

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 22 Dumai - Riau
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Guru Pengampu	: Dra. Reflita fariani

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menelaah struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu yang dibaca/didengar. 3.6.2 Menelaah struktur teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat sesuatu yang dibaca/didengar.
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan	4.6.1 Memproduksi teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan teks prosedur secara lisan dan tulis

memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning* dan *project based learning* dengan metode tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok peserta didik dapat menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan dan cara membuat sesuatu serta memproduksi teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan benar secara jujur, rasa ingin tahu, percaya diri, dan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Reguler

- a. Faktual : Teks Prosedur
- b. Konseptual :
 - a. Struktur teks prosedur
 - b. Kaidah kebahasaan teks prosedur
- c. Prosedural : Langkah-langkah menyusun isi teks prosedur.
- d. Metakognitif : Kaitan teks prosedur dengan kehidupan sehari-hari

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem based learning dan project based learning
- Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab, presentasi dan demonstrasi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran

- 1. Buku teks
- 2. LKPD
- 3. Teks prosedur
- 4. Video pembelajaran teks prosedur
 - <https://drive.google.com/file/d/1wiCzMYR9o8GoLUCM3hqPz6Hlu7qOGaH1/view?usp=sharing>
 - https://drive.google.com/file/d/18bqXYwNK3e_vAz2-s3PVZQozLbf0qJbA/view?usp=sharing

➤ **Alat** : Laptop

➤ **Sumber Pembelajaran :**

Kosahih, E. 2017. Bahasa Indonesia Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud

Lestyarini, Beniatty. 2019. Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 6 Genre Teks Bahasa Indonesia . Jakarta: Kemendikbud

Video teks prosedur (membuat kopi enak) kls XI MIPA I). Diakse melalui

<https://www.youtube.com/watch?v=QNnjIrLpyE4&t=57s>

Iklan layanan Masyarakat tentang Kesehatan “Mencuci tangan itu penting”. Diakses melalui

<https://www.youtube.com/watch?v=lzZtsDXwubg> Pada tanggal 07 Mei 2021. Diunggah pada tanggal 19 Desember 2017.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Rincian Kegiatan	Ket
Pendahuluan Model : PBL	Pendahuluan <i>(Main room zoom meeting)</i> Apersepsi Motivasi Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Yel-yel semangat berbahasa. • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Melaksanakan tanya jawab terkait kompetensi yang akan dipelajari • Pembagian kelompok belajar 4-5 orang • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	Orientasi peserta didik kepada masalah <i>(Main room zoom meeting)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan video tentang “6 langkah mencuci tangan”. • Peserta didik membaca dan mencermati teks prosedur “Cara mencuci tangan dengan baik dan benar” 	

	<p>Mengorganisasikan peserta didik (<i>Main room zoom meeting</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan kelompoknya mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun video teks prosedur yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa saja struktur teks prosedur? ❖ Apa saja ciri kebahasaan teks prosedur? • Pendidik bertanya kepada peserta didik hal-hal yang didapatkan dari tayangan video teks prosedur dan dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan 	
	<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (<i>break room zoom meeting</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk masuk ke dalam <i>break room zoom meeting</i> yang sudah disediakan • Pendidik memberikan Lembar Kerja Peserta Didik yang harus diselesaikan secara berkelompok • Pendidik memberikan dua contoh teks prosedur tentang cara membuat bubur khas Manado dan melakukan gerakan tari saman. • Setiap kelompok berdiskusi di <i>break room zoom meeting</i> untuk mengumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait struktur dan kaidah kebahasaan teks Prosedur 	
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (<i>Main room zoom meeting</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kembali ke <i>main room zoom meeting</i> untuk melakukan presentasi kelompok • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi terkait menelaah struktur dan kaidah kebahasaan yang terdapat di LKPD 	
	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (<i>Main room zoom meeting</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya dan menanggapi menanggapi presentasi kelompok lain • Pendidik dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari 	
	<p>Menarik Kesimpulan (Higher Order Thinking Skills - HOTS) (<i>main room zoom meeting</i>)</p>	<p>Berdasarkan hasil pembelajaran, peserta didik membuat resume hasil analisis struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur</p>	
<p>Penutup</p>	<p>(<i>main room zoom</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menyimpulkan 	

