

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 18 Bengkulu Tengah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VII/Genap
Materi Pokok : I'm Proud of Indonesia
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1. Membedakan fungsi sosial dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda

Fokus penguatan karakter: *Jujur, menghargai orang lain, percaya diri, bekerja sama dan bertanggung jawab.*

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat membedakan fungsi sosial dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda dengan jujur, menghargai orang lain, percaya diri, bekerja sama dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

My Friend Dinda

I have a lot of friends in my school, but Dinda has been my best friend since junior high school. We don't study in the same class, but we meet at school every day during recess and after school. I first met her at junior high school orientation.

Dinda is good-looking. She's not too tall, with fair skin and wavy black hair that she often puts in a ponytail. At school, she wears the uniform. Other than that, she likes to wear jeans, casual t-shirts and sneakers. She is always cheerful. She is also very friendly and likes to make friends with anyone. Like many other girls, she is also talkative. She likes to share her thoughts and feelings to her friends. However, she can be a bit childish sometimes. For example, when she doesn't get what she wants, she acts like a child and stamps her feet. Dinda loves drawing. Her sketches are amazingly great. I'm really glad to have a best friend like Dinda.

- Fungsi sosial

Menggambar dan mengungkapkan ciri-ciri dari benda, tempat, atau makhluk tertentu secara

umum dan sederhana, tanpa adanya riset atau penelitian secara mendalam dan menyeluruh.

- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Ciri-ciri orang
 - Nama-nama dan ciri-ciri hewan
 - Ciri-ciri dan fungsi benda
- Unsur Kebahasaan
 - Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan atau tanpa *a* dan *the*, plural (*s*), *this*, *that*, *those*, *my*, *his*, dan seterusnya.
 - Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite*, *very*, *extremely*, dan seterusnya.
 - Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan deskripsi tempat dalam *simple present tense*.
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal
- Topik
Teman sekelas, hewan peliharaan, rumahku

2. Materi pembelajaran pengayaan

Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi lebih banyak teks deskriptif.

3. Materi pembelajaran remedial

Peserta didik diminta mempelajari lagi dan memahami bagian-bagian dari teks deskriptif, terkait fungsi, struktur dan unsur kebahasaannya

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Teknik : Diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media : *English text book, white board, marker, power point slides, video dan LCD projector,*
2. Bahan : lembar kerja,
3. Laptop,
4. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMP/MTs Kelas VII, Hal. 149 - 176, Edisi revisi 2017.
2. Describing People (<https://www.youtube.com/watch?v=x0YQX7gGkQs>) (Jumat, 22 Maret 2019)
3. Describing People | Four Videos in One | English Speaking Practice | ESL | EFL | ELL (<https://www.youtube.com/watch?v=a-qeFD0aWEg>) (Jumat, 22 Maret 2019)
4. Describing Animals (<https://www.youtube.com/watch?v=Og8wvVKnB7U>) (Jumat, 22 Maret 2019)
5. Animal Body Parts (<https://www.youtube.com/watch?v=szEzGwsdwmg>) (Jumat, 22 Maret 2019)
6. Describing people (<https://www.youtube.com/watch?v=ZVE1Vr0Z4rM>) (Jumat, 22 Maret 2019)
- 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya yaitu <i>Go</i> 	10 menit

around in the classroom

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

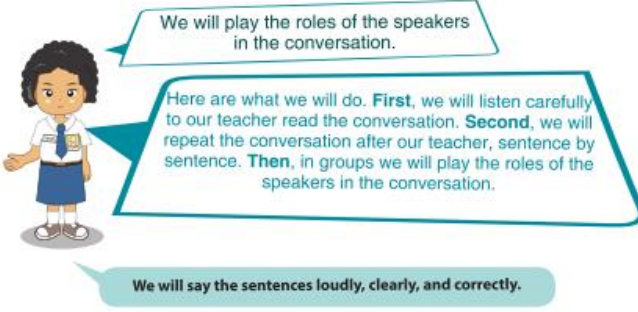

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *Handwrite the complete descriptions on a piece of paper*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

