



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER 1 (GASAL)
TEMA WIRUSAHA
SUB TEMA KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama : LAELA YUNI SETYANINGSIH

NIM : 2001680006

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN JOGOSIMO KEC. KLIRONG KAB. KEBUMEN
 Kelas : VI (ENAM)
 Tema/Sub Tema* : WIRUSAHA / KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN
 Durasi Waktu : 4 X 35 MENIT (4 JP)

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia						
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks	3.6.1 Menganalisis berbagai jenis teks	Teks Formulir	4 JP	Peserta didik menganalisis formulis	Sikap, Pengetahuan	Buku Pedoman

formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.) 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain). 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).			yang disediakan kemudian mencatat perbedaannya	dan Keterampilan	Guru : Afriki, dkk. 2018. <i>Wirausaha</i> Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 4 - 14). Buku Siswa : Afriki, dkk. 2018. <i>Wirausaha</i> Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian
IPA						
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet. 4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.	Macam-macam magnet		Peserta didik berdiskusi tentang macam-macam magnet serta bagian-bagiannya kemudian menggambarinya di buku tulis		
IPS						
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan	Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam ASEAN		Peserta didik menuliskan peranan Indonesia di bidang		

<p>bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.</p> <p>4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.</p>			<p>ekonomi dalam ASEAN</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1 - 14)</p>
--	---	--	--	----------------------------	--	---

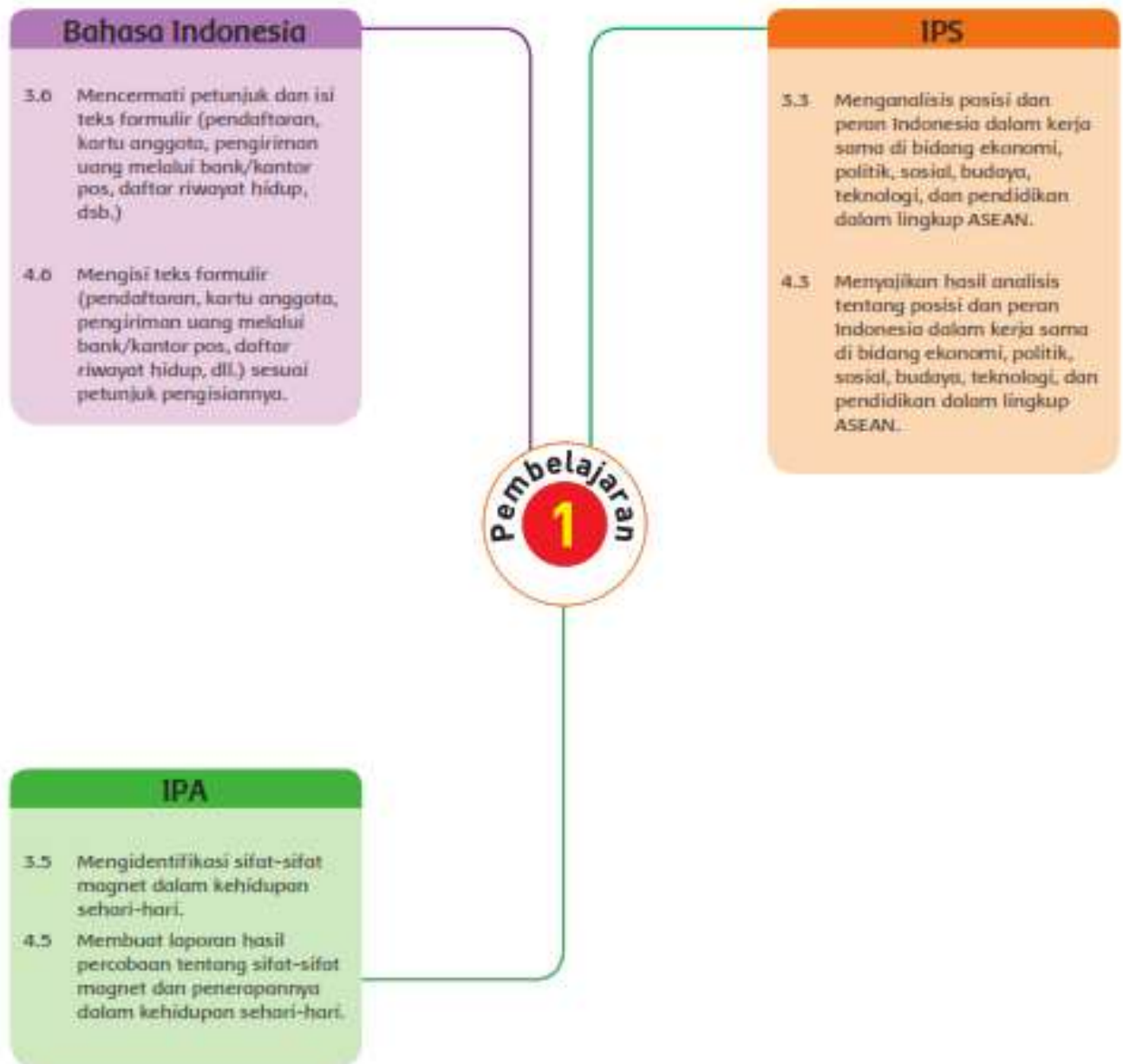
Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Jogosimo

