

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Johar Baru 10
 Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
 Tema 4 : Globalisasi
 Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
 Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 4 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami pentingnya cinta produk Indonesia.
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia.
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan(eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan(eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan VI asual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan VI asual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia dengan mandiri.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	10 menit
Inti	■ Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga. Religius ■ Siswa mencermati potongan artikel berita yang berisi tentang himbauan untuk mencintai produk-produk Indonesia. ■ Siswa mendiskusikan isi artikel bersama teman untuk menemukan hal-hal berikut. Collaboration – topik utama – nilai-nilai yang tersirat – contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari. ■ Siswa menuliskannya dalam diagram yang telah tersedia. Mandiri – Siswa mengampanyekan poster berisi ajakan untuk mencintai produk-produk Indonesia yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. Tulisan diagram siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai dengan rubrik (penilaian 2).	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mencermati kembali teks eksplanasi pada pembelajaran 1. - Siswa menemukan informasi-informasi penting dari setiap paragraph dalam teks tersebut. - Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri. Mandiri - Siswa diingatkan untuk menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, dan membuat ilustrasinya. - Siswa dapat menggunakan kertas lain sehingga produknya dapat dipajang di kelas. Gambar berseri siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3). - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu” - Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas HVS, alat tulis.

Jakarta, Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SDN

Guru Kelas VI

Eme Kama Suhandu, S.Pd

Sayoto, S.Pd

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan.
- Membuat poster dan mengampanyekan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn

Peta pikiran siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai dengan menggunakan rubrik (penilaian 2).

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.
Dampak mencintai produk Indonesia	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas.	Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas.	Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas.

2. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang "Cinta Produk Indonesia" diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

Pengayaan

Jika memiliki waktu sisa, siswa dapat melakukan wawancara kepada guru dan staf sekolah untuk memperkaya informasi tentang pentingnya mencintai dan membeli produk Indonesia.

Remedial

Siswa yang belum dapat membuat kalimat efektif, akan mengulang materi dengan pendampingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kegiatan hari ini dan membuat rencana untuk melaksanakan sikap “Cinta Produk-Produk Indonesia”.

Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi, mencermati produk-produk siswa, dan mengevaluasi pembelajaran jika telah mencapai tujuan sesuai program.

