

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 2 MANTEWE
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : “Asking and giving information about names and number of animals around us”
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 pertemuan(2x40 menit)
Language skill : Reading and writing

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	3.4.1. Menentukan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari (C3) 3.4.2. Menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari(C4)
❖	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	4.4.1 Melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari(C3) 4.4.2 Membuat dialog tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang

	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari(C6)
--	--	---

Nilai Karakter

- Religius
- Nasionalisme
- Kejujuran
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah disajikan gambar dan berdiskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar
2. Setelah disajikan text dialog dan berdiskusi kelompok peserta didik dapat menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar
3. Setelah disajikan gambar dan text serta berdiskusi kelompok peserta didik dapat melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar
4. Setelah disajikan gambar dan berdiskusi kelompok peserta didik dapat membuat dialog tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar

D. Materi Pembelajaran

1. **Materi Pembelajaran Reguler**
 1. **Fungsi social**
 - Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai binatang di lingkungan sekitar.
 2. **Struktur teks**
 - Memulai
 - Menanggapi(diharapkan / di luar dugaan)
 3. **Unsur Kebahasaan**
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait binatang
 - Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s)
 - Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...
 - Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
2. **Materi Pembelajaran Remedial**
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
3. **Materi Pembelajaran Pengayaan**
 - Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai binatang di lingkungan sekitar

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK, HOTS
 Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
 Model : Problem Based Learning
1. Mengorientasikan
 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
 3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

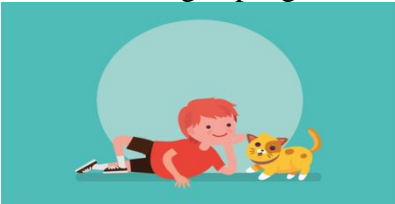
F. Media Pembelajaran


1. Media, alat dan Bahan
 - ❖ Power point
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja siswa
 - ❖ Laptop/HP
 - ❖ Gambar
 - ❖ LCD proyektor
 - ❖ Buku teks

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet,
 - <https://www.tipsbelajarbahasainggris.com/nama-hewan-dalam-bahasa-inggris/>
 - <https://www.kibrispdr.org/>
4. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyanyikan salah satu lagu nasional Indonesia (PPK: Nasionalisme) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu semangat belajar <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>telling time</i> ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengetahuan awal peserta didik. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What do you think about this picture ? ➤ Do you have a pet ? ➤ How many pets do you have ? <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 	

Kegiatan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa kemampuan awal peserta didik dengan pre test https://forms.gle/hNvgLLicoWfBCJC38 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menayangkan gambar/foto tentang “<i>Asking and giving information about names and number of animals around us</i>” (Literasi)  <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>What do you think about the picture ?</i> ➢ <i>Is there a cow ?</i> ➢ <i>How many rabbits are there ?</i> ➢ <i>Mention the animals on the picture ?</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar: ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi “<i>Asking and giving information about names and number of animals around us</i>”” ❖ Guru memberikan contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif. 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan yang bisa didapat dari berbagai sumber belajar(buku, internet, atau berdiskusi dengan teman satu kelompok) untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik secara berkelompok dan diskusi menyebutkan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari setelah selesai dibahas bersama-sama peserta didik lain ➢ Peserta didik secara berkelompok dan diskusi menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari setelah selesai dibahas bersama-sama peserta didik 	

Kegiatan	Waktu	
	<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok dan diskusi melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari setelah selesai dibahas bersama-sama peserta didik lain 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara berkelompok dan diskusi membuat dialog tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Peserta didik bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Peserta didik mencatat tentang point-point penting yang didapat dari presentasi dan tanya jawab yang dilakukan 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>“Asking and giving information about names and number of animals around us”</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: religious, nasionalisme, disiplin, berperilaku jujur, dan saling bekerjasama)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan post test kepada peserta didik https://forms.gle/hNvgLLicoWfBCJC38 ❖ Peserta didik bersama – sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. ❖ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik. ❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. ❖ Guru bersama sama peserta didik menutup pembelajarn dengan berdoa kemudian menutup dengan salam. 		<p>10 menit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk menjodohkan, esai.	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan pilihan ganda		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Melengkapi dialog berdasarkan gambar yang disediakan	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
2	Produk	Tugas membuat dialog berdasarkan gambar yang disediakan	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - bimbingan perorangan
 - pemanfaatan tutor sebayabagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa membuat ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang ada disekitar rumah mereka. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Mantewe

Lindawati, S.Pd
NIP.

