

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Angkah
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	3.7.1. Menguraikan informasi dari judul suatu bacaan. (C4)
2	4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiks	4.7.1. Menampilkan secara lisan peristiwa rotasi bumi dan akibatnya. (C6)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Menganalisis akibat peristiwa rotasi bumi (C4)
2	4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Menyusun laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati gambar sampul buku pada tayangan powerpoint, siswa dapat **menguraikan (C4)** informasi penting dari judul suatu bacaan dengan baik dan mandiri.
2. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi kelompok, siswa dapat **menampilkan secara lisan (C6)** peristiwa rotasi bumi dan akibatnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan simulasi tentang perputaran bumi, siswa dapat **menganalisis (C4)** akibat peristiwa rotasi bumi dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat **menyusun laporan (C6)** hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya dengan rasa gotong royong.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. IPA

Memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam akibat rotasi bumi.

2. Bahasa Indonesia

Menemukan informasi penting dari judul karangan non fiksi dan karangan non fiksi

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan Pembelajaran	: <i>Scientifik, TPACK</i> dan <i>HOTs</i>
Metode Pembelajaran	: Pengamatan, Simulasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

G. Media Pembelajaran


1. Media Powerpoint
2. LCD dan Layar Proyektor
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Gambar bola dunia, gambar siang dan malam, bacaan yang berkaitan dengan siang dan malam, alat dan bahan untuk simulasi siang dan malam (senter dan globe), lingkungan sekitar.

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar bola dunia, bola dunia, gambar siang dan malam, bacaan yang berkaitan dengan siang dan malam, alat dan bahan untuk simulasi siang dan malam (senter dan globe), lingkungan sekitar.
4. <https://bobo.grid.id/read/082650366/apa-itu-rotasi-bumi-revolusi-bumi-dan-revolusi-bulan-ini-penjelasan-beserta-akibatnya-untuk-kehidupan>
5. <https://bobo.grid.id/read/082656526/bumi-berputar-dengan-cepat-mengapa-kita-tidak-merasa-pusing-ya>

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dipandu oleh media tayangan power point <i>Nasionalis</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diunduh dari : https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0</p> <p>3. Siswa melakukan tepuk PPK dan salam PPK yang dipandu dengan slide powerpoint. Vidio diunduh dari: https://www.youtube.com/watch?v=O00CYnJOx1c</p> <p>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". <i>Nasionalis</i></p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></p>	
<p>Inti (Problem Based Learning)</p>	<p>Tahap I : Orientasi peserta didik pada Masalah</p> <p>7. Siwa mengamati tayangan singkat tentang matahari terbit dan tenggelam. Vidio diunduh dari : https://www.youtube.com/watch?v=igJ927AbhuE Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan guru diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ke Mana Perginya Matahari Ketika Malam Tiba?'. ● Apakah matahari itu bergerak sehingga terbit dan tenggelam? ● Bumi atau mataharikah yang sesungguhnya bergerak? (<i>Chritical thinking</i>) <p>8. Siswa memperhatikan gambar yang disajikan guru dalam layar powerpoint.</p> 	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Sumber : https://id.pinterest.com/pin/536421005607969601/</p> <p>9. Siswa menyimak pertanyaan yang diajukan dan guru memastikan siswa memahami permasalahan yang sedang diajukan.</p> <p><i>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</i></p> <p>10. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil beranggotakan 5 orang siswa (<i>Communication</i>)</p> <p>11. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik kepada masing-masing kelompok.</p> <p>12. Siswa menyimak langkah-langkah yang disampaikan oleh guru dalam pengerjaan LKPD yang telah diberikan.</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari data yang diperlukan untuk melengkapi LKPD tentang perbedaan waktu. (<i>Chritical Thinking, Communication</i>)</p> <p>14. Guru memastikan setiap kelompok dan individu dapat memahami tugas yang telah diberikan.</p> <p><i>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok.</i></p> <p>15. Guru berkeliling memantau proses diskusi, dan keaktifan setiap siswa yang dilakukan oleh setiap kelompok</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kelompok untuk melakukan kegiatan penyelidikan berupa simulasi tentang gerak semu, dan simulasi tentang peristiwa siang dan malam. (<i>Saintifik dan Gotong Royong</i>)</p> <p>17. Siswa diminta kembali ke tempat duduknya setelah melakukan penyelidikan (<i>simulasi</i>).</p> <p><i>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</i></p> <p>18. Guru memantau proses berjalannya diskusi di setiap kelompok</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>19. Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah yang terdapat pada setiap LKPD. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>20. Kelompok menyusun laporan (HOTs) berdasarkan hasil diskusi dan simulasi yang telah dilakukan.</p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>21. Guru memfasilitasi kelompok apabila menemukan kendala dalam penuangan hasil diskusi.</p> <p>22. Guru menugaskan setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil laporan diskusinya.</p> <p>23. Secara bergiliran perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Communcicatin</i>)</p> <p>24. Kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi. (<i>Chritical Thinking</i>)</p> <p>25. Guru membimbing kelompok yang melakukan presentasi untuk menemukan jawaban dari pertanyaan kelompok lain</p> <p>26. Guru memberikan penghargaan dan apreasi kepada seluruh peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>27. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>28. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i></p> <p>29. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>30. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>31. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>32. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	15 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Tes tulis pada proses pembelajaran dengan LKPD yang dibagikan guru saat proses pembelajaran
2. Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran
3. Panduan konversi nilai:

