

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri Bangsalsari 01  
**Kelas /Semester** : 6 / 2 (Dua)  
**Tema 4** : Kepemimpinan  
**Subtema 1** : Pemimpin di Sekitarku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian teks pidato dan jenis-jenis pidato dengan benar. **(C-2)**
2. Setelah membaca teks pidato di buku siswa dengan bimbingan guru melalui grup whatsapp, siswa dapat menyebutkan informasi penting terkait pidato dengan tepat. **(C-3)**
3. Setelah menyimak video penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas dengan benar. **(HOTS- C5)**
4. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat membuat rencana karya poster yang berkaitan dengan ciri-ciri pubertas dengan tepat. **(HOTS- C6)**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Platform	Alokasi Waktu
<b>Persiapan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui grup whatsapp siswa dan orang tua. Termasuk pemberitahuan platform yang akan digunakan yaitu grup whatsapp dan google meet.</li> <li>2. Guru membagikan link media pembelajaran berupa video sebagai materi pelajaran dan link google meet melalui grup whatsapp</li> </ol>	Grup whatsapp	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam <b>(Religius)</b>, menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa <b>(Integritas)</b> melalui <b>voice note</b> di grup whatsapp <b>(TPACK)</b></li> <li>2. Membaca do'a dipimpin oleh guru melalui <b>voice note</b> di grup whatsapp <b>(Religius)</b>,</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b>.</li> <li>4. Guru menanyakan kegiatan literasi yang telah dilakukan oleh siswa dan mengingatkan bahwa membaca adalah jendela dunia, dengan membaca banyak ilmu pengetahuan yang bisa kita ketahui. <b>(Literasi)</b></li> <li>5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan pertanyaan :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang memimpin RT, RW, Dusun dan Desa?</li> <li>b. Siapakah nama Kepala Desamu?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menjelaskan pelajaran apa yang akan dipelajari hari ini dan kegiatan yang akan dilaksanakan. <b>(Penguatan)</b></li> <li>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>		3 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Siswa diajak untuk masuk ke link google meet (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa halaman 1</li> <li>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan yang berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu" (yang telah dibaca sebelumnya) dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, boleh dengan orang tua atau teman yang rumahnya dekat untuk mengidentifikasi bagian pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu" (<b>Collaborative</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Begitu juga dengan gambar anak perempuan dan remaja perempuan. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6. Kemudian siswa menyampaikan hasil pengamatannya secara langsung.</li> </ol> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membuat rencana karya poster yang berkaitan dengan ciri-ciri pubertas dengan tepat. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ol>	Google meet	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengakhiri pelajaran dengan membuat refleksi. Guru mengajukan pertanyaan :</li> <li>2. Apa saja bagian-bagian teks pidato?</li> <li>3. Siapa yang dimaksud dengan pembicara pidato?</li> <li>4. Apa tanda pubertas yang sama antara laki-laki dan perempuan?</li> <li>5. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<b>Integritas</b>)</li> <li>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</li> <li>7. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas yang harus dikerjakan hari ini.</li> <li>8. Menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam (<b>Religius</b>) serta mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan (<b>4c-communication</b>)</li> </ol>	Google meet	1 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dengan mengerjakan kuis dan mengirim tugas (terlampir)
2. Penilaian keterampilan : membuat rencana poster dengan tema pubertas (terlampir)
3. Penilaian sikap : Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Bangsalsari 01,

Jember, 21 Mei 2021

**MARGESTA SETYOWATI, S.Pd**  
NIP. 19740322 199707 2 001

**MARTINA HERDANI, S.Pd.**  
NIP. 19840331 201412 2 002

## LAMPIRAN 1

### A. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi untuk menentukan pembicara pidato, pendengar pidato tempat, dan suasana pidato.
- Menyusun konsep urutan isi pidato

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## BAHASA INDONESIA

### Ibu RT, Sang Pemersatu

Kampung Sehat Melati menjadi kampung percontohan. Kampung ini sering dikunjungi masyarakat dari berbagai penjuru. Lingkungan yang bersih, warga yang sehat, dan wargayang kreatif sering diliput berbagai media untuk dijadikan panutan masyarakat.