Mantewe, 21 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Sri Suprapti, S.Pd
NIP.

MATERI AJAR

BASIC COMPETENCE

3.4	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i>)
4.4	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDICATORS

3.4	Pengetahuan 3.4.1. Menentukan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari 3.4.2. Menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari
4.4	Keterampilan 4.4.1 Melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari 4.4.2 Membuat dialog tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari

LEARNING OBJECTIVES

<p>1. Setelah disajikan gambar dan berdiskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar</p> <p>2. Setelah disajikan text dialog dan berdiskusi kelompok peserta didik dapat menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar</p> <p>3. Setelah disajikan gambar dan text serta berdiskusi kelompok peserta didik dapat melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar</p> <p>4. Setelah disajikan gambar dan berdiskusi kelompok peserta didik dapat membuat dialog tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar</p>

A. Picture and name of animals





B. Article A and An

- a digunakan jika kata benda dimulai dengan huruf konsonan (b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,v,w,x,y,z)
Contoh : a book, a cat, a desk, a lemmon
- an digunakan jika kata benda dimulai dengan huruf vocal (a, i, u, e, o)
Contoh : an ant, an apel,

C. Singular & Plural Nouns

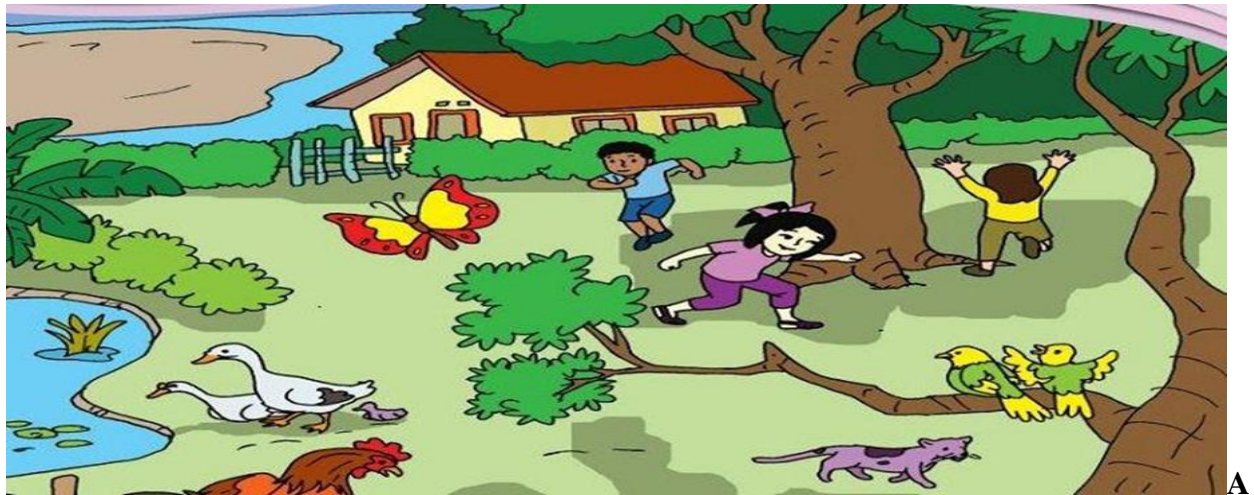
Singular Noun	Plural Noun
a singular noun names one person, place or thing	a plural noun names more than one person, place or thing
bird	birds
rabbit	rabbits
cow	cows
buffalo	buffaloes
cock	cocks
hen	hens
chick	chicks

Some special nouns	
Singular Noun	Plural Noun
mouse	mice

D. Study the expressions of asking and giving information about names and number of animals

Asking information	Giving information
What is an animal in the picture ?	There is a cat.
What are animals in the picture ?	There are five ducks.
Is there a cow ?	Yes, there is / no, there is not.
Are there four cats ?	Yes, there are / no, there are not.
How many birds in the garden ?	There is a bird in the garden.
How many goats are there in the garden ?	There are two goats in the garden.
How many dogs in the garden ?	There is no dog in the garden.

