

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) KURIKULUM 2013

**Satuan Pendidikan : SDN 19 TUNGKAL ILIR**

Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari/ 2 x 25 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

#### Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi

### C. INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
- 3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.
- 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.
- 4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.

#### Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan




- 1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3.1 Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat.
- 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat.
- 4.3.1 Mendiskusikan keberagaman ekonomi masyarakat.
- 4.3.2 Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

### D. TUJUAN

1. Setelah memahami teks yang dibagikan guru pada **LKPD** di **whatsapp grup**, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah memahami teks pada **LKPD** di **whatsapp grup**, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.

- Setelah mengamati *bahan pembelajaran* yang dibagikan guru dalam *link* pada *WA grup* mengenai keberagaman ekonomi, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat sekitarnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi lewat *whatsapp grup* mengenai keberagaman ekonomi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa, mengabsensi kehadiran siswa serta memastikan setiap siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik <b>(Orientasi)</b></li> <li>Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik, “anak-anak, misalnya sekarang kalian merindukan seseorang yang jauh dan tidak mungkin kalian hampiri, apa yang akan kalian lakukan? (jawaban harapan; ditelepon, di videocall Bu!) Menurut kalian apakah smartphone membuat jarak terasa dekat?” <b>(Apersepsi)</b></li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p>Globalisasi membuat dunia tanpa batas. Kita bisa berkomunikasi dengan teman-teman kita di tempat yang berbeda. Apakah ada contoh lain dari era globalisasi yang kamu rasakan?</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran “Teks Eksplanasi dan Keberagaman Ekonomi” dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b> <i>Kegiatan-kegiatan diatas dilakukan melalui chatroom/ audio wa grup</i></li> </ol>	3 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b>  <b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab di <i>WA grup</i>, apakah maksud ungkapan “Globalisasi Menembus Ruang dan Waktu”? Siswa menjawab secara bergantian. Siswa diberikan feedback atas pendapatnya.</li> <li>Siswa diminta membuka <i>link</i> yang dishare digrup pembelajaran <i>WA</i> yang berisi penjelasan guru tentang materi hari ini.</li> <li>Siswa diminta memahami teks tentang “Dunia tanpa Batas” yang disajikan guru di <i>LKPD</i> pada grup <i>whatsapp</i>. Siswa memulai dengan membaca secara mandiri di dalam hati.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Bacalah teks berikut dengan membaca nyaring.</i></p> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <div style="text-align: center;"> <p><b>Globalisasi: Dunia tanpa Batas</b></p>  </div> <p>Globalisasi. Sebuah kata yang sering kita dengar dalam berbagai topik percakapan. Sebuah kata yang sering kita baca di surat kabar atau majalah. Apa arti globalisasi?</p> <p>Globalisasi dapat dimaknai sebagai sebuah proses ‘mendunia’. Seluruh bangsa dan negara di muka bumi ini semakin terhubung satu dengan yang lain. Seakan tidak terpisah lagi oleh batas wilayahnya. Era globalisasi ini seakan “Dunia tanpa Batas”.</p> <p>Kita dapat dengan mudah menemukan berbagai produk dari Jepang, Korea, Cina, Amerika, Jerman, dan berbagai negara lainnya. Begitu pun produk Indonesia juga bisa ditemukan di banyak negara.</p> <p>Kita juga dengan mudah menyaksikan siaran langsung dari berbagai belahan dunia melalui tayangan televisi.</p> <div style="text-align: right;">  </div>	

- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan pada **LKPD** yang dibagikan guru, secara bersama di dalam **grup whatsapp melalui menu audio/chatroom (Creativity and Innovation)**

Apa yang dimaksud dengan ungkapan 'Dunia tanpa Batas' pada bacaan di atas? Jelaskan.  
 Apa yang dimaksud dengan globalisasi? Berikan contoh dalam kehidupanmu sehari-hari.  
 Apa pengaruh globalisasi yang kamu rasakan saat ini?

- Siswa saling menyampaikan hasil pekerjaannya dengan teman sekelas. Siswa lain bisa memberikan tanggapan ataupun masukan. (**audio WA**) (**Collaburation**)
- Siswa diminta menuliskan kembali isi teks tersebut. Siswa melengkapinya dengan **gambar/visual** yang mendukung isi teks. (**Mandiri**)

**Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot**

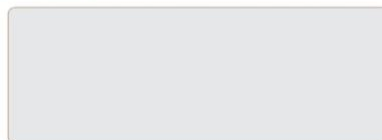
4. Gambarkan secara visual bahwa globalisasi membuat dunia tanpa batas.



Di era globalisasi ini banyak sekali barang-barang dari dalam dan luar negeri yang bisa kita temui. Masyarakat bisa memilih barang-barang sesuai dengan kebutuhannya dan tingkat ekonominya. Tingkat ekonomi yang berbeda bisa disebut keberagaman ekonomi.



Sekarang amatilah di lingkunganmu, ceritakan keberagaman ekonomi yang ada disekitarmu.