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

4. Instrumen penilaian pengetahuan terlampir

b) Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi dan berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung.

Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Total Skor	Nilai
		Religius				Mandiri				Gotong royong					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
dst															

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
 C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian = (Total skor perolehan : skor maksimal) x 100

2. Penilaian unjuk kerja berdasarkan rubrik berikut

(a). Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Laporan Pengamatan

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Skor	4	3	2	1
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN
Muatan IPA**

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Isi laporan pengamatan	Penyajian Laporan Pengamatan		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst.					

Penilaian = (Total skor perolehan : skor maksimal) x 100

(b).Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Skor	4	3	2	1
Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran (A)	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan.	Siswa dapat Mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran 5-6 Kata kunci yang diidentifikasi tepat 3-4 Kata kunci yang diidentifikasi tepat 2 Kata kunci yang diidentifikasi tepat 1 Kata kunci
Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran (B)	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	3-4 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	2 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	1 Kata kunci yang diidentifikasi tepat
Kelengkapan Informasi penting (C)	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi Informasi penting dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan informasi Penting (D)	5-6 Informasi yang diidentifikasi tepat	3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat	2 Informasi yang diidentifikasi tepat	1 Informasi yang diidentifikasi tepat

TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN
Muatan Bahasa Indonesia

No	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Dst.							

Keterangan :

Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran (A)

Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran (B)

Kelengkapan Informasi penting (C)

Ketepatan informasi Penting (D)

Penilaian = (Total skor perolehan : skor maksimal) x 100

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Ulangan Harian Ke- :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
KD /Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						