**60
menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> dengan cara : <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p><i>Peserta didik diminta untuk mengamati Play the roles of the speakers in the conversation</i></p> <p>(Literasi)</p>  <p>The illustration shows a girl in a school uniform speaking. Three speech bubbles contain the following text: 'We will play the roles of the speakers in the conversation.', 'Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher read the conversation. Second, we will repeat the conversation after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.', and 'We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.'</p>  <p>The illustration shows five children sitting on the grass in a park. They are holding books and looking at each other. There are speech bubbles around them with the following text: 'There are garbage cans, too. We can keep this park clean.', 'They're pretty.', 'This park is shady and the flowers are colourful. I like this park.', 'I like studying here. The weather is nice. It's a beautiful park.', 'Look! There are butterflies.', and 'I do, too. This is a wonderful park.'</p> <p>❖ Mengamati</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i></i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i></i> 		
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>		<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa informasi yang di dapat dari <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i></i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ➢ <i>What <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i>?(Hot)</i> 		
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>		<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>It's a beautiful day!</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:We will learn</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or</i> ❖ <i>to praise them.</i>Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai</p> 		

		<p>bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
	Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> 		
	Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 		
	Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 		

		<p>➤ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 		
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>				
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 				10 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian Otentik

a. Sikap spiritual : Observasi dan jurnal

No.	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung

b. Sikap sosial : Observasi dan jurnal

No.	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung

c. Pengetahuan

No.	Pengetahuan	Bentuk instrumen	Indikator	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka.	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan pendidik secara lisan terkait <i>teks descriptive</i> berupa manual.	-	Saat pelajaran berlangsung
2	Tulis	Pilihan ganda	Peserta didik menjawab 5 soal pilihan ganda terkait teks <i>descriptive</i> berupa		Saat pelajaran berlangsung

d. Keterampilan

No.	Keterampilan	Bentuk instrumen	Indikator	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Diskusi	Observasi	Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelompok.		Saat pembelajaran berlangsung
2	Unjuk kerja (Reading aloud)	Observasi	Peserta didik membaca dan menampilkan hasil kerja dari teks deskriptif		Saat pembelajaran berlangsung

2. Rubrik penilaian dan pedoman penskoran

a) Rubrik Penilaian Keterampilan

- Diskusi

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Sikap	Baik	+
		Cukup	√
		Kurang	-
2.	Keaktifan	Baik	+
		Cukup	√
		Kurang	-
3.	Speaking	Baik	+
		Cukup	√
		Kurang	-

Keterangan:

Total Skor = 3 x 3 = 9

Nilai Akhir = Nilai Perolehan : Total Skor x 100

J. Pembelajaran pengayaan dan remedial

a. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi lebih banyak teks deskriptif.

b. Remedial

Peserta didik diminta mempelajari lagi dan memahami bagian-bagian dari teks deskriptif, terkait fungsi, struktur dan unsur kebahasaannya.

LAMPIRAN 1. Jurnal penilaian sikap spiritual

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

No.	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan nilai :

- a. SB : Sangat Baik
- b. B : Baik
- c. C : Cukup
- d. K : Kurang

LAMPIRAN 2. Jurnal penilaian sikap sosial

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Keterangan nilai : a. SB : Sangat Baik b. B : Baik c. C : Cukup d. K : Kurang					

Lampiran 2. Pengetahuan tertulis

Rubric True or False

No.	Kriteria	Skor
1	Jika jawaban benar	2
	Jika jawaban salah	0
	Jika tidak menjawab	0
Keterangan: Total Skor = 5 x 2 = 10 Nilai Akhir = Nilai Perolehan x 10		

Lampiran 3. Keterampilan

Lembar observasi diskusi kelompok

No	Nama	Aspek penilaian			Total skor
		Sikap	Keaktifan	Speaking	
Keterangan: Total Skor = 3 x 3 = 9 Nilai Akhir = Nilai Perolehan : Total Skor x 100					

I'm David



Hello! My name is David Linden; I'm 14 years old. My birthday is on 3rd June. I am from England. I go to a school for boys. My father is an engineer and my mother is a nurse. I have a brother and a sister. My brother's name is Michal. He is 12 years old. My sister is called Noemi. She is a student. She is a beautiful girl.

I also have a dog and my brother has a cat.

I'm tall and slim. I've got short, brown hair. My eyes are big and dark brown. I love playing football and volleyball. I like reading and writing, especially poems. I'm a very romantic boy. My favourite colour is blue

and my favourite food is pizza.

Answer true (T) or false (F) and correct the false affirmations.

- David's birthday is in July. ()
- He is a 14 year old girl. ()
- He goes to school. ()
- His father's job is nurse. ()
- His mother is a housewife. ()
- He has a sister. ()
- His brother has a dog. ()
- Noemi is tall. ()
- David is slim. ()
- His hair is blond. ()
- He hates playing football. ()
- He can write poems. ()
- He loves pizza.

Answer the questions about David.

How old is he?

Where is he from?

When is his birthday?

What's his mother's job?

How is Noemi?

Is David fat?

What does he like doing?

What's his favorite color?