E. Examples of asking and giving information about names and number of animals based on the picture.



- A : Is there a butterfly ?
 B : Yes there is
 A : Are there six ducks ?
 B : No, there are not
 A : How many ducks in the garden ?
 B : There are three ducks in the garden.

F. REMEDIAL

Instruction

Choose the correct answer from the brackets.

1. There (is/are) ... six (cat/cats) ... under the table
2. There (is/are) ... a (big/biggs) frog under the stone.
3. (is/are) ... there a (owl/owls) ... on the tree?
4. There (is/are) ... three ... (bird/birds) in the cage.
5. There (is/are) ... some (hen/hens) ...in the yard.

G. PENGAYAAN

Instruction !

Make dialog about asking and giving information about animal around you!
--

KEY ANSWERS

REMEDIAL

1. are-cats
2. Is-big
3. Is-owl
4. Are-birds
5. Are-hens

PENGAYAAN

Answer can be varied

MEDIA AJAR

Student's Motivation

WELCOME TO OUR CLASS
7th GRADE OF SMPN 2 MANTEWE

Push yourself to study because no one else
can do it for you



1. What do you think about this picture?
2. Do you have a pet?
3. How many pets do you have?

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar
- 2. Peserta didik dapat menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar
- 3. Peserta didik dapat melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar
- 4. Peserta didik dapat membuat dialog tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tepat dan benar

MATERI

Asking and giving information
about names and number of
animals around us

Pre Test

Open this link :

LOOK AT THE PICTURE AND FIND THE ANIMALS!

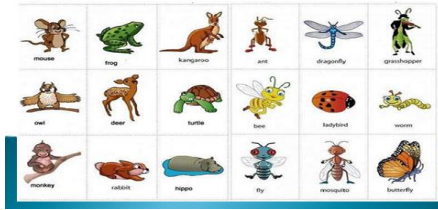


1. What do you think about the picture ?
2. Is there a cow ?
3. How many rabbits are there ?
4. Mention the animals in the picture ?

KINDS OF ANIMALS



KINDS OF ANIMALS



Social function :
Identifying and mentioning
about names and number
of animals around us

Study the expressions of asking and giving
information about names and number of animals

Asking information	Giving information
What is an animal in the picture ?	There is a cat.
What are animals in the picture ?	There are five ducks.
Is there a cow ?	Yes, there is / no, there is not.
Are there four cats ?	Yes, there are / no, there are not.
How many birds in the garden ?	There is a bird in the garden.
How many goats are there in the garden ?	There are two goats in the garden.
How many dogs in the garden ?	There is no dog in the garden.

How to use article A and AN

a digunakan jika kata benda dimulai dengan huruf konsonan
(b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)
Contoh : a book, a cat, a desk, a lemon
an digunakan jika kata benda dimulai dengan huruf vocal (a, i, u, e, o)
Contoh : an ant, an elephant, an apel

Singular & Plural Nouns

Singular Noun	Plural Noun
a singular noun names one person, place or thing	a plural noun names more than one person, place or thing
bird	birds
rabbit	rabbits
cow	cows
buffalo	buffaloes
cock	cocks
hen	hens
chick	chicks
Some special nouns	
Singular Noun	Plural Noun
mouse	mice

Ex amples of asking and giving information about names and number of animals based on the picture.



- A : Is there a butterfly ?
B : Yes there is
A : Are there six ducks ?
B : No, there are not
A : How many ducks are there in the garden ?
B : There are three ducks in the garden.

Do This Exercise With Your Group !

Task 1

Write names and number of animals in the picture
column A with the options in column B!

Do This Exercise With Your Group !

Task 2

Answer the questions based on the dialog
above !

Do This Exercise With Your Group !

Task 3

Complete the dialogue about asking and
giving information related with names and
number of animals in the picture!

Do This Exercise With Your Group !

Make dialogue about asking and giving information related with
name and number of animals in the picture !



POST TEST

Open this link :



THANK YOU

ANY QUESTIONS ?