Tidak seperti lazimnya permukiman lain, warga Kampung Sehat Melati mendaulat seorangibu sebagai ketua RT. Ia adalah Ibu Erika, seorang guru sekolah dasar yang ramah, bersahaja, dan juga berwibawa. Bagi warga, Ibu Erika adalah pengayom yang selalu dapat mereka datangi untuk mencari solusi berbagai masalah.

Ibu Erika menyadari bahwa kehidupan bermasyarakat kadang menimbulkan perselisihan. Perselisihan karena adanya perbedaan nilai-nilai antaranggota masyarakat. Oleh karena itu, Ibu Erika berinisiatif untuk memperbanyak kegiatan yang melibatkan seluruh warga.

Senam sehat bersama, misalnya, bukan sekadar ingin mewujudkan masyarakat sehat, tapijuga bertujuan mempererat hubungan antarwarga. Setelah senam, warga berkumpul di lapangan. Mereka membawa makanan kecil untuk dinikmati bersama sambil bertukar cerita.

Ibu Erika juga mengajak warga mempraktikkan pengelolaan sampah mandiri. Untuk memotivasi warga, Ibu Erika ikut bekerja membersihkan lingkungan dalam setiap kegiatankerja bakti.

Ibu Erika berencana mendirikan Pos Pelayanan Terpadu. Ketika memaparkan rencananya, di hadapan seluruh warga ia menyampaikan ajakannya, "Selamat pagi Bapak dan Ibu, selamat datang di acara kebersamaan yang diadakan di hari Minggu ini. Saya sangat senangdapat bertemu seluruh warga pada acara yang menyatukan kita semua."

"Bapak dan Ibu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan pentingnya kebersamaan untuk kesejahteraan warga. Kesejahteraan yang saya maksud kali ini adalah kesehatan.

Bagi saya, warga yang sejahtera adalah warga yang sehat."

"Wargaku tercinta. Kita boleh berbangga, kampung kita dijadikan contoh oleh banyak pihak. Pola hidup bersih yang kita nikmati hasilnya, ternyata tidak hanya bermanfaat bagidiri kita sendiri. Namun, kita tidak boleh berpuas diri. Masih banyak hal yang harus kita kembangkan bersama untuk menjadi lebih baik, lebih sehat, dan lebih sejahtera."

"Untuk melanjutkan cita-cita mewujudkan kampung sehat, saya mengajak seluruh wargaaktif terlibat dalam Pos Pelayanan Terpadu yang akan kita kelola bersama. Mari kita berusaha mewujudkan masyarakat sehat secara mandiri. Saya percaya bahwa kesehatan masyarakat harus menjadi perhatian kita semua. Saya menunggu peran setiap warga."

"Para dokter, perawat, bidan, dan tenaga kesehatan lainnya, mari sisihkan sedikit waktu untuk menyumbangkan ilmu dan tenaga Bapak dan Ibu demi kesehatan lingkungan terdekat. Bukan pundi uang yang akan bertambah, tetapi pundi amal yang akan berlimpah. Bukan untuk ketenaran nama sebagai orang hebat, tetapi demi kehidupan kampung yang sehat dan kuat."

"Bapak dan Ibu, terima kasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih juga telah datang ke acara rutin bulanan di hari ini. Semoga pertemuan kitakali ini, dapat memberikan manfaat bagi seluruh warga."

Ternyata, kerelawanan para dokter dan perawat memang dinikmati dan bahkan menular kewarga lain. Banyak warga yang menawarkan tenaga untuk bergantian melakukan pelayanan timbang berat badan, membuat kartu sehat, mengingatkan jadwal imunisasi, bahkan memasak makanan sehat sekali sepekan untuk dibagikan kepada anak-anak.

Warga Kampung Sehat Melati sangat beruntung memiliki sosok Ibu Erika sebagai ketua RT. Kampung Sehat Melati tidak sekadar rindang, bersih, dan sehat. Dengan teladan sertanilai-nilai luhur yang ditularkannya, kehidupan warga berjalan rukun, tenteram, dan produktif.

