

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 2 PANAI TENGAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : *Al-Asma' u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al Bashir.*
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 9 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.	1.3.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.
2.	2.3 Menghayati perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir.	2.3.1 Memiliki perilaku percaya diri tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir.
3.	3.3 Memahami makna al-Asma'u al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'dan al-Ba'fir.	3.3.1 Menganalisis dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada Allah swt. 3.3.2 Menjelaskan pengertian al-Asma'u al-husna (al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Ba'fir), 3.3.3 Menjelaskan makna al-Asma'u al-husna (al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Ba'fir)
4.	4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asma'u al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir.	4.3.1 Menganalisis perilaku beriman kepada Allah swt. 4.3.2 Melaksanakan perintah Allah swt atas dasar iman kepada Allah swt. 4.3.3 Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-Asma'u al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', alBasir

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menunjukkan dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada Allah swt.

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyebutkan pengertian al-Asma'u al-Husna (al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir).
- Menjelaskan makna al-Asma'u al-Husna (al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir).
- Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah swt.

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah swt.
- Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-Asma'u al-Husna (al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir).

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

- al-Asma'u al-Husna artinya nama-nama Allah yang baik(al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir)
- al-'Alim artinya Maha Mengetahui
- al-Khabir artinya Maha Teliti
- as-Sami' artinya Maha Mendengar
- al-Basir artinya Maha Melihat

2. Konsep

- Hikmah Beriman kepada Allah Swt

3. Prinsip

- Meneladani sifat al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir

4. Prosedur

- Meyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Hikmah Beriman kepada Allah Swt
- Makna al-Asmau al-husna

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Macam-macam sifat wajib bagi Allah
- 99 Nama Allah dalam Asmau al-husna

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran




1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Al-Qur'an
4. Al-Hadits
5. Modul/bahan ajar,
6. Internet,
7. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> → <i>Iman Kepada Allah Swt.</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>→ <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iman Kepada Allah Swt.</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa (Literasi)</i>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i>  	



- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
 - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - Peserta didik diminta untuk membaca Kolom renungkanlah pada buku siswa halaman 2
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya
 - Iman Kepada Allah Swt.
- ❖ **Menyimak,**
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya
 - Iman Kepada Allah Swt.

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya
 - Iman Kepada Allah Swt.
- yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
- Apa arti dari? Meyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan, dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari (**Hot**)

Data collection (pengumpulan data)

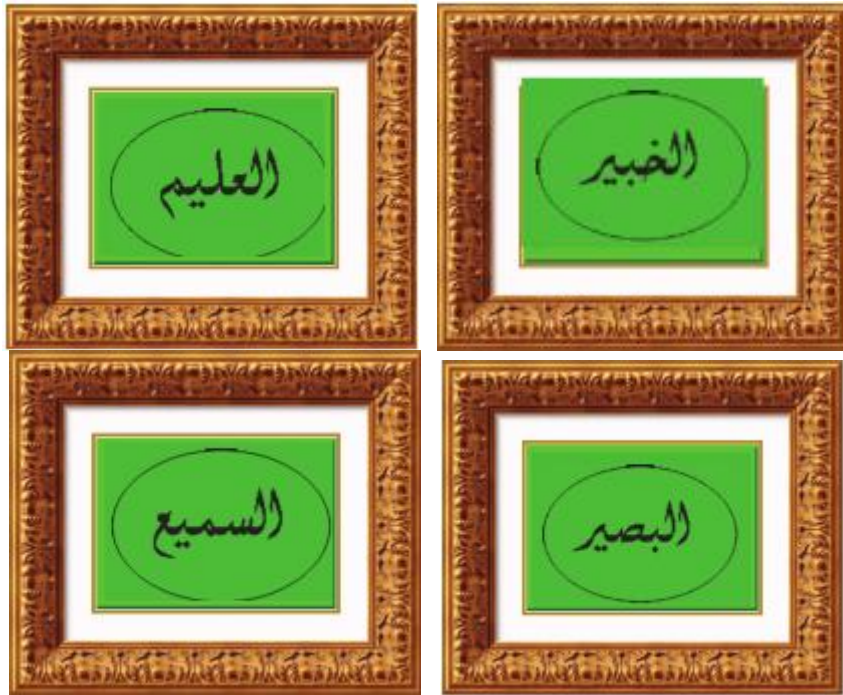
- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
 - Peserta didik diminta untuk mengamati pada kolom “cermatilah”
 - ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
 - ❖ **Mengumpulkan informasi**
 - Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
 - ❖ Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya
 - ❖ Iman Kepada Allah Swt
 - Keimanan seseorang itu bisa tebal dan tipis, bisa bertambah atau bisa berkurang
 - ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
 - Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
 - ❖ Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya
 - ❖ Iman Kepada Allah Swt
 - ❖ **Mempresentasikan ulang**
 - ❖ **Aktivitas :**
 - Peserta didik diminta untuk mengemukakan hasil pencermatan
 - Peserta didik diminta untuk mengemukakan isi gambar
 - Makna yang diambil dari (Q.S. an-Nisa/4:136) adalah
 - Bagaimana cara meningkatkan keimanan kepada Allah swt?
 - ❖ **Mendiskusikan**
 - ❖ **Mengulang**