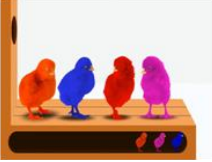





LKPD 1

Student's name	
Class	VII
Day & Date	
Theme	This is my world
Learning Objective	Menentukan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari)

Langkah-langkah kegiatan:

- a. Discuss with your group!
- b. Write names and number of animals in the picture column A with the options in column B

NO	A	B
1.	 <p>.....</p>	An ant
2.	 <p>.....</p>	A dog
3.	 <p>.....</p>	A butterfly
4.	 <p>.....</p>	Three butterflies

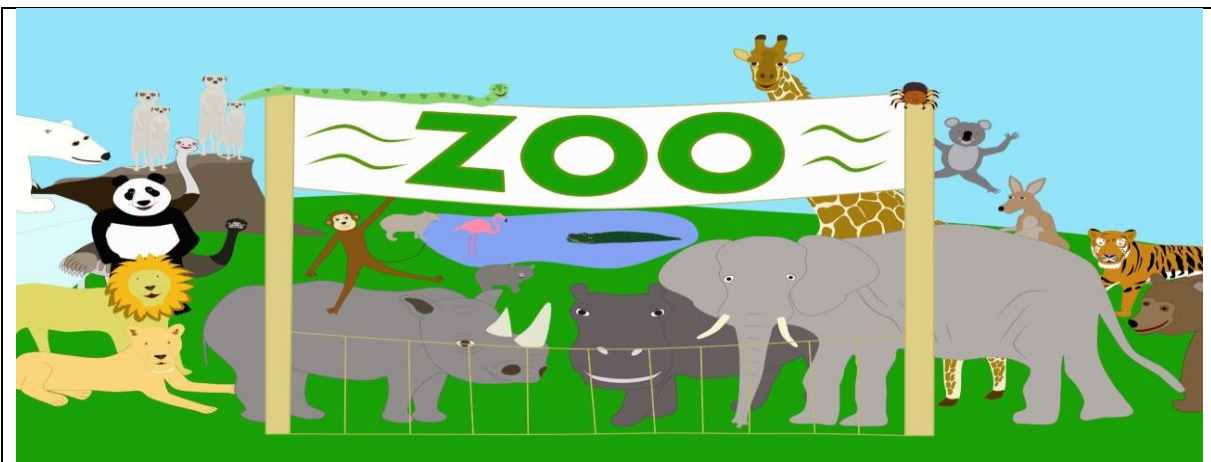
5.	 <p>.....</p>	Four chicks
6.	 <p>.....</p>	Four bees
7.	 <p>.....</p>	Two rabbits
8.	 <p>.....</p>	A cow
9.	 <p>.....</p>	Five fishes
10.	 <p>.....</p>	Three caterpillar

LKPD 2

Student' name	
Class	VII
Day & Date	
Theme	This is my world
Learning objective	Menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari

Langkah-langkah kegiatan:

- Discuss with your group!
- Answer the questions based on the dialog above !



Mary : *I'm so happy that we can come to the zoo today*

Amanda : *Yeah me too, I love seeing all the animals*

Mary : *The tigers look scary, but they are so beautiful*

Amanda : *I like the monkeys, they are so cute*

Mary : *Hi look!! this little bird just landed on my finger, this is cute too*

Amanda : *Yeah, Which one do you prefer, mammals or birds?*

Mary : *I prefer birds , what about you?*

Amanda : *Honestly, I really like reptiles and snakes*

Mary : *Wow that's cool, but I'm not sure that they have any reptiles here*

Amanda : *Yes you're right, because I don't see any of it here*

Mary : *Alright then, can you help me please to take me a picture with that parrot?*

Amanda : *Okay I'll help you. Just wait a moment please*

Mary : *Alright, thank you Amanda*

Amanda : *You're welcome Mary*

1. Where is the dialog take place ?
2. Who are in the dialog ?
3. What did Amanda like ?
4. What did Mary like ?
5. Are there reptiles in the zoo ?

LKPD 3

Student' name	
Class	VII
Day & Date	
Theme	This is my world
Learning objective	Melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari

Langkah-langkah kegiatan

- Discuss with your group
- Complete the dialogue about asking and giving information related with names and number of animals in the picture!