**LAMPIRAN 2****A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR** Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ABDULLAH												
2	ACH. RISKY NAUFAL ISLAM												
3	ADITYA YUDA PRATAMA												
4	AFDAL MAULANA IRWANSYAH												
5	AHMAD FAUZAN SOFWAN												
6	AHMAD FITRILLAH												
7	ALFIATUS SA'ADAH												
8	ALMIRA PUTRI BERLINA												
9	CHANTIKA BALQISH KURNIA												
10	DEVITA NELA AGUSTIN												
11	FI'ISA KAMILA												
12	GILANG TUBAGUS MAULANA												
13	GULAM BIBIN IBRAHIM												
14	HOFIFI												
15	IMROATUL SOLEHA												
16	IZUL MUTTAQIN												
17	JUSTIN WIRAWAN												
18	MARSYA OKTAVIANI												
19	MUHAMMAD NASIR												
20	RENI ISMAWATI												
21	SAFIRA												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

### Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.

## Lembar Penilaian Produk

Kelas/Semester : VI/II (dua)  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Muatan Pelajaran : IPA  
 Tema/Subtema : 7/1  
 Kompetensi Dasar : 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi masa pubertas yang dialami.  
 Materi : Ciri-ciri laki-laki sebelum dan setelah masa pubertas.  
 Indikator Praktik : Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik dapat membuat poster tentang cara menyikapi masa pubertas.

### Rubrik Penilaian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																Jumlah	Nilai yang diperoleh							
		Kedalaman makna yang disampaikan melalui poster				Kesesuaian antara konsep dalam objek Garapan dengan poster yang dibuat				Kreativitas dan orisinalitas karya				Daya tarik												
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1									
1	ABDULLAH																									
2	ACH. RISKY NAUFAL ISLAM																									
3	ADITYA YUDA PRATAMA																									
4	AFDAL MAULANA IRWANSYAH																									
5	AHMAD FAUZAN SOFWAN																									
6	AHMAD FITRILLAH																									
7	ALFIATUS SA'ADAH																									
8	ALMIRA PUTRI BERLINA																									
9	CHANTIKA BALQISH KURNIA																									
10	DEVITA NELA AGUSTIN																									
11	FIIISA KAMILA																									
12	GILANG TUBAGUS MAULANA																									
13	GULAM BIBIN IBRAHIM																									
14	HOFIFI																									
15	IMROATUL SOLEHA																									
16	IZUL MUTTAQIN																									
17	JUSTIN WIRAWAN																									
18	MARSYA OKTAVIANI																									
19	MUHAMMAD NASIR																									
20	RENI ISMAWATI																									
21	SAFIRA																									

#### Deskriptor penilaian :

Kedalaman makna yang disampaikan melalui poster :

- 4 : Memberi pesan yang mengena dan bermakna mendalam.
- 3 : Memberi pesan yang mengena tapi tidak disertai dengan kedalaman makna
- 2 : Pesan yang disampaikan memberi makna yang kabur
- 1 : Tidak ada makna pesan yang disampaikan

Kesesuaian antara konsep dalam objek Garapan dengan poster yang dibuat:

- 4 : Menunjukkan kesesuaian isi poster terhadap objek Garapan dari bimbingan dan konseling
- 3 : Beberapa hal ada kaitannya dengan objek Garapan tetapi tidak keseluruhan
- 2 : Tidak ada kesesuaian konsep dengan objek Garapan.
- 1 : Tidak mempunyai konsep yang jelas Kreativitas dan orisinalitas karya :

- 4 : Ide baru dan belum pernah ada sebelumnya, menunjukkan pemikiran *Out of the box* (tidak pernah terpikirkan sebelumnya).
- 3 : Ide baru tetapi menunjukkan ide yang biasa muncul dalam pemikiran pada umumnya.
- 2 : Ide sudah pernah ada tetapi dikemas baru.
- 1 : Mencontoh ide yang sudah pernah ada.

Daya tarik :

- 4 : Menimbulkan ketertarikan orang untuk mau melihat, membaca dan menyelami maknanya.
- 3 : Menarik orang untuk melihatnya saja tanpa ada keinginan untuk memperhatikan lebih jauh lagi.
- 2 : Tidak menarik untuk dilihat.
- 1 : Tidak menarik untuk dilihat bahkan untuk dipajang.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