	<i>meeting</i>)	<p>materi yang telah telah dibahas dalam pertemuan ini. (mandiri, kreatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini (jujur, demokrasi) • Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. (religious, integritas, dan komitmen) 	
--	------------------	--	--

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Projek based learning	<p>Pendahuluan/ orientasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon salam • Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Presensi • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelaran sebelumnya dalam bentuk tanya jawab • Peserta didik menerima informasi secara proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Peserta didik menerima informasi kompetensi, indikator, materi, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 Menit
Inti	<p>Orientasi peserta didik kepada masalah (<i>main room zoom meeting</i>)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok beranggotakan 3-5 orang • Siswa mengamati video animasi "Cara membuat layang-layang" 	40 Menit

	<p>Tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar (<i>main room zoom meeting</i>)</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan pendidik bertanya jawab mengenai video animasi yang telah ditayangkan • Peserta didik dan pendidik bertanya jawab mengenai keterkaitan video animasi yang telah ditayangkan dengan teks prosedur. • Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan arahan dari guru untuk menulis teks prosedur berdasarkan video animasi yang telah ditayangkan, sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur secara berkelompok 	
	<p>Tahap Mendesain Perencanaan Proyek dan Menyusun Jadwal (Mengumpulkan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memproduksi/ menulis teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan berdasarkan video animasi yang telah ditayangkan pada lembar kerja peserta didik secara berkelompok 	
	<p>Tahap Memonitor Siswa dan Kemajuan Proyek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa pada saat menulis teks prosedur berdasarkan video animasi yang telah ditayangkan. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyunting teks prosedur yang telah diproduksi 	
	<p>Tahap Menguji Hasil dan Mengevaluasi Pengalaman (Mengkomunikasikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas Siswa lain menanggapi hasil kerja Temannya Siswa dan guru secara bersama membahas tentang cara menulis teks prosedur kompleks berdasarkan video animasi yang telah ditayangkan 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas dalam pertemuan ini. (mandiri, kreatif) Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini (jujur, demokrasi) Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. (kerja keras, mandiri, dan disiplin) Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. (religious, integritas, dan komitmen) 	10 Menit

H. Penilaian (Terlampir)

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi/pengamatan (Jurnal)
- b. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- c. Instrumen penilaian : Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk penilaian : Lembar kerja
- c. Instrumen penilaian : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja
- c. Instrumen penilaian : Terlampir

4. Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
"Menelaah teks prosedur pembuatan tanjak melayu"
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

5. Program Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai >75 dan < 80 diberikan materi dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai > 80 dan < 90 diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- c. Peserta didik yang mencapai nilai ≥ 90 menjadi tutor untuk peserta didik yang belum mencapai KKM.

6. Interaksi Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut:

- a. Guru meminta kerja sama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan materi selanjutnya.
- b. Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai atau dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

**Mengetahui,
Kepala SMPN 22 Dumai**

Dra. Reflita Fariani
NIP. 19660826 1999032001

Dumai , Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Reflita Fariani
NIP. 19660826 199903 2 001

LAMPIRAN

Daftar Lampiran

- Lampiran 1 : MATERI AJAR**
- Lampiran 2 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**
- Lampiran 3 : PENGEMBANGAN MEDIA**
- Lampiran 4 : EVALUASI**
- Lampiran 5 : INSTRUMEN EVALUASI**

Bahan Ajar

TEKS PROSEDUR

Sekolah	: SMPN 22 Dumai
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII/Ganjil

A.Kompetensi Inti (KI)

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

IPK :

- 3.6.1 Menelaah struktur teks prosedur yang dibaca dan didengar
- 3.2.2 Menelaah kebahasaan teks prosedur yang dibaca dan didengar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

IPK :

- 4.6.1 Memproduksi teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks prosedur

Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan yang harus dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. Teks ini diklarifikasikan menjadi tiga jenis, yaitu teks yang memuat cara penggunaan alat, benda, atau sejenisnya, teks yang memuat cara melakukan suatu aktivitas, dan teks yang berisi kebiasaan atau sifat

tertentu. Teks prosedur bertujuan untuk membantu seseorang memahami bagaimana cara melakukan atau membuat sesuatu dengan tepat.