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> ➢ <i>Iman Kepada Allah Swt</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> ➢ <i>Iman Kepada Allah Swt</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> ➢ <i>Iman Kepada Allah Swt</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> ➢ <i>Iman Kepada Allah Swt</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> ➢ <i>Iman Kepada Allah Swt</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> ➢ <i>Iman Kepada Allah Swt</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah</p>		

tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI → <i>Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya</i> → <i>Iman Kepada Allah Swt</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>Makna al-Asmau al-husna</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Al-'Alim</i> • <i>Al- Khabir</i> • <i>As-Sami'</i> • <i>Al-Ba'ir</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic → <i>Makna al-Asmau al-husna</i> → <i>Al-'Alim</i> → <i>Al- Khabir</i> → <i>As-Sami'</i></p>	

- Al-Baʿir
dengan cara :
- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/
Menayangkan gambar/foto tentang
 - Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa (**Literasi**)



- ❖ **Mengamati**
 - Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
 - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - Makna al-Asmau al-husna
 - Al-'Alim
 - Al- Khabir
 - As-Sami'
 - Al-Baʿir
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - Makna al-Asmau al-husna
 - Al-'Alim
 - Al- Khabir
 - As-Sami'
 - Al-Baʿir
- ❖ **Menyimak,**
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Makna al-Asmau al-husna
 - Al-'Alim
 - Al- Khabir
 - As-Sami'
 - Al-Baʿir

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - Makna al-Asmau al-husna
 - Al-'Alim

	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Al- Khabir</i> → <i>As-Sami'</i> → <i>Al-Ba£ir</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Jika seseorang melakukan perbuatan yang tidak baik sekecil apapun Allah Swt pasti tetap mengetahuinya, al-asma apakah yang memiliki arti Allah swt Maha Mengetahui?</i> → <i>Perilaku yang dapat diwujudkan dalam meyakini sifat Allah al-Alim adalah? (Hot)</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna al-Asmau al-husna</i> ➤ <i>Al-'Alim</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Artinya Maha Mengetahui</i> ➤ <i>Al- Khabir</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Artinya Maha Teliti</i> ➤ <i>As-Sami'</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Artinya Maha Mendengar</i> ➤ <i>Al-Ba£ir</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Artinya Maha Melihat</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna al-Asmau al-husna</i> ➤ <i>Al-'Alim</i> ➤ <i>Al- Khabir</i> ➤ <i>As-Sami'</i> ➤ <i>Al-Basir</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta untuk masing-masing kelompok mencari musik lagu "al-Asmau-al-husna" lalu mendengarkan dan menyanyikan kembali lagu tersebut bersama dengan kelompoknya !</i> → <i>Peserta didik diminta untuk Menuliskan al-Asmau-al-husna selain yang empat di atas di kertas folio dan tempelkan di dinding kelasmu agar mudah di hafal !</i> → <i>Peserta didik diminta untuk memperhatikan Q.S. al-An'am/6:59 pada pembahasan al-Asmau-al-husna tentang al-'Alim !</i> → <i>Peserta didik diminta untuk menjelaskan pesan-pesan yang ada pada Q.S. al-An'am/6:59 tersebut !</i> → <i>Peserta didik diminta untuk memperhatikan Q.S. at-Taubah/9: 16 pada pembahasan tentang al- Khab³r !</i> → <i>Peserta didik diminta untuk menjelaskan pesan-pesan yang ada pada Q.S. at-Taubah/9: 16) ! al-Asmau-al-husna</i> → <i>Peserta didik diminta untuk memperhatikan (Q.S. al-Baqarah/2:256) pada pembahasan al-Asmau-al-husna tentang as-Sami'!</i> → <i>Pesera didik diminta untuk menjelaskan pesan-pesan yang ada pada (Q.S. al-Baqarah/2:256)</i> → <i>Peserta didik diminta untuk memperhatikan Q.S. al-hujurat/49: 18 pada pembahasan al-Asmau al-husna tentang al-Basir !</i> <i>Peserta didik diminta untuk menjelaskan pesan-pesan yang ada pada Q.S. al-hujurat/49: 18 !</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang 	


