

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KALIBOTO
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa 2. Menyanyikan lagu “ Dari sabang sampai Merauke” dilanjutkan tanya jawab mengenai isi lagu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Siswa mengamati gambar perlombaan panjat pinang kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengaitkan dengan pelajaran 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	2 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati • Siswa membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. • Siswa kemudian membuat kartu pertanyaan terkait bacaan - Pertanyaan ditulis pada kertas post it , siswa saling bertukar kartu kemudian mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.	7 menit

	• Tugas siswa yang sudah dikerjakan selanjutnya dipasang pada papan pajangan kelompok • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada LKPD 1. Ayo Berkreasi • Siswa melanjutkan kegiatan dengan melihat video penampilan tari lego-lego • Siswa mendiskusikan tentang tarian lego-lego dan guru kemudian membahasnya bersama. • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. • Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. • Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. • Guru mencatat keaktifan siswa dengan menggunakan catatan anekdot	
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Guru bersama siswa merefleksikan hasil pembelajaran pada hari itu ➤ Menutup dengan motivasi, salam dan berdoa bersama Tugas di rumah bersama orangtua 1. Siswa berdiskusi dengan kedua orang tua dengan memperhatikan lingkungan. Menuliskan sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan. Siswa diminta mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru. 2. Tiap kelompok mendapat tugas mempraktikkan salah satu pola lantai dari tarian yang dipilih untuk ditampilkan pada pertemuan selanjutnya .	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian pembelajaran (terlampir)

No	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Daftar cek, lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tertulis
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Daftar cek, lembar pengamatan

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

Tuti Puspayanti, S. Pd, MMPd
NIP. 196802031988082001

Khoiriyah, S. Pd. SD
NIP 198711012009022004

LAMPIRAN PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian kognitif ranah sikap

No	Nama	Perilaku bersyukur (KI1)	Toleransi (KI 1)	Tanggungjawab (KI 2)	Percaya diri (KI 2)	Kerjasama (KI 2)

Keterangan :

- 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat
- 3 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat
- 2 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat
- 1 : Jika Perilaku yang dimaksud tidak terlihat

2. Penilaian ranah pengetahuan

Siswa mengisi LKPD (terlampir)

3. Penilaian ranah keterampilan

a. Keterampilan menampilkan pola lantai (catatan anekdot)

No	Nama	Ketepatan langkah	Pola lantai	Gerak tari	Kreatifitas	Keberanian

b. Keterampilan dalam mengemukakan pendapat mengenai sebuah peristiwa.

Lengkapilah tabel perilaku berikut sesuai dengan pendapatmu masing-masing!

No	Peristiwa	Perilaku yang akan diterapkan
1	Mengikuti lomba panjat pinang	
2	Tetangga sedang merayakan hari besar keagamaan	
3	Ada teman baru dari daerah lain di sekolah	
4	Teman mengajak berlatih tarian daerah khasnya	
5	Ada tawuran pelajar di dekat lingkunganmu	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama kelompok:
.....

Lengkapilah kolom berikut ini berdasarkan bacaan yang telah kamu diskusikan bersama teman-temanmu!

1. Apa perbedaan yang ada?

2. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan tersebut?

3. Apakah manfaat hidup rukun?

4. Sebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di lingkunganmu!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Lengkapilah tabel berikut ini!

No	Pola lantai	Nama pola lantai	Contoh tarian
1			
2			
3			