan memberikan informasi meruakan.....ambalase
- Nama produk pada embalase biasanya ditulis di bagian ....
- Pada Bagian belakang embalase biasanya memuat ....
- Fungsi ambelase pada kemasan produk adalah..
- Seberapa penting ambelase pada kemasan produk?
- Apa yang menjadi ciri khas ambalase?
- Mengapa ambalase itu penting?
- Apa yang membedakan ambalase dengan reklame lainnya?
- Tuliskan langkah-langkah membuat ambalase?
- Buatlah 1 contoh embalase berdasarkan wirausahaan yang diminati! Dengan langkah kegiatan berikut ini
  - Buatlah Kemasan sederhana embalase
  - Bagian depan embalase memuat nama produk dan alamat produsen
  - Siapkan gambar untuk melengkapi embalase, boleh foto yang dibuat sendiri, mencari diinternet, koran ataumajalah
- Tuliskan informasi singkat tentang produk biasa disimpan dibagian belakang kemasan
- Gunakan warna menarik untuk menghias embalase



## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

1. Apa pentingnya dan manfaat embalase bagi seorang wirausaha?
  
2. Diskusikan dan buatlah rancangan wirausaha yang disukai!  
Nama Wirausaha : .....  
Langkah yang dilakukan :
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - f.
  - g.
  
3. Bacalah teks yang terdapat pada buku tema 5 Wirausaha Halaman 131 "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang
  
4. Jawablah Pertanyaan berikut berdasarkan tek bacaan tersebut!
  - a. Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?
  
  - b. Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut? Jelaskan secara singkat!
  
  - c. Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?
  - d. Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha tersebut?
  - e. Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?
  - f. Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam ceritatersebut?

# Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Contoh

Bukan Contoh



Ciri-ciri

Jaring-jaring tabung