Ciri-ciri Teks Prosedur

- Berisikan langkah-langkah kegiatan yang dapat berupa point-point ataupun paragraf
- Menggunakan kalimat saran dan larangan
- Disusun secara sistematis dan dijelaskan secara detail
- Berisikan informasi yang bersifat objektif
- Terdapat bilangan urutan atau angka yang menunjukkan urutan/langkah prosedur

Kaidah kebahasaan Teks Prosedur

- Menggunakan kata kerja perintah
 - Menggunakan kata teknis yang berkaitan dengan topik bahasa.
 - Menggunakan kata hubung (konjungsi) temporal
 - Menggunakan kalimat persuasif
 - Menggunakan gambaran terperinci tentang benda dan alat yang dipakai
 - Verba material dan tingkah laku
-
- **Jenis teks prosedur berdasarkan tujuan:**
 1. Teks prosedur untuk memandu cara menggunakan/ memainkan suatu alat (cara memainkan suatu alat musik, cara menggunakan alat)
 2. Teks prosedur untuk memandu cara membuat (ada bahan, cara, dan langkah)
 3. Teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan (cara mnari, cara melakukan senam)

Struktur Teks Prosedur

1. Pengantar atau pembuka

Teks prosedur umumnya diawali dengan judul, yang merupakan inti dari kegiatan yang akan dilakukan. Kemudian, dilanjutkan bagian pengantar berupa kalimat interogatif sebagai pembuka teks sebelum masuk ke topik yang dibahas. Pada bagian ini juga dijelaskan tujuan dari pembuatan teks prosedur atau hasil akhir yang akan dicapai dalam melakukan tahapan-tahapan pada teks prosedur. Bagian pengantar dan pembuka ini bersifat tentatif, sehingga tidak selalu ada dalam tiap teks prosedur.

2. Material

Pada bagian ini berisikan bahan-bahan, alat-alat, atau material yang diperlukan dalam melakukan kegiatan ataupun membuat sesuatu. Contohnya dalam teks membuat makanan, akan dijelaskan bumbu dan bahan apa saja yang akan digunakan. Kemudian, dalam teks prosedur cara melakukan sesuatu akan dijelaskan alat-alat yang perlu disiapkan sebelum mulai melakukan kegiatan.

3. Langkah-langkah

Bagian ini berisikan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk memperoleh hasil sesuai dengan tujuan teks prosedur. Tahapan ini harus dilakukan secara runut dan tidak boleh ada tahapan yang terlewat ataupun tertukar.

4. Simpulan

Setelah selesai melakukan kegiatan sesuai tahapan, di akhir teks prosedur terdapat simpulan kegiatan. Bagian ini berupa kalimat atau paragraf yang menjelaskan hasil yang didapat setelah melakukan setiap langkah kegiatan. Pada bagian ini juga terdapat saran dan tanggapan penulis terhadap kegiatan yang telah dilakukan.

Setiap orang harus memerhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kebersihan diri tidaklah sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana seperti mencuci tangan. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut adalah cara mencuci tangan yang baik dan benar.

Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar

• LANGKAH-LANGKAH

1. Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan, dua sampai tiga tetes.
2. Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian.
3. Gosoklah punggung tangan dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan, begitu juga sebaliknya secara perlahan.
4. Gosoklah telapak tangan dan sela-sela jari dengan menyelipkan jari di masing-masing ruas jari.
5. Pasangkan kedua tangan dengan posisi tangan kanan di atas hingga jari-jari tangan dalam keadaan saling mengunci, lalu gosoklah secara perlahan dan ulangi gerakan tersebut dengan posisi tangan kiri di atas.
6. Gosoklah ibu jari tangan sebelah kiri dengan gerakan memutar dalam gengaman tangan kanan dan lakukan gerakan serupa pada ibu jari tangan sebelah kanan.
7. Gosoklah telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan kanan begitu juga sebaliknya dengan telapak tangan kanan.
8. Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga busa hilang.

• PENUTUP

Dengan sedikit peduli mencuci tangan secara benar kita akan terhindar dari penyakit. Selamat menyongsong hidup sehat!

Membuat eKTP

Setiap warga negara Indonesia yang sudah berusia 17 tahun diwajibkan membuat dan memiliki KTP (Kartu Tanda Penduduk), sebagai identitas.

