



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK DARING

Kelas VI Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera Subtema 1 Pembelajaran 2
SDN. Kedungjeruk II Kecamatan Cibuyaya Kabupaten Karawang



Disusun Oleh : **Andhika Retnasari**
NIM : **223707211658**
Kelas : **008 / PGSD**

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
PPG Daljab Angkatan IV 2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK DARING

Satuan Pendidikan : SDN. KEDUNGJERUK II
Kelas / Semester : VI / II
Tema : 6. Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema : 1. Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran : 2
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anay beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.7 Memperkirakan informasi yang diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca. 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	3.7.1 Menganalisis informasi dari teks nonfiksi dalam sebuah bacaan (C4) 4.7.1 Menjelaskan informasi yang diperoleh berdasarkan teks nonfiksi (P4)
SBdP 3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Menelaah interval nada dalam sebuah lagu (C4)



4.2 Memainkan interval nada melalui lagu	4.2.1 Menggunakan interval nada dalam sebuah lagu (P4)
IPA	
3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki – laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	3.2.1 Mengaitkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan (C4)
4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri – ciri pubertas yang dialami	4.2.1 Menjelaskan cara menyikapi pubertas yang dialami (P4)

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan **menelaah** teks bacaan “Kampung Rawajati” dalam buku Tema 6, peserta didik dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat (**C4**)
2. Dengan kegiatan memberikan latihan , peserta didik dapat **merumuskan** informasi berdasarkan teks nonfiksi (**P4**)
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, peserta didik dapat **memadukan** lagu sesuai interval dengan benar (**C4**)
4. Dengan kegiatan berlatih dengan interval lagu, peserta didik dapat **memadankan** interval nada dari sebuah lagu dengan tepat (**P4**)
5. Dengan mengamati video pada PPT, peserta didik **mendeteksi** ciri – ciri pubertas pada laki – laki dan perempuan (**C4**)
6. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri – ciri Masa Puber” peserta didik dapat **merumuskan** cara menyikapi pubertas yang dialami (**P4**)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan
2. Interval nada pada lagu
3. Ciri – ciri masa pubertas



F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*, TPACK, dan 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creative*)
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi, Ceramah Interaktif

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Zoom Meeting
2. Video Lagu Wajib Nasional
3. Video Pembelajaran
4. WAG
5. PPT

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Siswa, Kelas VI, Cetakan ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017
2. Sumber internet yang relevan
3. Lingkungan sekitar

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>Zoom Meeting (Communication, ICT, Religius)</i>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kesiapan peserta didik dan alat – alat belajar serta LKPD yang sudah dibagikan satu hari sebelum belajar daring (TPACK)3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini, serta menyampaikan tujuan pembelajaran dan etika dalam pembelajaran secara daring (Communication)	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” (Communication, Nasionalisme) 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi belajar kemarin (<i>Communication</i>) 6. Guru memberikan motivasi dengan melakukan “Tepuk Siap” 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar pada PPT perbandingan antara lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat (TPACK). Dan menjawab pertanyaan dari guru : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa dampak positif dan negatif yang terjadi pada kedua lingkungan tersebut? (<i>Communication</i>) b. Apa yang akan kamu lakukan jika kedua lingkungan tersebut terjadi di lingkungan sekitar rumahmu? 2. Peserta didik mengamati teks bacaan “Kampung Rawajati” yang ada di buku Tema 6 (<i>Critical Thinking</i>) 3. Peserta didik menelaah teks bacaan “Kampung Rawajati” yang ada pada buku Tema 6 (<i>Critical Thinking</i>) <p>Tahap 2 Organisasi Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru atas hasil menelaah teks bacaan (<i>Collaboration, Communication, Creativity</i>). 2. Peserta didik menentukan judul dan kata kunci dari teks “Kampung Rawajati” (<i>Critical Thinking</i>) 3. Peserta didik menelaah informasi penting apa saja yang terdapat dalam teks “Kampung Rawajati” melalui latihan mandiri. (<i>Critical Thinking</i>) 4. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang kata kunci dan informasi penting dari teks “Kampung Rawajati” 5. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami 6. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 yang telah dibagikan di WAG dan dicetak. (<i>TPACK</i>) 	<p>50 menit</p>

Tahap 3 Penyelidikan Individual / Kelompok

7. Peserta didik mengamati video lagu “Aku Cinta Lingkungan” yang diputar guru melalui PPT (*TPACK*)
1. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” bersama – sama (*Collaboration*)
2. Guru menjelaskan bagaimana cara menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” dengan menggunakan interval nada yang benar (*Communication*)
3. Guru menunjuk 3 orang peserta didik untuk menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” dengan interval nada yang tepat (*Collaboration*)
4. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami
5. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 tentang menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” melalui Voice Massage yang dikirimkan di WAG (*TPACK*)

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

6. Secara klasikal peserta didik diminta mengamati video tentang ciri – ciri perubahan fisik yang terjadi pada masa pubertas laki – laki dan perempuan (*Critical Thinking*)
7. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terhadap video yang telah diamati (*Communication*)
8. Peserta didik membaca teks bacaan “Ciri – ciri Masa Puber”
9. Peserta didik dengan dan guru melakukan tanya jawab tentang “Ciri – ciri Masa Puber” yang terdapat dalam teks bacaan (*Communication, Critical Thinking*)
10. Peserta didik mengerjakan LKPD 3 yang dikirimkan melalui WAG (*TPACK*)

Tahap 5 Analisis dan Evaluasi

11. Secara klasikal peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pengerjaan latihan yang dikerjakan peserta didik (*Communication, Critical Thinking*)
12. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami (*Communication*)
13. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan di WAG (*TPACK*)



Keterangan :

- BT** : Belum Terlihat (Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.)
- MT** : Mulai Terlihat (Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.)
- MB** : Mulai Berkembang (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.)
- SM** : Sudah Membudaya (Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.)

B. Nilai Psikomotor (Keterampilan)

1. Bahasa Indonesia

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menyebutkan judul pada bacaan. Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.



2. IPA

Rubrik Mengamati dan Membaca (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan pengertian masa puber.• Mampu menjelaskan ciri cirimasa puber pada anak laki-laki.• Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none">• Mampu menceritakan pengertian masapuber.• Mampu menceritakan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki.• Mampu menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.



3. Rubrik Menyanyi, Membaca, dan Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan interval lagu. • Mampu menjelaskan tangga nada. • Mampu menjelaskan nama-nama interval. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pengertian interval lagu. • Mampu menuliskan nama-nama interval. • Mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan interval lagu. • Mampu menyanyikan teks lagu dengan jelas. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

<p>Mengetahui Kepala Sekolah,</p>   <p>Mulyani, S.Pd NIP.1967052120000323003</p>	<p>Karawang, 6 Desember 2021 Guru Kelas VI,</p>   <p>Andhika Retnasari, S.Pd.</p>
---	--