

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Buwit  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema** : 5 (Wirausaha)  
**Sub Tema** : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan )  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negaraASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negaraASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidangekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’amenurut agama dan keyakinan masing-masing.<i>Religius</i></li><li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. <i>Nasionalis</i></li><li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Wirausaha</i>”.</li></ul>	2menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati. kemudian siswa menggaris bawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antar negara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.</li> <li>▪ Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.</li> </ul> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?</li> <li>▪ Di mana saja kamu menemukan magnet?</li> <li>▪ Apa yang kamu ketahui tentang magnet?</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</li> </ul>	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Batang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Silinder</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Jarum</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Ladam</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Lingkaran</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan macam-macam magnet.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.</li> </ul> <p><b>Tahukah Kamu?</b></p> <p>Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.</p> <p>Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.</p> <p>Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.</p> <p>Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kutub-Kutub Magnet</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat. Daerah ini disebut kutub magnet.</p> </div>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S).Sering kali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam kegiatan membaca puisi?</li> <li>▪ Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</li> <li>▪ Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.</li> <li>▪ Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>▪ <b>Formulir A</b></p> <p>FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap : .....</p> <p>b. Umur : .....</p> <p>c. Kelas : .....</p> <p>d. Alamat : .....</p> <p>Kota : .....</p> <p>Kode Pos : .....</p> <p>e. No. telepon rumah : .....</p> <p>f. Nama Sekolah : .....</p> <p>g. Alamat Sekolah : .....</p> <p>h. No. Telp Sekolah : .....</p> <p>i. No. Kartu pelajar : .....</p> <p>2. Jenis lomba yang akan diikuti:</p> <p>.....</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stand.</i></p> <p><b>Formulir B</b></p> <p>FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap : .....</p> <p>b. Umur : .....</p> <p>c. Kelas : .....</p> <p>d. No. Induk Siswa (NIS) : .....</p> <p>2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:</p> <p>Pilihan 1 : .....</p> <p>Pilihan 2 : .....</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.</i></p> <p>▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.</p> <p>▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.</p> <p>▪ Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.</p> <p>▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. <i>Collaboration</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p>	3menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Aspek Sikap

Sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran

#### 1. Penilaian Aspek Pengetahuan

Melalui Tes tulis dan lisan

#### 2. Penilaian Aspek Ketrampilan

Dinilai dari Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kegiatan

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**I Nengah Santika, S.Pd**  
NIP. 19700616 200501 1 012

Buwit, 6 Desember 2020  
Guru Kelas VI

**Ni Kadek Ari Sugiani, S.Pd.SD**  
NIP. 19850927 201903 2 011