

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 90 TO'CEMBA
Kelas / Semester : 6 /1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Materi Pokok : Bahasa Indonesia: kata tanya
IPA : ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>).2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>religius</i>).3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan berbagai tumbuhan yang ada di sekitarnya.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan pada hari ini.	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Tahap 1: Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok belajar secara heterogen yang terdiri dari setiap kelompok masing-masing 5 orang.2. Peserta didik diminta mengamati gambar tulisan dari teks bacaan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dan Pertempuran Surabaya yang diperlihatkan oleh guru.	7 menit

3. Guru juga menunjukkan beberapa gambar hewan berdasarkan habitatnya.

Tahap 2: Identifikasi masalah

4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dari gambar yang diamati.
5. Peserta didik menyebutkan ciri-ciri hewan tersebut serta cara beradaptasi dengan habitatnya.

Tahap 3: Pengumpulan data

6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk didiskusikan.
7. Peserta didik dalam kelompoknya, bekerjasama untuk menggali informasi dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran terkait salah satu hewan serta cara beradaptasi dengan habitatnya yang terdapat dalam LKPD tersebut.
8. Setiap kelompok menuliskan laporan hasil pengamatan terkait dengan ciri-ciri salah satu jenis hewan berdasarkan habitatnya pada LKPD yang telah dibagikan

Selama diskusi, guru melakukan penilaian terhadap setiap kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik.

Tahap 4: Pembuktian (*verification*)

9. Setiap perwakilan kelompok menyajikan laporan yang telah dibuat di depan kelas.
10. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang menyajikan laporan di depan kelas.
11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil laporan yang telah dibuat dan disampaikan oleh peserta didik di depan kelas.

Tahap 5: Menarik kesimpulan/ generalisasi

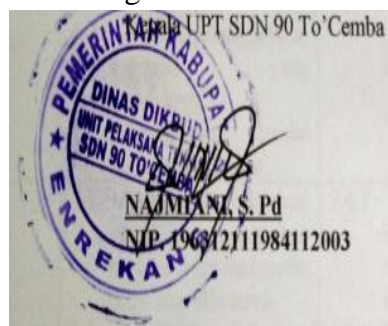
12. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan terhadap hasil laporan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok terkait informasi penting yang telah ditemukan tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dan menggunakannya dalam kalimat efektif.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	1 menit
-------------------------	---	------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung (terlampir)
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)

Mengetahui:



To'Cemba, 5 Januari 2022

Guru Kelas VI

RAHMAWATI IDRUS, S. Pd, M. Pd
NIP. 199112282019032009

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi
Bentuk : Pedoman observasi

1. Sikap Spiritual

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Ketaatan beribadah	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu 2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi 3. Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap criteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

No.	Nama	Ketaatan beribadah			
		BT	MT	MB	SM
1	...				
2	...				
3	...				
4	...				

Keterangan:

- BT (Belum terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- MT (Mulai terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- MB (Mulai berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

2. Sikap Sosial

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Berani bertanya dan menjawab	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
2	Kerjasama	1. Berdiskusi dalam kelompok 2. Menghargai pendapat teman 3. Berbagi tugas dalam kelompok	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
3	Jujur	1. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 3. Melaporkan data atau informasi apa adanya	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap criteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

No.	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	...												
2	...												
3	...												
4	...												

Keterangan:

- BT (Belum Terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- MT (Mulai Terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- MB (Mulai Berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

B. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 2. Bekerja sama mencapai tujuan
Kelas/ Semester : VI / 1 (Ganjil)
Nama : _____
NISN : _____

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban tepat!

1. Selaput pada kaki bebek berfungsi untuk
2. Cecak memiliki perekat di kakinya agar
3. Fungsi kata tanya *bagaimana* dalam kalimat tanya adalah untuk menanyakan
4. Kata tanya yang berfungsi untuk menanyakan orang adalah kata tanya
5. Tuliskan 3 ciri-ciri kalimat efektif.

Kunci Jawaban dan Penskoran Isian

Mapel	KD	Nomor Soal	Kunci	Skor
IPA	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	1	Dapat berenang	1
		2	Dapat menempel di dinding	1
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3	keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses	1
		4	siapa	1
		5	a. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat), b. Menggunakan struktur bahasa yang tepat, c. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,	3

			d. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.	
Jumlah skor maksimal				7

Ket : Skor 1-3 untuk jawaban benar, dan 0 untuk jawaban salah

$$N.A = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Peserta didik menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.		
2	Peserta didik menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.		
3	Peserta didik menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.		

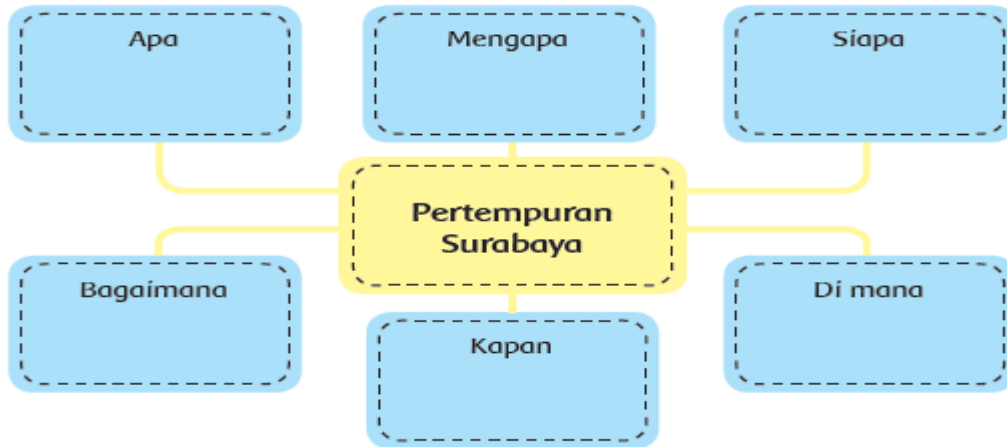
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Bahasa Indonesia

Isilah peta pikiran di bawah ini menggunakan kalimat efektif sesuai bacaan *Pertempuran Surabaya*.



IPA

Tuliskan ciri-ciri hewan dan habitatnya makhluk hidup di bawah ini.

Ayam	Bebek
Ciri-ciri hewan:	Ciri-ciri hewan:
Ciri-ciri habitat:	Ciri-ciri habitat:

Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya

Ikan	Cecak
Ciri-ciri hewan:	Ciri-ciri hewan:
Ciri-ciri habitat:	Ciri-ciri habitat:

IPA

Pilih satu hewan yang ada di sekitar rumahmu, lalu temukan ciri-ciri dan cara beradaptasinya. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada peta pikiran berikut!

