

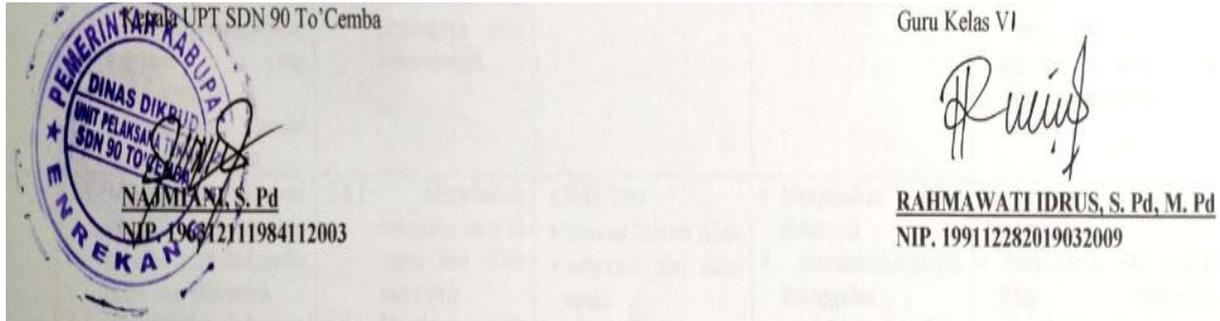
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>5. Guru juga menunjukkan beberapa gambar tumbuhan berdasarkan habitatnya.</p> <p>Tahap 2: Identifikasi masalah</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dari gambar yang diamati.</p> <p>7. Peserta didik menyebutkan ciri-ciri tumbuhan tersebut serta cara beradaptasi dengan habitatnya</p> <p>Tahap 3: Pengumpulan data</p> <p>8. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk didiskusikan.</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompoknya, bekerjasama untuk menggali informasi dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran terkait salah satu jenis tumbuhan serta cara beradaptasi dengan habitatnya yang terdapat dalam LKPD tersebut.</p> <p>10. Peserta didik juga mendiskusikan tentang makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Setiap kelompok menuliskan laporan hasil pengamatan terkait dengan ciri-ciri salah satu jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya pada LKPD yang telah dibagikan</p> <p><i>Selama diskusi, guru melakukan penilaian terhadap setiap kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik.</i></p> <p>Tahap 4: Pembuktian (verification)</p> <p>12. Setiap perwakilan kelompok menyajikan laporan yang telah dibuat di depan kelas.</p> <p>13. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang menyajikan laporan di depan kelas.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan terhadap hasil laporan yang telah dibuat dan disampaikan oleh peserta didik di depan kelas.</p> <p>Tahap 5: Menarik kesimpulan/ generalisasi</p> <p>15. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan terhadap hasil laporan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok terkait informasi penting yang telah ditemukan tentang ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dan makna proklamasi.</p> <p>1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik</p> <p>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p>2 menit</p>
--------------------------------	---	--------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung (terlampir)
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)

Mengetahui:

To'Cemba, 5 Januari 2022



LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi
Bentuk : Pedoman observasi

1. Sikap Spiritual

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Ketaatan beribadah	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu 2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi 3. Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap criteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

No.	Nama	Ketaatan beribadah			
		BT	MT	MB	SM
1	...				
2	...				
3	...				
4	...				

Keterangan:

- BT (Belum terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- MT (Mulai terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- MB (Mulai berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

2. Sikap Sosial

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Berani bertanya dan menjawab	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
2	Kerjasama	1. Berdiskusi dalam kelompok 2. Menghargai pendapat teman 3. Berbagi tugas dalam kelompok	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
3	Jujur	1. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 3. Melaporkan data atau informasi apa adanya	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

No.	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	...												
2	...												
3	...												
4	...												

Keterangan:

- BT (Belum Terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- MT (Mulai Terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi

- MB (Mulai Berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

B. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Kelas/ Semester : VI / 1 (Ganjil)
Nama : _____
NISN : _____

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban tepat!

1. Daun lebar dan tipis pada teratai berfungsi untuk
2. Untuk memikat serangga, dinding daun kantung semar akan mengeluarkan
3. Fungsi kata tanya *bagaimana* dalam kalimat tanya adalah untuk menanyakan
4. Kata tanya yang berfungsi untuk menanyakan orang adalah kata tanya
5. Jelaskan 3 makna Proklamasi Kemerdekaan yang kamu ketahui!

Kunci Jawaban dan Penskoran Isian

Mapel	KD	Nomor Soal	Kunci	Skor
IPA	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	1	mempercepat penguapan dan membantu proses fotosintesis	1
		2	cairan nektar/ madu	1
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	3	mengapa	1
		4	keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses	1
IPS	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	5	1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia 2. Pengakuan Kepada Dunia Luar 3. Meningkatkan Martabat Bangsa 4. Perjuangan sebagai Negara Baru	3

			Tonggak Sejarah Negara Indonesia	
Jumlah skor maksimal				7

Ket : Skor 1 untuk jawaban benar, dan 0 untuk jawaban salah

$$N.A = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan peserta didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

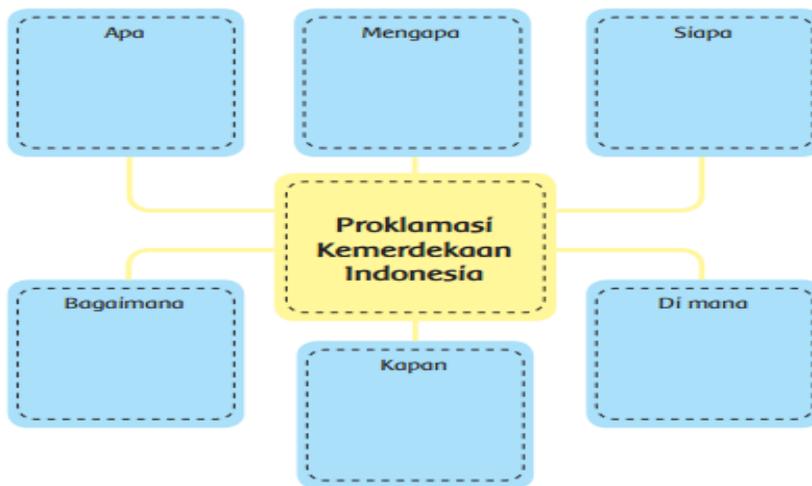
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :

Kelas :

Bahasa Indonesia

Baca teks bacaan pada halaman 2 buku siswa, kemudian isilah peta pikiran di bawah ini!



IPS

Jelaskan 3 makna Proklamasi Kemerdekaan yang kamu ketahui!

IPA

Pilih satu tanaman yang ada di sekitar rumahmu, lalu temukan ciri-ciri dan cara beradaptasinya. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada peta pikiran berikut!

