

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangmalang
Kelas / Semester : VI /1
Tema : (2) Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : (1) Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan bernalar kritis; Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan bergotong royong; Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu mempraktikkan dan menuliskan pola lantai tariannya dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia) 2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”. (berkebinekaan global) 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut: (bernalar kritis) <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri? b. Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama? 5. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. (Mandiri) <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. (Bernalar kritis) • Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta siswa untuk membacakannya dan memberi masukan. (Bergotong royong) • Siswa membaca teks tentang tari Lego-Lego. • Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. • Siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal (mandiri) 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa beserta kelompoknya kemudian mempraktikkan pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya. (kreatif) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari (kritis dan mandiri) Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul Pacul” Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia) 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

Keterangan : 1= Kurang 2= Cukup 3= Baik 4= Baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Mengapa tuhan menciptakan kita berbeda-beda? (skor 20)
- Sebutkan 3 kegiatan yang dilakukan warga disekitar lingkunganmu yang dilakukan secara bersama-sama! (skor 20)
- Sebutkan 3 contoh sikap rukun yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari! (skor 20)
- Sebutkan 2 contoh tarian yang berasal dari Jawa Tengah! (skor 20)
- Sebutkan 3 jenis pola lantai! (skor 20)

Kunci Jawaban

- Agar kita saling mengenal dan menghargai.
- Kerja bakti membersihkan lingkungan, jaga malam, menengok tetangga yang sakit
- Meminjami teman yang tidak membawa bolpoin, tidak berebut mainan dengan adik, tidak mengejek atau bertengkar dengan teman.
- Tari serimpi, tari gambyong
- Vertikal, diagonal, melengkung

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan : Praktek PPKn

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat	Mampu menuliskan 3-4 manfaat	Mampu menuliskan 2 manfaat	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar	Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar
Mengomunikasikan informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri, dan mudah dimengerti, meski terkadang	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski bahasa yang kurang teratur	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita

		suara kurang jelas terdengar		
--	--	------------------------------	--	--

Skor maksimal : 12

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

SBdP

Ketrampilan dan Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap dan kerjasama	Siswa menunjukkan sikap : - Kerjasama - Tanggung jawab - Tertib - Mandiri - Memotivasi dan menginspirasi teman untuk berkreasi	Memenuhi 4 dari 5 kriteria	Memenuhi 3 dari 5 kriteria	Memenuhi 2 dari 5 kriteria
Pola lantai	Mampu menampilkan 3 pola lantai secara mandiri	Mampu menampilkan 2 pola lantai secara mandiri	Memerlukan bimbingan untuk menampilkan pola lantai	Belum mampu untuk menampilkan pola lantai
Nilai-nilai	Gerakan pola lantai terlihat jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan pola lantai cukup jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan pola lantai kurang jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan pola lantai tidak menampilkan sikap persatuan

Skor maksimal : 12

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



 Pekalongan, Agustus 2021
 Calon Kepala Sekolah Penggerak,
Wahyono, S.Pd. SD
 NIP. 19570617 198806 1 001