(Agus Tri Mulyani, S.Pd. SD)
NIP. 19620817 198201 2 009

Jogosimo, 2020
Guru Kelas VI

(Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd)
NIP. 19910626 201903 2 013

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN JOGOSIMO KEC. KLIRONG KAB. KEBUMEN
Kelas / Semester : VI (ENAM) / 1 (GASAL)
Tema : 5. WIRAUSAHA
Subtema : 1. KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN
Pembelajaran : Ke 1
Hari / Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020
Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menganalisis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain). 3.6.2 Menyimpulkan tujuan masing-masing formulir
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menemukan macam-macam magnet. 3.5.2 Menyimpulkan bagian-bagian

	magnet
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.
IPS	
Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menyimpulkan kerjasama yang dilakukan oleh negara-negara ASEAN 3.3.2 Menyimpulkan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh berbagai macam formulir disertai diskusi kelompok, siswa kelas 6 dapat menganalisis komponen salah satu formulir dengan benar.
2. Setelah menyimak video tentang magnet, siswa kelas 6 dapat menemukan macam-macam magnet berdasarkan bentuknya.
3. Setelah mengamati gambar dan kerja kelompok, siswa kelas 6 dapat menyajikan gambar bentuk-bentuk magnet sesuai kreativitas masing-masing.
4. Setelah membaca bacaan dilanjutkan tanya jawab tentang peranan Indonesia dalam bidang ekonomi ASEAN, siswa kelas 6 dapat menyimpulkan peran Indonesia dengan benar.

Karakter yang di kembangkan : Kerja sama

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Beberapa jenis formulir dan bagian-bagian formulir
2. IPA
Kegunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari, Sifat-sifat magnet, dan macam-macam magnet berdasarkan bentuk magnet.
3. IPS
Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Discovery learning

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Pengamatan, tanya jawab

F. Media Pembelajaran

1. Contoh berbagai jenis formulir dalam bentuk word
2. Manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari dan gambar bentuk magnet yang dibuat dalam power point
3. Teks bacaan tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru : Afriki, dkk. 2018. *Wirausaha* Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 4 -14).
2. Buku Siswa : Afriki, dkk. 2018. *Wirausaha* Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1 -14).

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Discovery Learning menurut Syah (2004:244) sebagai berikut :

1. Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)
Pertama-tama pada tahap ini siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan tanda tanya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Di samping itu guru dapat memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.
2. Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)
Setelah dilakukan stimulasi langkah selanjutnya adalah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis
3. Data Collection (Pengumpulan Data)
Pada tahap ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis. Konsekuensi dari tahap ini adalah siswa belajar secara aktif untuk menemukan sesuatu yang berhubungan dengan permasalahan yang dihadapi,

dengan demikian secara tidak disengaja siswa menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang telah dimiliki.

4. Data Processing (Pengolahan Data)

Data processing disebut juga dengan pengkodean/kategorisasi yang berfungsi sebagai pembentukan konsep dan generalisasi. Dari generalisasi tersebut siswa akan mendapatkan pengetahuan baru tentang alternatif jawaban/ penyelesaian yang perlu mendapat pembuktian secara logis.

5. Verification (Pembuktian)

Verification menurut Bruner, bertujuan agar proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak, apakah terbukti atau tidak.

6. Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)

Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi. Setelah menarik kesimpulan siswa harus memperhatikan proses generalisasi yang menekankan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna dan kaidah atau prinsip-prinsip yang luas yang mendasari pengalaman seseorang, serta pentingnya proses pengaturan dan generalisasi dari pengalaman-pengalaman itu.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui vicall WAG. Religius 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik (Integritas)	30 menit
Apersepsi	3. Siswa bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya (tentang negara ASEAN) 4. Siswa menjawab pertanyaan:” Apa saja yang dilakukan oleh negara-negara ASEAN dalam kegiatan ekonomi ?” Jawaban yang	

	diharapkan: Perdagangan, pameran, dan sebagainya	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan informasi tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha" 6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan),	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kerjasama di bidang apa saja yang dilakukan oleh negara-negara ASEAN melalui WAG 	80 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca bacaan yang berjudul Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN. 3. Siswa menjawab pertanyaan seputar bacaan. 	
Sintak Model Pembelajaran 3 Data Collection (Pengumpulan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi tentang peran Indonesia dalam kegiatan ekonomi ASEAN. 5. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam buku catatan. 6. Siswa mengamati materi magnet yang dikirimkan guru lewat WAG. 7. Secara berkelompok siswa mengidentifikasi bentuk magnet dan bagian-bagiannya. 	
Data Processing (Pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati gambar magnet yang dikirimkan guru lewat WAG. 9. Siswa menggambar magnet sesuai bentuk dan warna kutub-kutubnya. 10. Siswa mencermati contoh formulir yang dikirimkan guru melalui WAG. 11. Siswa berdiskusi mencari perbedaan formulir tersebut. 12. Siswa mengerjakan LKPD yang disediakan oleh guru tentang perbedaan formulir 	
Verification (Pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing yang beranggotakan 4 anak. 14. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang bagian-bagian magnet. 15. Siswa bergantian menjawab pertanyaan guru melalui voice di WA tentang fungsi dari formulir. 16. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka melalui Voice di WAG untuk ditanggapi oleh kelompok lain atau guru. 	

Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)	<p>17. Siswa menuliskan hasil diskusi mereka tentang peran apa saja yang sudah Indonesia lakukan di bidang ekonomi dalam konteks ASEAN.</p> <p>18. Siswa menuliskan bentuk-bentuk magnet dan bagian-bagiannya.</p> <p>19. Siswa menuliskan kegunaan formulir serta bagian-bagian yang harus ada dalam formulir.</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<p>1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru melalui video call di WAG.</p> <p>2. Siswa mengerjakan evaluasi dalam google form secara mandiri</p> <p>3. Siswa menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</p>	30 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap

Sikap Sosial : Kerja sama
 - 2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Menyampaikan perbedaan dan fungsi formulir

IPA : Menggambar bentuk-bentuk magnet

IPS : Menuliskan kerjasama Indonesia di bidang ekonomi ASEAN
3. Jenis Penilaian : Tertulis
4. Bentuk Penilaian : soal pilihan ganda
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : soal pilihan ganda
 - Non Tes : rubrik penilaian sikap sosial

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : kegiatan remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai KKM = 75. Caranya dengan memberikan soal yang lebih mudah untuk dikerjakan kembali.
- Pengayaan : kegiatan pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang sudah melebihi nilai KKM = 75. Bentuk kegiatan pengayaan adalah memberikan bahan bacaan tambahan untuk memperkaya pengetahuan siswa.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: orang tua memberikan contoh peralatan rumah tangga yang memanfaatkan magnet.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Jogosimo

Jogosimo,

2020

Guru Kelas VI

(Agus Tri Mulyani, S.Pd. SD)

NIP. 19620817 198201 2 009

(Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd)

NIP. 19910626 201903 2 013

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.