

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Angkah
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan : IPAdan Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.9 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1. Menganalisis tindakan tokoh utama dalam teks fiksi 3.9.2. Mengidentifikasi tokoh utama dalam teks fiksi.
2	4.9 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1. Menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan 4.9.2. Menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar sederhana

IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1. Menyimpulkan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya 3.7.2. Menyusun laporan cara kerja anggota sistem tata surya
2	4.7 Membuat model sistem tata surya.	4.7.1. Menciptakan model sistem tata surya 4.7.2. Menyajikan laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya berdasarkan nermain peran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati powerpoint dan berdiskusi, siswa dapat **menyimpulkan karakteristik (C5)** sistem tata surya dengan tepat
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang sistem tata surya, siswa dapat **menyusun kembali (C6)** urutan sistem tata surya dengan tepat.
3. Setelah guru mendampingi siswa bermain peran tentang cara kerja sistem tata surya, siswa dapat **menyusun laporan (C6)** tentang cara kerja sistem tata surya dengan benar dan penuh tanggung jawab.
4. Setelah membaca dan menyimak karangan fiksi di layar powerpoint, siswa dapat **menganalisis (C4)** tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan baik dan percaya diri.
5. Melalui kegiatan bermain peran tentang cara kerja planet, siswa dapat **menyajikan laporan** hasil pengamatan cara kerja planet dengan kemandirian dan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

- IPA : Sistem tata surya
- Bahasa Indonesia : Tokoh utama dalam karangan fiksi

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan Pembelajaran : *TPACK* dan *HOTs*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, bermain peran

G. Media Pembelajaran

Media Powerpoint

LCD dan Layar Proyektor

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Gambar-Gambar Anggota sistem tata surya

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Kelas VI, Tema 9 : Menjelajah Ruang angkasa Buku Tematik Terpadu 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Siswa Kelas VI, Tema 9 : Menjelajah Ruang angkasa Buku Tematik Terpadu 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. <https://www.majalahjustforkids.com/kisah-tata-surya/> (diakses pada 03 Mei 2021)

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam.2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>Disiplin</i>3. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama, dipandu oleh media tayangan power point <i>Nasionalis</i> diunduh dari : https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0</p> <p>5. Siswa melakukan tepuk PPK dan salam PPK yang dipandu dengan slide powerpoint. Vidio diunduh dari: https://www.youtube.com/watch?v=O00CYnJOx1c</p> <p>6. Siswa mengamati teks yang ditampilkan pada layar tentang karangan fiksi dengan judul “Kisah Tata Surya” (communication)</p>  <p><small>▲ NOW JUNE 15, 2017 1 COMMENT BEDTME STORY</small></p> <p>Tata surya gempar karena Pluto hilang! “Neptimus, apakah kau tahu kemana dia pergi?” tanya Uranus. “Menurut para ahli di Bumi, dia bukan planet lagi. Jadi, biarkan dia hilang.” jawab Neptimus.</p> <p>Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan tentang apakah teks yang telah anak-anak simak di depan? • Siapa sajakah yang berperan dalam cerita tersebut? • Siapakan yang paling banyak diceritakan pada teks tersebut? • Teks diatas termasuk dalam jenis karangan apa? <p>7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. <i>Nasionalis</i></p> <p>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></p>	
Inti	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>9. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru dalam layar powerpoint</p>	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center; font-size: small; margin-top: 5px;">Sumber: www.static-pexels.com</p> <p>10. Siswa menanggapi beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru berdasarkan gambar yang disajikan seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benda langit apa saja yang dapat kamu lihat pada siang dan malam? • Tahukah kamu planet lain selain Bumi? • Bagaimanakah planet-planet itu bekerja sehingga tidak berbenturan satu dengan yang lain? <p>11. Siswa diberikan kesempatan untuk mengenal bagian-bagian cerita, cara pandang tokoh dan tokoh itu sendiri serta karakteristik dari masing-masing planet. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>12. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk menemukan karakteristik dari masing-masing anggota tata surya dengan menyimak tayangan pada powerpoint (TPACK)</p> <p>13. Siswa menyimak pengertian karangan fiksi pada layar powerpoint.</p> <p>14. Peserta didik menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah diberikan oleh guru</p> <p>15. Peserta didik mencari data/ informasi melalui sumber-sumber relevan yang diperlukan untuk memecahkan permasalahan di LKPD</p> <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>16. Guru memantau kegiatan peserta didik dalam pengerjaan LKPD</p> <p>17. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas</p> <p>18. Siswa diberikan undian oleh guru untuk memainkan perannya sebagai apa dalam sistem tata surya.</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>19. Guru bersama siswa bermain peran tentang sistem tata surya (<i>colaboration</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan cara dalam memeragakannya sekreatif mungkin</p> <p>21. Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>22. Guru membimbing siswa dalam menyampaikan hasil laporan yang telah disusun (percaya diri/PPK)</p> <p>23. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hasil presentasi temannya (<i>Critical thinking and communication/ Keterampilan abad 21</i>)</p> <p>24. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan peserta didik lainnya. (<i>Critical thinking and communication/ Keterampilan abad 21</i>)</p> <p>25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>26. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik</p>	
Penutup	<p>27. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>28. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>29. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>30. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>31. Menyanyikan lagu daerah “Meong Meong”</p> <p>32. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	10 Menit

