

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Sukasari  
Kelas / Semester : VI /Genap  
Tema 8 : Bumiku  
Sub Tema 3 : Bumi, Matahari dan Bulan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menggunakan model *Discovery Learning*, Peserta didik akan lebih memahami dan menemukan sendiri tentang peristiwa gerhana matahari.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran hari ini dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa.</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru akan bertanya:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apakah kalian tahu apa itu gerhana?</li><li>✓ Benda langit apa saja yang mungkin terjadi gerhana?</li><li>✓ Apakah kalian pernah melihat gerhana matahari?</li><li>✓ Apakah kalian tahu apa gerhana matahari itu?</li></ul></li><li>• Peserta didik bergantian membaca bacaan yang berjudul “Gerhana Matahari”. (<i>Literasi</i>)</li><li>• Guru memutarakan satu video mengenai gerhana matahari.</li><li>• Pesertadidik mengamati video tersebut dan mencatat informasi penting yang bisa mereka dapatkan dari video tersebut.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih (Sintak Model True Or Fals)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang. Siswa akan melakukan percobaan “Peristiwa Gerhana Matahari”. (<i>Collaborative</i>)</li><li>• Peserta didik mengerjakan soal pilihan “True or False” mengenai gerhana matahari.</li><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya.</li></ul>	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</li><li>2. Guru bersama peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan</li></ol>	2 Menit

	3. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik dan peserta didik yang berperan aktif dalam proses pembelajaran.	
	4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Sikap : Rubrik  
Pengetahuan : Soal pilihan "True/False"  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukabumi, 22 Mei 2021  
Guru Kelas

**Cucu Maryati,S.Pd,M.Pd**  
NIP.19671010 1992032008

**Marwan Gunawan,S.Pd**  
NIP. -

## **Lampiran 1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

### 1. Teks bacaan siswa

#### **GERHANA MATAHARI**

Gerhana adalah fenomena astronomi yang terjadi apabila sebuah benda angkasa bergerak ke alam bayangan sebuah benda angkasa lain.

Gerhana matahari adalah fenomena yang terjadi ketika bulan terletak di antara bumi dan matahari. Dikutip dari Bumi yang Dinamis (2019), bulan menutup sebagian atau seluruh cahaya matahari. Meskipun bulan lebih kecil dari matahari, namun bulan dapat menutupi matahari karena bulan lebih dekat ke bumi dibanding matahari. Ketika bumi, bulan, dan matahari sejajar, bayangan bulan jatuh di bumi menutupi matahari. Bayang-bayang bulan yang jatuh ke permukaan bumi memiliki dua bagian yaitu bayangan inti (umbra) dan bayangan tambahan (penumbra).

Penduduk bumi yang dilintasi wilayah umbra tidak akan melihat matahari karena seluruh sumber cahayanya ditutupi bulan.

Adapun mereka yang berada di daerah yang dilalui penumbra, masih dapat melihat sebagian sinar matahari.

Gerhana matahari terbagi menjadi: Gerhana matahari total: Terjadi saat gerhana matahari mengalami puncak. Matahari akan tertutup seluruhnya. Gerhana matahari sebagian: Terjadi saat gerhana matahari mengalami puncak. Piringan matahari hanya tertutup sebagian. Gerhana matahari cincin: Terjadi ketika piringan bulan terletak tepat di depan piringan matahari. Di sekeliling piringan bulan akan terlihat cincin bercahaya. Gerhana matahari hibrida: Terjadi di bagian bumi tertentu. Gerhana ini muncul sebagai gerhana total namun di titik lain muncul sebagai gerhana cincin.



Mengamati sebuah video tentang gerhana matahari :

<https://youtu.be/6ceW7ugIKMs>

Mencatat hal yang dapat diketahui dari teks bacaan dan tayangan video



ANGGOTA KELOMPOK

NILAI

**Lembar Kerja Peserta Didik  
(LKPD)**

<b>NAMA</b>

Sekolah : SD Negeri 4 Sukasari  
 Tema /Sub Tema : 8 / 3  
 Kelas : VI  
 Pembelajaran ke : 1  
 Materi : Gerhana Matahari  
 KD : 3.5  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom true jika pernyataan disampingnya benar dan berilah tanda ceklis (✓) pada kolom false jika pernyataan disampingnya salah

No	Pernyataan	True	False
1	Gerhana adalah fenomena astronomi yang terjadi apabila sebuah benda angkasa bergerak ke alam bayangan sebuah benda angkasa lain.		
2	Gerhana matahari adalah fenomena yang terjadi ketika bulan terletak di antara bumi dan matahari		
3	Penduduk bumi yang berada di daerah yang dilalui umbra, masih dapat melihat sebagian sinar matahari.		
4	Penduduk bumi yang dilintasi wilayah umbra tidak akan melihat matahari karena seluruh sumber cahayanya ditutupi bulan.		
5	Gerhana matahari total: Terjadi saat gerhana matahari Mengalami puncak. Matahari akan tertutup seluruhnya		

Nilai	Tanda Tangan/Paraf	
	Paraf Guru	Paraf Orang TUA

## Lampiran 2 Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu
Sikap	Observasi	Rubrik	Saat pembelajaran berlangsung dan/ atau setelah selesai
Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Pilihan True/False	Saat pembelajaran berlangsung dan/ atau setelah selesai
Keterampilan	Observasi	Penilaian Kinerja	Saat pembelajaran berlangsung dan/ atau setelah selesai

### 1. Penilaian Sikap: Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Penilaian Pengetahuan

Membuat Kartu Informasi KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Buku Informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi Buku Informasi	Buku Informasi sangat informatif dan memuat semua bagian buku Informasi dengan lengkap	Buku Informasi cukup informatif dan memuat 4-5 bagian buku Informasi	Buku Informasi kurang informatif dan memuat 2 bagian buku Informasi	Buku Informasi tidak informatif dan memuat 1 bagian buku Informasi
Penyajian Buku Informasi	Buku Informasi disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Buku Informasi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Buku Informasi disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Buku Informasi kurang jelas dan sulit dipahami.
Kerja sama	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota sangat aktif berpartisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota aktif berpartisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota cukup aktif berpartisipasi.	Siswa tidak bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota tidak aktif berpartisipasi.

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: menentukan True or False

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+2+2+0+2}{10} = \frac{8}{10} \times 10 = 8$$

### 3. Penilaian Keterampilan

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahuinya	Siswa mampu menuliskan 10 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 7-8 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 5 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan kurang dari hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi.

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3}{8} = \frac{5}{8} \times 10 = 6$$