

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING (RPLBK)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Luragung
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Komponen : Layanan Dasar
 Topik Layanan : Gaya belajar yang bikin Happy
 Jenis Layanan : Klasikal
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A.	STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKK) SISWA	Aspek Perkembangan : Kematangan intelektual	Internalisasi Tujuan : Ranah Tindakan :mengambil keputusan dan pemecahan masalah atas informasi/ data secara objektif
B.	TUJUAN LAYANAN	<p>Tujuan Umum : Siswa mampu mengembangkan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya. P4</p> <p>Tujuan Khusus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep dan macam-macam gaya belajar.C4 2. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat menemukan gaya belajarnya masing-masing.C6 3. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4 4. Siswa dapat merumuskan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.P4 	
C.	METODE, ALAT DAN MEDIA	<p>Metode : Curah pendapat Media : Power Point (sinkron), materi dalam bentuk video pembelajaran https://bit.ly/33H4l36 (Asinkron) , dan inventori tes gaya belajar online https://www.quiz-maker.com/QQZ1PWH# (Asinkron)</p>	
D.	PROSES PELAYANAN BIMBINGAN	<p>Tahap Awal / Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kesiapan mikrofon dan video Siswa 2. Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar 3. Guru mempersilahkan perwakilan Siswa untuk memimpin doa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru menyampaikan keterkaitan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya 6. Guru menyampaikan tujuan materi layanan 7. <i>Ice breaking</i> <p>Tahap Inti</p>	

		<p>1. Tahap Asinkron :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru berkomunikasi dengan siswa melalui group WA : Guru menyapa, menjelaskan agenda kegiatan Asinkron, Guru memberikan intruksi kegiatan yang harus dilakukan siswa pada tahap Asinkron. b. Guru mengirimkan tugas kepada siswa melalui group WA yaitu 1). Meminta siswa untuk menyimak materi dalam bentuk video, 2). Meminta siswa untuk melakukan tes gaya belajar online, serta menjabarkan langkah-langkah pengisiannya, 3). Meminta siswa untuk mengisi LKPD <hr/> <p>2. Tahap Sinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan Ppt, memulai dengan mengulas tugas yang telah diberikan pada tahap Asinkron yaitu menyimak materi dalam bentuk video, melakukan tes gaya belajar secara online, dan pengisian LKPD. Siswa terlibat dalam kegiatan curah pendapat. b. Guru menyajikan sebuah kasus untuk dianalisa siswa. Siswa mengamati, menganalisa, dan terlibat curah pendapat c. Guru menayangkan video tentang strategi belajar, Lalu diulas. Guru dan siswa terlibat dalam curah pendapat. d. Guru melakukan evaluasi kepada perwakilan siswa mengenai materi yang telah dibahas. e. Guru menyampaikan kepada siswa tentang pengisian angket evaluasi yang harus diisi oleh siswa, yang akan diakses menggunakan Google form dan link akan segera dibagikan pada WAG. <p>Tahap Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak Siswa untuk membuat kesimpulan materi 2. Guru menyampaikan materi layanan yang akan datang 3. Guru menutup kegiatan dengan meminta perwakilan Siswa untuk memimpin doa 4. Guru memberikan motivasi dan penguatan sebagai <i>closing statement</i> 5. Guru memberikan salam
E.	EVALUASI	<p>Evaluasi Proses</p> <p>Guru melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan curah pendapat 2. Siswa menunjukkan antusias pada penjelasan Guru 3. Siswa mengikuti prosedur dan intruksi Guru <p>Evaluasi Hasil</p> <p>Guru menanyakan langsung tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. pemahaman baru yang didapatkan dari materi

		2. Perasaan positif yang dirasakan siswa setelah mendapatkan materi 3. Rencana tindakan yang akan dilakukan siswa
F.	CATATAN LAYANAN	

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Kuningan, 6 November 2020
Guru BK

Achmad Darmanto, S.Pd
NIP. 197003061997021002

Tri Mulyati, S.Pd
NUPTK. 9340764665130143

1. Materi Bimbingan Klasikal

Topik : Gaya Belajar Bikin Happy

Tujuan :

1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep dan macam-macam gaya belajar.C4
2. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat menemukan gaya belajarnya masing-masing.C6
3. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4
4. Siswa dapat merumuskan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.P4