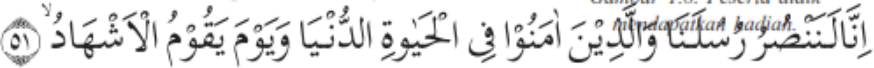
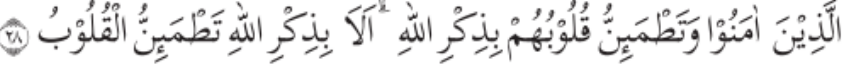

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna al-Asmau al-husna</i> ➢ <i>Al-'Alim</i> ➢ <i>Al- Khabir</i> ➢ <i>As-Sami'</i> ➢ <i>Al-Basir</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna al-Asmau al-husna</i> ➢ <i>Al-'Alim</i> ➢ <i>Al- Khabir</i> ➢ <i>As-Sami'</i> ➢ <i>Al-Basir</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna al-Asmau al-Husna</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna al-Asmau al-husna</i> ➢ <i>Al-'Alim</i> ➢ <i>Al- Khabir</i> ➢ <i>As-Sami'</i> ➢ <i>Al-Basir</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna al-Asmau al-husna</i> ➢ <i>Al-'Alim</i> ➢ <i>Al- Khabir</i> ➢ <i>As-Sami'</i> ➢ <i>Al-Basir</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna al-Asmau al-husna</i> ➤ <i>Al-'Alim</i> ➤ <i>Al- Khabir</i> ➤ <i>As-Sami'</i> ➤ <i>Al-Basir</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>10 menit</p>

<p>3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 menit)</p>	
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI <ul style="list-style-type: none"> → <i>Makna al-Asmau al-husna</i> → <i>Al-'Alim</i> → <i>Al- Khabir</i> → <i>As-Sami'</i> → <i>Al-Basir</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar 	

- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>→ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> → Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa (Literasi)  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> → Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini → Peserta didik diminta untuk mengamati Q.S. al-Mu'min/40: 51 pada buku siswa <p>  → Peserta didik diminta untuk mengamati Q.S. ar-Ra'd/13: 28 pada buku siswa </p> <p>  → Peserta didik diminta untuk mengamati Q.S. al-Ajr/103:1-3 pada buku siswa </p> <p>  </p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> → Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> → Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> → Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan

	<p>belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>Saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran adalah isi kandungan dari al-Qur'an Surah?(Hot)</i></p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, → ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Selalu mendapat pertolongan dari Allah Swt. (Q.S. al-Mu'min/40:51)</i> ○ <i>Hati menjadi tenang dan tidak gelisah (Q.S. ar-Ra'd/13:28)</i> ○ <i>Sepanjang masa hidupnya tidak akan pernah merasa rugi (Q.S. al-Asr/103:1-3)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk membaca cerita tentang "Kisah Si Pengembala Kambing"</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk Perhatikan (Q.S. al-Ajr/103:1-3) di atas dan jelaskan pesan- pesan yang terkandung di dalamnya !</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk menyebutkan cara- cara untuk memberikan nasihat kepada orang lain !</i> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengemukakan hikmah dari cerita kisah si pengembala kambing</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Menyebutkan cara-cara untuk memberikan nasihat kepada orang lain</i>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Beriman kepada Allah Swt</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

(menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hikmah Beriman kepada Allah Swt ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hikmah Beriman kepada Allah Swt ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
----------------------	--

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - ↓ Observasi (jurnal)
 - ↓ Penilaian diri
 - ↓ Penilaian antarteman

- Pengetahuan
 - ↓ Ter tertulis

- Keterampilan
 - ↓ Kinerja

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

- Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:
- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “Iman kepada Allah”
 - Tugas individu merangkum materi Iman kepada Allah swt.
 - Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

4. Pembelajaran Pengayaan:

- Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:
- Pemberian tugas mengerjakan soal berupa macam-macam sifat wajib Allah swt.

J. G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**

- LCD Projector
- Speaker aktif
- Note book
- CD Pembelajaran interaktif ”

2. **Bahan:**

- Kertas karton
- Spidol

3. **Sumber Belajar:**

- Al-Qur'an
- Buku Siswa dan Buku guru
- Situs Internet
- Lingkungan Masyarakat sekitar
- Sumber belajar lain yang mendukung

Selat Beting, Februari 2019

Menyetujui/Mengetahui
Ka.SMPN 2 Panai Tengah

Guru Mapel PAI,

DAHLAN OMPUSUNGGU, S.Pd
NIP. 196710261993031002

M. SADDAM ARIADY MUNTHE, S.Pd.I
NIP. 199109302019031009