1. A : What is an animal under the tree ?
B :
2. A :?
B : There is a butterfly
3. A : Is there a cock in the garden ?

B :

4. A : How many ducks in the garden ?

B :

5. A :

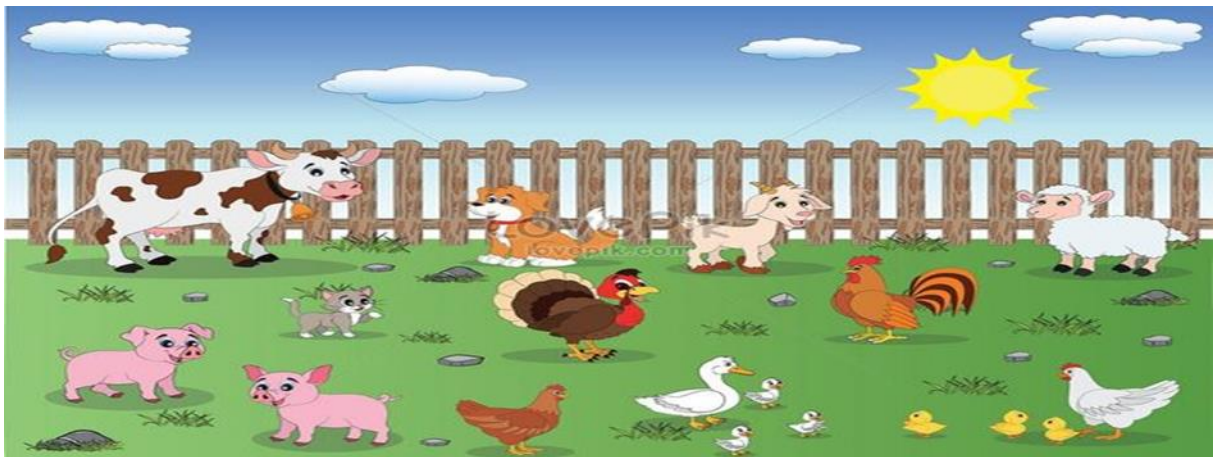
B : There are two birds in the garden

LKPD 4

Student' name	
Class	VII
Day & Date	
Theme	This is my world
Learning objective	Membuat dialog tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari

Langkah-langkah kegiatan:

- Look at these pictures below!
- Make dialogue about asking and giving information related with name and number of animals in the picture !



LEMBAR PENILAIAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

a. LKPD 1

Latihan soal "Match the picture in column A with the name of animals in column B"

- ♦ Jumlah soal 10
- ♦ Setiap soal yang benar bernilai 10 dengan skor maksimal 100
- ♦ Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. LKPD 2

Latihan soal "Answer the questions based on the dialog above !

- Jumlah soal 5
- Setiap soal yang benar bernilai 20 dengan skor maksimal 100
- Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

c. LKPD 3

Latihan soal "Complete the dialogue about asking and giving information related with name and number of animals in the picture !

- ♦ Jumlah soal 5
- ♦ Setiap soal yang benar bernilai 20 dengan skor maksimal 100
- ♦ Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. LKPD 4

Ketrampilan peserta didik dalam membuat dialog "about asking and giving information related with name and number of animals in the picture"

Rubrik Penilaian Menulis KD 4.4

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kerja			
		1	2	3	4
1	kesesuaian kalimat dengan gambar				
2	tata Bahasa				
3	penulisan kosakata				
4	kerapihan tulisan				
Jumlah Skor					

♦

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KRITERIA PENILAIAN

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kesesuaian kalimat dengan Gambar	kalimat sangat sesuai dengan gambar	kalimat cukup sesuai dengan gambar	kalimat kurang sesuai dengan gambar	kalimat tidak sesuai dengan gambar
Tata Bahasa	pilihan tata Bahasa tepat	pilihan tata Bahasa cukup tepat	pilihan tata Bahasa kurang tepat	pilihan tata Bahasa kurang tepat
Penulisan kosakata	penulisan kosakata tepat	penulisan kosakata cukup tepat	penulisan kosakata kurang tepat	penulisan kosakata tidak tepat
Kerapihan tulisan	tulisan rapi dan mudah terbaca	tulisan cukup rapi tetapi mudah terbaca	tulisan kurang rapi tetapi mudah dibaca	tulisan tidak rapi dan sulit dibaca

ANSWER KEY

LKPD 1

1. Three butterflies
2. A cow
3. Two rabbits
4. A dog
5. Four chicks
6. Three caterpillar
7. An ant
8. A butterfly
9. Four bees
10. Five fishes

LKPD 2

1. In the zoo
2. Amanda and Mary
3. She likes monkeys
4. She likes reptiles
5. No, there are not

LKPD 3

1. There is a cat.
2. What animal is flying in the sky?
3. Yes, there is.
4. There are three ducks.
5. How many birds in the garden?