Pokok Bahasan Materi

1. Konsep gaya belajar
2. Macam gaya belajar
3. Tes gaya belajar menggunakan inventori online
4. Strategi belajar

GAYA BELAJAR BIKIN HAPPY

A. KONSEP GAYA BELAJAR

Pengertian gaya belajar bermacam-macam. Setiap individu memiliki perbedaan dalam memahami dan memproses informasi yang diberikan kepadanya. Perbedaan ini dinamakan dengan gaya belajar yang diartikan sebagai preferensi siswa terhadap proses atau aktivitas di dalam pembelajaran. Gaya belajar menurut Sarasin

yang dikutip oleh Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani yaitu pola pikir yang spesifik pada individu dalam proses menerima informasi baru dan mengembangkan ketrampilan baru. Menurut Sidjabat sebagaimana dikutip M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita gaya belajar yaitu cara pandang setiap individu dalam melihat dan mengalami suatu peristiwa. Ghufron dan Rini juga mengutip pendapat Keefe, Dikatakan bahwa gaya belajar adalah suatu karakteristik kognitif, afektif dan perilaku psikomotorik sebagai indikator yang bertindak relatif stabil untuk pembelajar saling berhubungan dan bereaksi terhadap lingkungan belajar.

Menurut Ghufron dan Rini menjelaskan bahwa gaya belajar merupakan cara yang sifatnya individu untuk memperoleh dan menyerap informasi dari lingkungannya termasuk lingkungan belajar. Gaya belajar menunjukkan cara seorang individu dalam memproses informasi dengan tujuan mempelajari dan menerapkannya. Vermunt (1992) menggunakan istilah gaya belajar sebagai keseluruhan dari tiga domain yaitu proses kognisi dan afeksi terhadap materi, model belajar mental, dan orientasi belajar. Orientasi belajar diartikan sebagai keseluruhan domain yang memuat tujuan, intensi, motif, harapan, sikap dan ketertarikan mengenai individu terhadap proses belajar (Beaty, Dall'Alba, & Marton, 1997). Sedangkan Dunn dan Griggs (1988) memandang gaya belajar sebagai karakter biologis bawaan. Dimana artinya gaya belajar merupakan salah satu bakat anugerah dari Tuhan YME dan sulit untuk diubah sesuai kehendak.

Beberapa ahli membagi gaya belajar melalui perspektif yang bervariasi sehingga didapatkan varianvaian pembagian gaya belajar. De Porter dan Hernacki (1992) membagi gaya belajar individu berdasarkan jenis tampilan informasi yang diberikan kepada siswa menjadi tiga kategori, antara lain (1) gaya visual yang menjelaskan individu lebih menyukai memproses informasi melalui penglihatan, (2) auditori yang menyukai informasi melalui pendengaran dan (3) kinestetik yang menyukai informasi melalui gerakan, praktek atau sentuhan. Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi-situasi antar pribadi. Ketika Kamu sudah bisa mengenal gaya belajar Kamu yakni bagaimana Kamu menyerap dan mengolah informasi, maka Kamu akan dapat menjadikan belajar dan berkomunikasi lebih efektif dan lebih mudah menggapai sukses.

B. MACAM GAYA BELAJAR

Ada tiga macam gaya belajar, yaitu :

1. **Gaya Belajar Visual;** yaitu gaya belajar yang lebih banyak menggunakan indra mata sebagai alat untuk menyerap informasi. Orang-orang visual banyak mengikuti ilustrasi atau membaca instruksi sendiri.
2. **Gaya Belajar Auditorial;** yaitu gaya belajar yang banyak menggunakan telinga sebagai alat untuk menyerap informasi yang masuk. Orang-orang auditorial lebih senang informasi itu dia dengarkan dari orang lain

3. **Gaya Belajar Kinestetik**, yaitu gaya belajar yang lebih menekankan praktik langsung atas apa yang sedang dipelajari. orang-orang kinestetik lebih senang kalau dibiarkan mengerjakan sendiri atau praktik langsung.

Ciri-ciri Orang dengan Bakat Visual

- 1) Rapi dan teratur
- 2) Berbicara dengan cepat
- 3) Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik
- 4) Teliti terhadap detail
- 5) Mementingkan penampilan
- 6) Pengeja yang baik dan dapat melikat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka
- 7) Lebih mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar
- 8) Mengingat dengan asosiasi visual
- 9) Biasanya tidak terganggu oleh keributan
- 10) Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali ditulis dan seringkali minta bantuan orang untuk mengulanginya.
- 11) Pembaca cepat dan tekun
- 12) Lebih suka membaca daripada dibacakan
- 13) Memerlukan pandangan hidup dan tujuan yang menyeluruh serta sikap waspada sebelum secara mental merasa pasti mengenai suatu masalah atau proyek
- 14) Mencorat-coret tanpa arti selama berbicara di telepon dan dalam rapat
- 15) Lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain
- 16) Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat “ya” atau “tidak”
- 17) Lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato
- 18) Lebih suka seni lukis daripada seni musik

Ciri-ciri Orang dengan Bakat Auditorial

- 1) Berbicara kepada diri sendiri pada saat bekerja
- 2) Mudah terganggu oleh keributan
- 3) Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca
- 4) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan
- 5) Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, irama dan warna suara
- 6) Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi hebat dalam bercerita
- 7) Berbicara dalam irama yang terpola
- 8) Biasanya merupakan pembicara yang fasih
- 9) Lebih suka seni musik daripada seni lukis
- 10) Belajar dengan mendengarkan dan lebih mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat

- 11) Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar
- 12) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi, seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain.
- 13) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskan sesuatu
- 14) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik

Ciri-ciri Orang dengan Bakat Kinestetik

- 1) Berbicara dengan perlahan
- 2) Menanggapi perhatian fisik
- 3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka
- 4) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang
- 5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
- 6) Mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar
- 7) Belajar melalui manipulasi dan praktik
- 8) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
- 9) Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca
- 10) Banyak menggunakan isyarat tubuh
- 11) Tidak dapat duduk diam untuk waktu lama

C. TES GAYA BELAJAR MENGGUNAKAN INVENTORI ONLINE

Dari konsep gaya belajar yang telah dipaparkan sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa ketiga tipe gaya belajar memiliki ciri khas masing-masing. Karakter ketiga tipe ini juga dapat dipraktekan dalam proses pembelajaran. Siswa dapat menganalisis karakter dari tipe gaya belajar yang dimilikinya agar dapat menyesuaikan dengan cara belajarnya, sehingga diharapkan dapat meminimalisir hambatan belajar yang sering dialami. Gaya belajar dengan semua aspek yang terkandung didalamnya, baik itu karakteristik tipe gaya belajar yang merupakan ciri khas setiap tipenya, juga aspek-aspek yang termaksud didalamnya seperti aspek kognisi, aspek afeksi, aspek model belajar mental, dan aspek orientasi belajar dapat diwujudkan dalam bentuk sebuah tes gaya belajar dengan memasukan semua aspek yang tadi disebutkan pada daftar pertanyaan dalam inventori berbasis online. Tes gaya belajar ini dapat dijadikan sebuah kegiatan mengukur dalam menemukan tipe gaya belajar yang dimiliki berdasar pada jenis gaya belajar yang dikemukakan Depotter yaitu terdiri dari Visual, Auditori, dan Kinestetik.

inventori gaya belajar berbasis online merupakan pengembangan inventori dengan memperhatikan aspek perkembangan teknologi. Diharapkan dengan bentuk yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, akan lebih memberikan manfaat dan efisiensi dalam kegiatan pengukuran.

D. STRATEGI BELAJAR

Ada beberapa cara belajar yang dipergunakan oleh individu-individu yang berbeda dalam hal umur, kebiasaan, lingkungan sosial termasuk institusi pendidikan, motivasi dan tujuan belajar. Apabila dicermati maka cara atau metoda belajar yang beragam tadi masing-masing memiliki ciri khas yang kemudian dikenal sebagai strategi belajar. Strategi belajar adalah metoda yang dipakai oleh siswa untuk belajar. Secara individual strategi belajar berarti suatu metoda untuk mencapai meaningful learning. Untuk dapat mencapai meaningful learning maka siswa harus mempunyai suatu alat (tool) yang disebut concept mapping.² Untuk mengenal dan memahami concept mapping maka diperlukan pemahaman model- model cara belajar yang beragam, terutama yang berlaku di dunia pendidikan tinggi yang dikenal sebagai adult learning. Cara belajar yang beragam tadi dapat dibagi dalam dua bagian utama, ialah cara belajar yang secara struktural telah disiapkan oleh institusi pendidikan dan cara belajar yang berdasarkan pada karakteristik individu.

Strategi belajar secara individual Banyak elemen dalam strategi belajar secara individual, antara lain motivasi, attitude, manajemen waktu, pencatatan bahan ajar (note-taking), teknik membaca, konsentrasi, dan gaya belajar. Uraian berikut ini merupakan penjelasan beberapa elemen strategi belajar secara individual.

Sumber :

Slamet, dkk. 2016. *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 8*. Yogyakarta : Paramitra Publishing

Hutagalung, Ronal. 2015. *Ternyata Berprestasi Itu Mudah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Triyono, Mastur. 2014. *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang belajar*. Yogyakarta: Paramitra Publishing

Minarti, 2013. *Pengertian Gaya Belajar dan Macam Gaya Belajar* [online]. Tersedia : <http://minartirahayu.blogspot.com/2013/03/pengertian-gaya-belajar-berbagai-macam.html>. Yang direkam 20 Maret 2013 [30 September 2020]

DePorter, B., & Hernacki. (1992). Quantum Learning. (terjemahan). Bandung: Kaifa. Estes, C. (2004). Promoting student centered learning in experiential education. *Journal of Experiential Education*, 27(2), 141-160.

Vermunt, J. D. H. M. (1992). Learning styles and guidance of learning processes in higher education. Amsterdam: Lisse Swets and Zeitlinger.

Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta, 2013, hal. 98.

M.N. Ghufron dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar; Kajian Teoritik*, Pustaka Pelajar, Jogjakarta, 2012, Cet. I, hal. 10

2. LKPD Bimbingan Klasikal

LEMBAR KERJA SISWA (LKPD) LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Topik : Gaya Belajar Bikin Happy

Tujuan :

1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep dan macam-macam gaya belajar.C4
2. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat menemukan gaya belajarnya masing-masing.C6
3. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4

LKPD diberikan pada tahap **Asinkron** melalui grup WA.

Latihan 1

Kerjakan intruksi dibawah ini dengan baik!

sebagai penunjang bahan diskusi pada materi yang akan disampaikan besok, diharapkan siswa untuk melakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah berikut!

- 1) Anda akan diminta untuk melakukan tes gaya belajar secara online
- 2) Ambil smartphone-mu lalu klik tautan berikut : <https://www.quiz-maker.com/QQZ1PWH>
- 3) Isilah tes gaya belajar online sampai Anda mengetahui hasil tes tersebut, apa tipe gaya belajar yang anda miliki. Tidak ada jawaban salah dan benar, maka jawablah dengan apa adanya sesuai dengan kondisi anda!
- 4) Setelah anda mendapatkan hasil dari tes, bacalah baik-baik ciri-ciri tipe gaya belajar anda yang ada pada bagian akhir hasil tes tersebut dan pahami dengan seksama.
- 5) Setelah anda mengerjakan tugas ini, anda akan diminta merefleksikan dalam kegiatan curah pendapat mengenai hasil tes gaya belajar anda pada penjelasan materi yang akan dilakukan secara daring melalui aplikasi zoom.

Latihan 3

Setelah anda menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, lakukan langkah-langkah berikut ini :

- 1) Ambil buku catatan dan pulpen anda
- 2) Kembangkan 2 contoh strategi belajar seperti apa yang sekiranya dapat anda lakukan di masa pandemi ini, yang dapat anda jadikan sebagai strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang anda miliki! Sertakan alasan kenapa anda memilih kebiasaan tersebut!
- 3) Setelah anda mengerjakan LK ini, anda akan diminta untuk mengumpulkannya dengan cara mengambil gambar tugas anda kemudian mengirimkannya melalui WAG.

3. Evaluasi Bimbingan Klasikal

Topik : Gaya Belajar Bikin Happy

Tujuan :

1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep dan macam-macam gaya belajar.C4
2. Melalui tes gaya belajar Siswa dapat menemukan gaya belajarnya masing-masing.C6
3. Siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang lebih efektif sesuai gaya belajarnya. A4
4. Siswa dapat merumuskan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.P4

*instrumen evaluasi diberikan pada tahap **asinkron** melalui google form setelah layanan Klasikal dilaksanakan

EVALUASI PROSES

Hari/Tanggal :

Materi :

Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda. Dimana Skor 4 = Sangat Baik, Skor 3 = Baik, Skor 2 = Cukup Baik, dan Skor 1 = Kurang Baik.

No	Aspek yang diobservasi	SKOR			
		1	2	3	4
1	Siswa merespon dengan cepat intruksi pemberian tugas pada tahap asinkron yang disampaikan guru				
2	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan pada tahap asinkron				
3	Siswa terlibat aktif dalam mengikuti ice breaking yang diberikan oleh guru				
4	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan curah pendapat mengenai video yang ditayangkan				
5	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan analisis kasus				
6	Siswa dapat memberikan jawaban yang benar terhadap pertanyaan guru pada evaluasi proses				
7	Siswa dapat memberikan kesimpulan dengan baik				
8	Siswa bertanya jika ada hal yang kurang dipahami				
9	Siswa berpendapat tanpa harus dipanggil terlebih dahulu				

10	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
11	Layanan sesuai alokasi waktu				

Keterangan :

Skor minimal yaitu $1 \times 11 = 11$, dan skor tertinggi yaitu $4 \times 11 = 44$

Kategori hasil yaitu :

Baik = 33 – 44

Cukup = 22 – 32

Kurang = 11 - 21

Kordinator BK

Kuningan, 6 November 2020

Guru BK

Aan Amelia, S.Pd

NIP.....

Tri Mulyati, S.Pd

NUPTK.9340466576130143

EVALUASI HASIL

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda. Dimana Skor Sangat Setuju(SS) = 4, Setuju(S) = 3, Kurang Setuju(KS) = 2, dan Tidak Setuju(TS) = 1.

No	Pernyataan	Skor			
		TS	KS	S	SS
1	Saya mendapatkan pemahaman baru dari materi gaya belajar yang telah disampaikan				
2	Saya dapat menjelaskan kembali konsep gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik				
3	Saya menemukan jenis gaya belajar apa yang saya miliki dari hasil tes gaya belajar				
4	Saya merasa senang dapat membuat rencana strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar yang saya miliki				
5	Saya meyakini belajar saya akan lebih efektif, apabila menerapkan cara/strategi belajar sesuai dengan gaya belajar yang saya miliki				
6	Saya dapat mengubah kebiasaan belajar saya menjadi lebih baik sesuai cara/strategi belajar yang telah dibuat, sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				
7	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki jadwal/waktu khusus untuk belajar				
8	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki catatan materi pada setiap pelajaran				
9	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki cara khusus dalam membaca, agar apa yang saya baca menjadi lebih dapat dipahami				
10	Saya menyadari bahwa penting untuk memiliki cara khusus dalam berkonsentrasi saat belajar, agar apa				

	yang saya pelajari mudah dipahami				
11	Saya menyadari bahwa penting untuk mengetahui sikap dan perilaku seperti apa yang cocok dengan diri saya saat belajar, agar kegiatan belajar menjadi lebih efektif.				
	Total Skor				

Keterangan :

Skor minimal yaitu $1 \times 11 = 11$, dan skor tertinggi yaitu $4 \times 11 = 44$

Kategori hasil yaitu :

Baik = 33 – 44

Cukup = 22 – 32

Kurang = 11 - 21

Kordinator BK

Kuningan, 6 November 2020

Guru BK

Aan Amelia, S.Pd

NIP.....

Tri Mulyati, S.Pd

NUPTK.9340466576130143

SKALA KEPUASAN LAYANAN

Hari/Tanggal :.....
Nama Siswa :.....
Kelas :.....

Petunjuk :

Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda. Dimana skor untuk masing-masing pilihan jawaban adalah :

Sangat Memuaskan = 3

Memuaskan = 2

Kurang Memuaskan = 1

No	Aspek yang dinilai	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan
1	Cara penyampaian materi oleh guru BK			
2	Cara guru BK mengelola kondusifitas kelas			
3	Kesempatan yang diberikan guru BK kepada siswa untuk menyampaikan pendapat /ide			
4	Penghargaan guru BK terhadap respon dari pertanyaan dan pendapat siswa			
5	Alokasi waktu yang disediakan untuk layanan ini			
6	Layanan terlaksana dengan menyenangkan			
Jumlah Skor				

Keterangan :

1. Skor terendah yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$, dan skor tertinggi adalah $3 \times 6 = 18$

2. Kategori hasil :

- Sangat baik = 13 - 18

- Baik = 7 - 12

- Kurang baik = ... - 6

Kordinator BK

Aan Amelia, S.Pd

NIP.....

Kuningan, 6 November 2020

Guru BK

Tri Mulyati, S.Pd

NUPTK. 9340466576130143