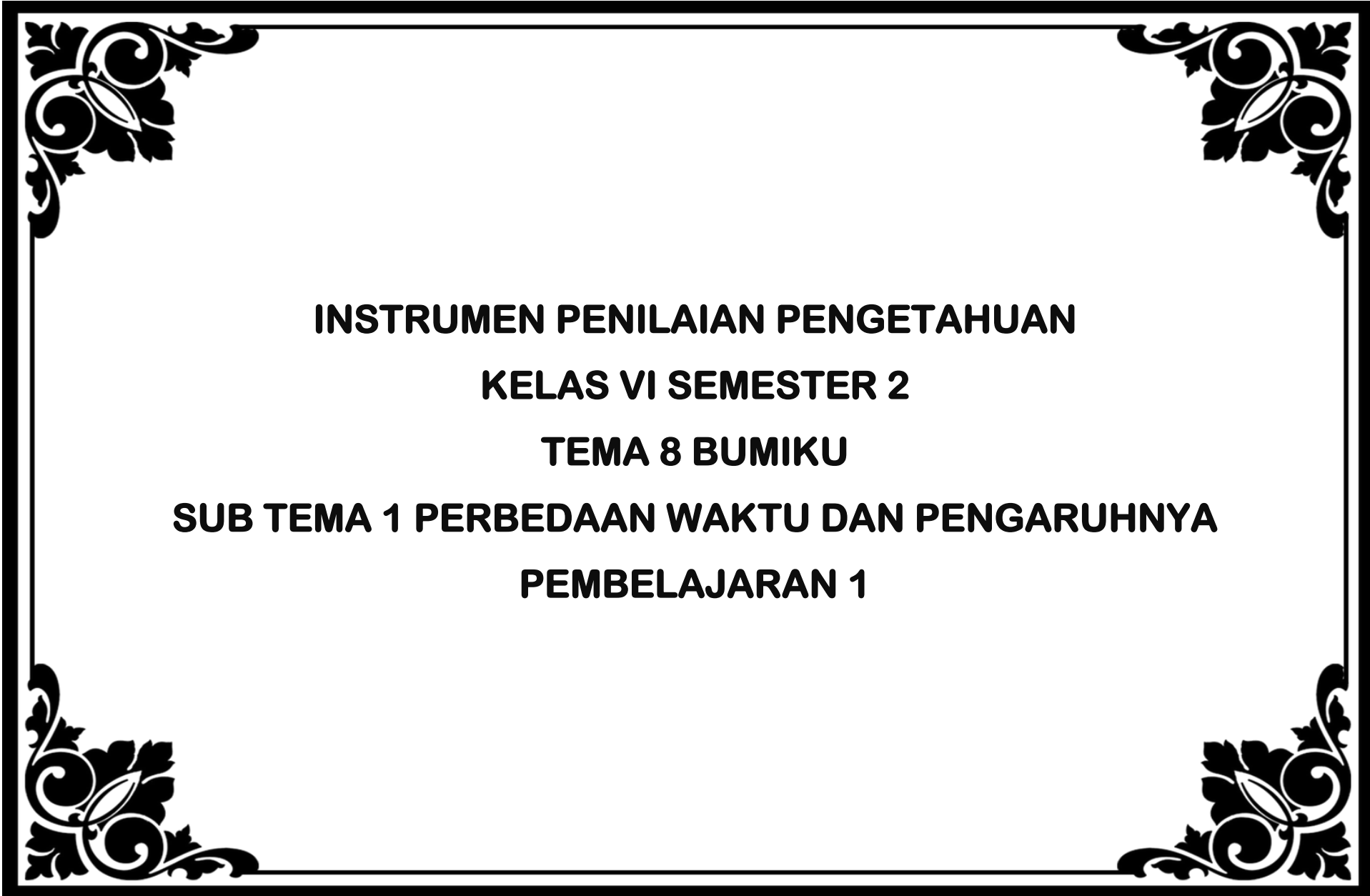
b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembangkan materi-materi yang sudah dipelajari.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Ulangan Harian Ke- :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
KD /Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						



INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
KELAS VI SEMESTER 2
TEMA 8 BUMIKU
SUB TEMA 1 PERBEDAAN WAKTU DAN PENGARUHNYA
PEMBELAJARAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi Soal

Kelas / Semester : VI / 2

Tema / Subtema : 8. Bumiku/ Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level						Bentuk Soal	No Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	Membuat kesimpulan dari suatu bacaan.		v		v			PG	1,2,3,4,5	5
IPA	Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	Mengetahui dan Memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.		v		v			PG	1,2,3,4,5	5

**Rubrik Penilaian Pengetahuan
IPA**

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
1	Pernyataan: (1) Terjadi siang malam; (2) Bumi pepat pada kedua kutubnya; (3) Terjadi perubahan musim; (4) Pembelokan arah angin; (5) Terjadi gerhana matahari; Akibat rotasi bumi terdapat pada angka.... a. (1), (2), dan (4) b. (1), (3), dan (4) c. (1), (2), dan (5) d. (2), (3), dan (5)	B	1	0	1
2	Bumi melakukan grakan yang menyebabkan terjadinya perbedaan waktu di seluruh belahan bumi, hal tersebut terjadi karena... a. revolusi b. rotasi c. kala revolusi d. kala rotasi	B	1	0	1
3	Berikut ini merupakan peristiwa yang terjadi akibat rotasi Bumi <i>kecuali</i> ... a. pergantian siang dan malam b. Perubahan arah angin c. pergantian musim d. Gerak semu harian matahari	C	1	0	1
4	Bumi berputar pada porosnya siang dan malam terjadi selama a. 12 jam b. 30 hari c. 365 ¼ hari d. 24 jam	D	1	0	1
5	Terjadinya siang dan malam disebabkan karena a. Matahari yang berubah tempat b. Matahari yang terbit c. Bumi yang berputar d. Bulan yang berputar	C	1	0	1
Teknik Penskoran = $\frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$					