LKPD 4 : The answers can be varied

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kompetensi dasar	Indikator	No soal	Bentuk soal
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	3.4.1. Menentukan nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari	1-7	Pilihan ganda
	3.4.2. Menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari	8-10	Pilihan ganda

SOAL EVALUASI

Kelas VII

“Asking and giving information about names and number of animals around us”

A.Choose the best answer !

1. There....a big frog in the pool

- a. is
- b. are
- c. one
- d. two

2. There ... two chickens in the cage.

- a. is
- b. are
- c. a
- d. an

3. How many kittens in the picture below?



- a. There are three kittens
- b. There is three kittens
- c. There are a three kittens
- d. There is an three kittens

4.



How many rabbit in the picture?

- a. a rabbit
- b. an rabbit
- c. There is a rabbit
- d. There are an rabbit.

5



There is a.....

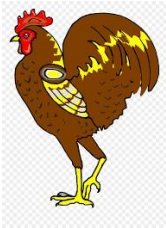
- a. mice
- b. mouse
- c. mickey
- d. mousse

6. How many... in the picture?



- a. bug
- b. bugs
- c. insect
- d. insects

7.



There iscock.

- a. a
- b. an
- c. two
- d. the

Read the dialog for questions 8 – 10

Anisa	: Is that a lion ?
Pohan	: Yes, it is
Anisa	: What does lion eats ?
Pohan	: Lions are carnivores, so they eat meats
Anisa	: Where does lions live ?
Pohan	: Most lions live in grassland of Africa
Anisa	: Wow! You know a lot about lions
Pohan	: Of course, lion is one of my favourite animal
Anisa	: Thank you
Pohan	: No problem

8. What does Anisa and Pohan talking about ?

- a. a cat
- b. a lion
- c. a goat
- d. a bird

9. What does the lion eats ?

- a. Grass
- b. Fruits
- c. Vegetables
- d. Meats

10. Where does most lions live ?
- In the garden of Africa
 - In the garden of India
 - In the grassland of Africa
 - In the grassland of India

PENILAIAN EVALUASI

Latihan soal "Choose the best answer"

- ♦ Jumlah soal 10
- ♦ Setiap soal yang benar bernilai 10 dengan skor maksimal 100
- ♦ Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

The answers

- A
- B
- A
- A
- B
- B
- A
- B
- D
- C

Lampiran 1 : SIKAP

Sekolah : SMPN 2 Mantewe
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Skill : *Reading and writing*
 Materi Pokok : *Asking and giving information about names and number of animals around us*
 Hari/ Tanggal : _____

Penilaian Observasi oleh Guru

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		RL	NS	JJ	KS			
1	Dimas norofik							
2								
3								
4								
5	Dhoni pradana							
6								
7								
8								
9	Rangga							
10								
11								
12								
13	Herwida husada							
14								
15								

KET :

RL : Religius
 NS : Nasionalisme
 JJ : Jujur
 KS : Kerjasama

Lampiran 2 : Pengetahuan

Sekolah : SMPN 2 Mantewe
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Skill : *Reading and writing*
Materi Pokok : *Asking and giving information about names
and number of animals around us*
Hari/ Tanggal : _____

NO	NAMA PESERTA DIDIK	LKPD 1	LKPD 2
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

KET :

RANGE NILAI 0 – 100

Lampiran 3 : Ketrampilan

Sekolah : SMPN 2 Mantewe
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Skill : *Reading and writing*
Materi Pokok : *Asking and giving information about names
and number of animals around us*
Hari/ Tanggal : _____

NO	NAMA PESERTA DIDIK	LKPD 3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

KET :

RANGE NILAI 0 – 100

Lampiran 3 : Ketrampilan (LKPD 4)

Sekolah : SMPN 2 Mantewe
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Skill : *Reading and writing*
 Materi Pokok : *Asking and giving information about names and number of animals around us*
 Hari/ Tanggal : _____

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI				TOTAL SKOR	RATA-RATA SKOR
		Kesesuaian kalimat dengan Gambar	Tata bahasa	Penulisan kosakata	Kerapihan tulisan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							