J. Penilaian

a) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi dan berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Total Skor	Nilai
		Mandiri				Percaya diri				Tanggung Jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
dst															

Keterangan:

K (Kurang) : 1,
C (Cukup) : 2,
B (Baik) : 3,
SB (Sangat Baik) : 4

$$\text{Penilaian} = (\text{skor perolehan} : \text{skor maksimal}) \times 100$$

b) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

- 1) Tes tulis pada proses pembelajaran dengan LKPD yang dibagikan guru pada saat proses pembelajaran
- 2) Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran
- 3) Panduan konversi nilai:

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

Instrumen Penilaian Pengetahuan**Kisi-kisi Soal**

Kelas / Semester : VI / 2

Tema / Subtema : 9. Menjelajah Luar Angkasa/ Keteraturan yang menakjubkan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level						Bentuk Soal	No Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.9 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1. Menganalisis tindakan tokoh utama dalam teks fiksi				√			PG	1,2,3	3
		3.9.2. Mengidentifikasi tokoh utama dalam teks fiksi				√			PG	4,5	2
IPA	3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1. Memahami sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya	√				√		PG	1,2,4,5	4
		3.7.2. Mengetahui cara kerja anggota sistem tata surya	√				√		PG	3	1

**Rubrik Penilaian Pengetahuan
IPA**

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
1	<p>Pusat dari sebuah tata surya adalah...</p> <p>a. Black hole b. Matahari c. Gravitasi d. Galaksi</p>	b	1	0	1
2	<p>Planet adalah...</p> <p>a. Sebuah benda langit yang memiliki gas oksigen dan air b. Sebuah benda langit yang menyebabkan adanya pasang surut air laut c. Sebuah benda langit yang terletak pada porosnya secara teratur mengelilingi matahari d. Sebuah benda langit yang memancarkan cahaya sendiri</p>	b	1	0	1
3	<p>Yang menyebabkan adanya revolusi pada planet adalah</p> <p>a. Bersumbu pada satelit dari planet tersebut b. Terpacu oleh gravitasi planet c. Seluruh planet mengelilingi matahari d. A,B,dan C salah</p>	d	1	0	1
4	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>1)Memiliki kala orbit yang tidak lama 2)Merupakan planet terkecil 3)Tidak memiliki atmosfer Ciri ciri diatas merupakan karakteristik dari planet</p> <p>a. Merkurius b. Venus c. Bumi d. Mars</p>	a	1	0	1
5	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>1.Merupakan planet terbesar. 2.Raksasa gas. 3.Memiliki satelit terbanyak. 4.Memiliki cincin yang jelas. 5.Planet layak huni.</p>	c	1	0	1

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
	<p>Dari pernyataan berikut yang merupakan ciri ciri planet Saturnus adalah...</p> <p>a. 1,2,dan3 b. 4 dan 5 c. 3 dan 4 d. 2,3,dan 4</p>				