**Rubrik Penilaian Pengetahuan
Bahasa Indonesia**

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
1	<p>Judul bacaan berikut yang berisikan informasi tentang penyebab pergantian musim adalah</p> <p>a. Musim Panas di New York b. Revolusi Bumi dan Pergantian Musim c. Liburan Musim Panas di Pantai d. Musim Hujan dan Penyakit</p>	B	1	0	1
2	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam perlu kita cermati karena semakin hari aktivitas manusia semakin banyak dan semakin beragam. Aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dapat menimbulkan dampak terhadap lingkungan. Dampak terhadap lingkungan terjadi karena manusia cenderung eksploitatif atau mengambil sumber daya alam dari lingkungan secara berlebihan tidak lagi sekadar mempertahankan kebutuhan hidup. Akibat dari perilaku tersebut, lingkungan mengalami kerusakan.</p> <p>Kerusakan lingkungan makin parah seiring dengan perkembangan teknologi. Pada akhirnya, kerusakan lingkungan berdampak buruk bagi kehidupan manusia. Judul yang tepat untuk teks pendek di atas adalah....</p> <p>a. lingkungan alam memiliki dampak bagi manusia b. lingkungan alam berdampak pada manusia c. dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam d. dampak manusia terhadap lingkungan</p>	B	1	0	1
3	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>(1) Mencapai taraf objektivitas yang tinggi. (2) Dibuat menarik. (3) Menggugah nalar (pikiran) pembaca. Pernyataan tersebut menunjukkan ciri-ciri</p>	a	1	0	1

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
	karangan a. fiksi b. nonfiksi c. narasi d. deskripsi				
4	<p>Bacalah teks berikut! Indonesia memiliki lebih dari ribuan pulau. Pulau terpadat penduduknya adalah Pulau Jawa. Lebih dari setengah (65%) penduduk Indonesia hidup di Pulau Jawa. Indonesia memiliki 5 pulau besar, yaitu Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Indonesia memiliki lebih dari 400 gunung api. Sekitar 130 di antaranya termasuk gunung api aktif. Sebagian dari gunung api terletak di dasar laut dan tidak terlihat di permukaan laut. Indonesia merupakan tempat pertemuan dua rangkaian gunung api aktif. Selain itu, terdapat puluhan patahan aktif di wilayah Indonesia. Teks tersebut dapat diberi judul</p> <p>a. Keadaan Alam Indonesia b. Keadaan Ekonomi Indonesia c. Keadaan Sosial Indonesia d. Keadaan Budaya Indonesia</p>	A	1	0	1
5	<p>Rizky ingin mencari tahu tentang benda benda langit, ia sedang berada di perpustakaan. Hal apa yang bisa ia lakukan agar memperoleh sumber sesuai yang diinginkan....</p> <p>a. membaca judulnya b. mencari nama pengarangnya c. membaca bagian akhir d. menjawab pertanyaan</p>	A	1	0	1
<p>Teknik Penskoran = $\frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$</p>					

Jurnal Penilaian Pengetahuan
 Tema 8 Bumiku
 Sub Tema 1 Perbedaan waktu dan pengaruhnya
 Pembelajaran 1

No	Nama	Bahasa Indonesia					Skor	NA	IPA					Skor	NA
		Nomor Soal							Nomor Soal						
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
dst															

Ket :

NA : Nilai Akhir

Penskoran : Benar skor = 1

Salah skor = 0

Nilai Akhir = (Total skor perolehan : skor maksimal) x 100

Mengetahui
 Kepala SD Negeri 2 Angkah

Tabanan,.....
 Wali Kelas VI

I Nyoman Suriadnyana, S.Pd
 NIP. 19641231 198606 1 080

I Gede Dian Sukma Suputra, S.pd
 NIP. 19890826 201903 1 009