**Ayo Berdiskusi**

- Siswa diminta untuk mengamati **bahan pembelajaran** yang dibagikan guru dalam **link** pada **WA grup** mengenai keberagaman ekonomi, Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada di lingkungan di sekitarnya. Serta menuliskannya pada **LKPD**.
- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya di dalam **grup WA**. Siswa menganalisis apakah keberagaman ekonomi di tempat mereka sama.
- Bersama dengan kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan yang muncul dari materi yang disajikan. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ceritakan kepada temanmu. Apakah hasil pengamatan kalian sama?

Sekarang diskusikan dalam kelompokmu.

Mengapa ekonomi setiap orang beragam?

Apa saja yang memengaruhi keberagaman tersebut?

Sikap apa yang harus kita kembangkan melihat keberagaman ini?

Setiap orang dilahirkan dengan perbedaan dari Tuhan, termasuk dalam hal ekonominya. Keterampilan, pendidikan, dan sikap akan memengaruhi kondisi perekonomian seseorang.


Kita harus saling menghargai semua orang dengan keberagaman ekonomi yang berbeda. Ketika keluarga kita cukup berada, janganlah sombong, bantulah yang membutuhkan. Jika keluarga kita masih kekurangan, jangan malu dan iri dengan mereka yang mampu. Teruslah berusaha dan tingkatkan kemampuan diri.

- Siswa menyampaikan hasil diskusi jika memungkinkan melalui *chatroom WA/ audio* pada menu microphone.
- Siswa diberikan penguatan bahwa setiap orang dilahirkan dengan perbedaan dari Tuhan, termasuk dalam hal ekonominya. Kemampuan seseorang, keterampilan yang dimiliki, dan pendidikan juga akan mempengaruhi kondisi perekonomiannya. Kita haruslah saling menghargai satu sama lain. Ketika ekonomi kita lebih janganlah sombong, bantulah yang membutuhkan. Jika ekonomi kita masih kurang, jangan malu dan iri dengan mereka yang mampu. Teruslah berusaha dan tingkatkan kemampuan diri.
- Siswa menceritakan kondisi perekonomian keluarga mereka. Siswa menuliskan rencana-rencana yang dilakukan untuk menghadapi era globalisasi, pada *LKPD (Creativity and Innovation)*

Ceritakan tentang kondisi ekonomi keluargamu. Tulislah rencana-rencana yang akan kamu lakukan untuk menghadapi era globalisasi ini.


- Siswa mendapat tanggapan dari guru mengenai penyampainnya serta dimotivasi untuk maju.

<b>Kegiatan Penutup</b>	5 menit
-------------------------	------------



**Ayo Renungkan**

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Menurutmu siapakah kamu menghadapi era globalisasi? Apa yang masih perlu kamu kembangkan dari dirimu?



**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Ceritakan kepada orang tuamu tentang hal-hal yang perlu dilakukan untuk menghadapi era globalisasi. Mintalah pendapatnya tentang rencana masa depanmu.

**A. Kerja Sama dengan Orang Tua**  
Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

**Peserta Didik :**

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tungkal Ilir, Oktober 2020  
Guru Kelas 6

**PAENO, S.Pd.**  
NIP. 19710407 200604 1 007

**DEWI AYU FEBRIYANTI, S.Pd.**  
NIP. 19890225 201001 2 004

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		mampu				tepat				memahami			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												

<b>3</b>	.....													
<b>4</b>	.....													
<b>5</b>	.....													
<b>Dst</b>	.....													

2. **PPKn**: Cerita tentang keberagaman ekonomi dan sikap yang ditunjukkan..

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Menjelaskan keberagaman ekonomi dari keluarga dengan terperinci		
Menjelaskan rencana untuk menghadapi era globalisasi		
Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi era globalisasi		

3. **PPKn**: Diskusi saat membahas keberagaman ekonomi menggunakan rubrik berikut

<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

4. **Catatan Anekdot** untuk mencatat sikap selama pembelajaran (tanggung jawab dan santun)

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Perubahan tingkah laku</b>											
		<b>Santun</b>				<b>Peduli</b>				<b>Tanggung Jawab</b>			
		<b>K</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	<b>K</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>	<b>K</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>SB</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	.....												
<b>2</b>	.....												
<b>3</b>	.....												
<b>4</b>	.....												
<b>5</b>	.....												
<b>Dst</b>	.....												

**F. Remedial dan Pengayaan**



### **1. Remedial**

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi (Bahasa Indonesia) dan mengidentifikasi keragaman ekonomi (PPKN), dapat diberikan lagi penjelasan ataupun disajikan video yang berkaitan dengan materi

### **2. Pengayaan**

Siswa bisa mengomentari lagi reklame yang dia temukan di sepanjang jalan..

## **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Bahan Ajar (dalam bentuk powerpoint/video)
4. Lingkungan sekitar
5. kertas HVS dan alat tulis
6. Aplikasi Whatsapp
7. LKPD

## **H. MATERI**

1. Teks bacaan yang berjudul “Dunia tanpa Batas”.
2. Keberagaman ekonomi daerah setempat.
3. Sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.

## **I. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah