



Dinas Pendidikan
Kabupaten Kerinci

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

Nama Kepala Sekolah /Guru : Bustamin , S.Pd

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Sekolah : SMP Negeri 4 Kerinci



**SEKOLAH
PENGGERAK**

**Ayo
Pakai
Masker!**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Perubahan Akibat Interaksi Antarruang



Identitas Sekolah
SMPN 4 KERINCI



Mata Pelajaran
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)



Kelas / Semester
VII / Ganjil



Alokasi Waktu
1 x 40 Menit (1 Kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.1.1 Menjelaskan perubahan akibat adanya perubahan sosial dan budaya



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* dan pendekatan *Saintifik* dengan mengamati (membaca), dan menuliskan kesimpulan dengan penuh tanggung jawab peserta didik diharapkan dapat menunjukkan, membandingkan, menganalisis serta mengevaluasi Perubahan akibat Interaksi antarruang dengan benar, serta mempresentasikan hasilnya dengan percaya diri dan santun selama dan setelah mengikuti



LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi lanjut menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.

Inti

- Peserta didik melihat gambar dan video yang dikirimkan tentang Perubahan akibat interaksi antarruang (menyeleksi dan berdiskusi dengan teman sekerja terkait aktivitas ruang yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran)
- Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, Contoh: Apa yang dimaksud dengan ruang?, Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang?
- Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.

- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui
- Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet
- Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

Penutup

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- Peserta didik diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antar ruang di wilayahnya masing-masing. Pedoman untuk melakukan tugas tersebut ada pada buku siswa



PENILAIAN

Pengetahuan	Tes Tulis dan Penugasan
Sikap	Observasi/Jurnal;
Keterampilan	Diskusi dan Presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah



ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat	Laptop, Projector, Kertas, Alat Tulis
Media	Gambar, Video, Peta Interaksi Ruang
Sumber Belajar	Buku Ajar SMP/MTS IPS Kelas VII KEMENDIKBUD RI 2018- edisi Revisi 2017

Kerinci,
Guru Mata Pelajaran



**INSTRUMEN PENILAIAN****SIKAP**

Aspek sikap yang diamati pada pembahasan materi Menjelaskan pengaruh perubahan interaksi antar ruang, sosial, budaya dan pendidikan ini adalah pada sikap spiritual mengamati aspek ketaqwaan sedangkan pada sikap sosial mengamati aspek disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri.

Petunjuk:

- Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran
- Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang Peserta Didik
- Bubuhkan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan sikap yang ditunjukkan peserta didik

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial*Indikator Aspek Ketaqwaan*

- Sangat baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Kurang baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.

Indikator Aspek Disiplin

- Sangat baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Kurang baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.

Indikator Aspek Tanggung Jawab

- Sangat baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Kurang baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

Indikator Aspek Percaya Diri

- Sangat baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
- Baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
- Kurang baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

Lembar Observasi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Kelas : VII
Materi : perubahan akibat interaksi antar ruang

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Jumlah Skor	Nilai	
		Sikap Spritual			Sikap Sosial											
		Ketaqwaan			Tanggung Jawab			Disiplin			Percaya diri					
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			a

Keterangan Skor :

- 2 Sangat baik
- 1 Baik
- 0 Kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kriteria Nilai

- A : > 87,5-100 : Sangat Baik
- B : = 75-87,5 : Baik
- C : > 62,5-74 : Cukup
- D : ≤ 62,5 : Kurang



INSTRUMEN PENILAIAN

PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : VII
Semester : 1
Pengetahuan yang dinilai :

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendesfinisikan	Mendefinisikan dan sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun criteria skor diantaranya sebagai berikut:

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP4KERINCI
Kelas/Semester : VII/I
Tahun pelajaran : 2021/2022

No	kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian





Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab atau berargumentasi				Memberi Masukan dan Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan: Diisi dengan tanda ceklist (ü)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran Rubrik

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan Jelas Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