Teknik Penskoran = $\frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

**Rubrik Penilaian Pengetahuan
Bahasa Indonesia**

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
1	<p>Karangan yang berisi cerita rekaan atau didasari dengan angan-angan (fantasi) dan bukan berdasarkan kejadian nyata disebut</p> <p>a. Karangan fiksi b. Majalah c. karangan nonfiksi d. dongeng</p>	a	1	0	1
2	<p>Salah satu contoh karangan fiksi adalah, kecuali ...</p> <p>a. Dongeng b. Biografi tokoh c. Legenda d. Cerpen</p>	b	1	0	1
3	<p>Ciri-ciri cerita fiksi adalah</p> <p>a. menggunakan bahasa sebenarnya b. memiliki sistematika yang baku c. cerita hanyalah imajinasi penulis d. cerita berdasarkan fakta/kenyataan</p>	c	1	0	1
4	<p>Bacalah kutipan cerita berikut ini!</p> <p>Laba-Laba merasa iri kepada kepompong Ulat Sutra. Ia pun berniat merusak kepompong Ulat Sutra yang dipintal dengan rapi sehingga tampak</p>	a	1	0	1

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
	<p>indah. Jika rusak, kepompong tersebut akan tampak jelek sehingga tidak akan ada yang mau menggunakannya. Laba-laba diam-diam pergi ke sarang Ulat Sutra, lalu bergegas merusak kepompong tersebut. Namun, kepompong Ulat Sutra sangat kuat. Laba-laba tidak mampu merusaknya.</p> <p>Tokoh utama dalam cerita di atas adalah....</p> <p>a. Laba-laba b. Ulat bulu c. Ulat sutera d. Kepompong</p>				
5	<p>Bacalah kutipan cerita berikut! Risma menyantap pelan menu sarapannya sambil melamun. Hari ini adalah hari pertama ujian akhir siswa kelas enam. Risma sudah siap menghadapi soal-soal ujiannya. Ia sudah belajar dengan tekun selama beberapa bulan menjelang ujian. Ia ingin mengakhiri jenjang sekolah dasarnya dengan baik.</p> <p>Latar waktu cerita tersebut adalah....</p> <p>a. malam hari b. sore hari c. siang hari d. pagi hari</p>	d	1	0	1

$$\text{Teknik Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c) **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penyajian LKPD yang diunggah siswa

Penilaian unjuk kerja berdasarkan rubrik berikut.

1. Bermain Peran

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan .

**Tabel Jurnal Penilaian Keterampilan Bermain Peran
Muatan IPA**

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Keterangan :

- A : Memahami cara kerja sistem tata surya
- B : Partisipasi
- C : Kreativitas

Skor maksimal : 12

Penilaian = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

2. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian :Non Tes

Instrumen Penilaian :Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

Tabel Jurnal Penilaian Keterampilan Bermain Peran Muatan IPA

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan :

- A : Kelengkapan Laporan
- B : Isi Laporan Hasil Pengamatan
- C : Kesimpulan

Skor maksimal : 12

$$\text{Penilaian} = (\text{skor perolehan} : \text{skor maksimal}) \times 100$$

3. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi

KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita tanpa bantuan.	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan tokoh utama dan tambahan namun belum memahami perbedaannya.	Dapat menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan dengan bantuan.
Isi Cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menjelaskan isi cerita dengan jelas dan tepat	Perlu bantuan untuk menjelaskan isi cerita.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita.
Latar Belakang Cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.
Menjelaskan Tokoh Utama melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan detil, jelas dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan jelas , namun kurang detil	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh utama kurang jelas.

**Tabel Jurnal Penilaian Keterampilan Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi
Muatan Bahasa Indonesia**

No	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

Keterangan :

- A : Tokoh utama dan tokoh tambahan
- B : Isi Cerita
- C : Latar Belakang Cerita
- D : Menjelaskan Tokoh Utama melalui gambar

Skor maksimal : 16

Penilaian = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

1. Remedial dan Pengayaan

a) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD /Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b) Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembangkan materi-materi yang sudah dipelajari.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Ulangan Harian Ke- :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
KD /Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						