Langkah-langkah membuat KTP

1. Ambil nomor antrian
2. Tunggu petugas memanggil kamu
3. Menuju ke loket yang ditentukan
4. Entry data dan foto
5. Setelah pembuatan KTP selesai
 - Penduduk datang ke tempat pelayanan membawa surat panggilan
 - Petugas melakukan verifikasi data penduduk dengan database
 - Foto (digital)
 - Tanda tangan di alat yang disediakan
 - Merekam sidik jari pada alat yang disediakan dan scan retina mata
 - Petugas membubuhkan tanda tangan dan stempel pada surat panggilan yang sekaligus sebagai tanda bukti bahwa penduduk telah melakukan rekaman foto tanda tangan sidik jari.

Penduduk diperbolehkan meninggalkan tempat dan menunggu selamat 2 minggu sampai hasil cetak selesai.

LAMPIRAN 2 PENGEMBANGAN MEDIA



Teks prosedur merupakan teks untuk memberikan petunjuk agar seseorang dapat melakukan suatu pekerjaan secara tepat.

Ciri teks prosedur dari segi isinya ada tiga yaitu.

- 1) Panduan langkah-langkah yang harus dilakukan.
- 2) Aturan atau batasan dalam hal bahan/kegiatan dalam melakukan kegiatan.
- 3) Isi kegiatan yang dilakukan secara urut (kalau tidak urut disebut tips).

Ciri-ciri teks prosedur

- Menggunakan kalimat perintah.
- Menggunakan kata kerja aktif.
- Menggunakan konjungsi untuk menurutkan kegiatan.
- Menggunakan kata keterangan untuk merinci waktu, tempat, dan cara.

Unsur kebahasaan teks prosedur.

- 1) Penggunaan kalimat perintah.
- 2) Penggunaan bentuk pasif (untuk proses).
- 3) Penggunaan kriteria/batasan.
- 4) Penggunaan kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan pada teks prosedur.
- 5) Menggunakan kalimat saran/larangan.

Struktur teks prosedur



LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 1

- **KOMPETENSI DASAR**

3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

IPK

1. Menelaah struktur teks prosedur yang dibaca.
2. Menentukan kaidah kebahasaan teks prosedur yang dibaca.

- **PETUNJUK** :

1. Kerjakan LKPD dengan teks prosedur yang telah diberikan pendidik !
2. Jawaban ditulis dengan rapi dan mudah dibaca!
3. Kerjakan soal di lembar jawaban yang telah tersedia!

- **INFORMASI PENDUKUNG**

1. Setiap jawaban memiliki bobot nilai yang berbeda!
2. Jawaban dapat berupa peta konsep maupun deskripsi (menurut anda yang dianggap mudah)!

- **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

1. Bacalah teks prosedur dengan judul "Membuat Bubur Manado dan mem".
2. Tentukan struktur dari teks tersebut!
3. Carilah unsur kebahasaanya:

Nama :
NIS/NISN :
Kelas :

Bacalah teks berikut!
Mencermati Struktur dan kebahasaan Teks Prosedur Cara Membuat bubur manado

TEKS 1 : CARA MEMBUAT SESUATU

Cara Membuat Bubur Manado

Menu sarapan super sehat dan kaya serat. Penambahan singkong dan ubi ungu, selain untuk memperkaya warna dan gizinya, juga membuat tekstur bubur beras merah ini lebih pulen.

Bahan-bahan

- 400 gram nasi merah
- 200 gram singkong, cuci, potong dadu
- 200 gram ubi ungu, cuci, kupas, potong dadu
- 2 batang sereh digeprek
- 1 ikat kangkung, cuci, petik daunnya, rajang kasar
- 1 ikat bayam, cuci, petik daunnya 1 buah jagung manis, dipipil
- 1500 ml air

Langkah –langkah

1. Didihkan air, masukkan berurutan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh.
2. Aduk sampai bubur mengental.
3. Tambahkan kangkung dan bayam,
4. Aduk beberapa saat, jangan sampai terlalu layu.
5. Angkat dan hidangkan panas, ditemani ikan asin dan kerupuk

Mudah, murah, dan sekaligus sehat. Sarapan sehat dengan menu makanan tradisional yang telah dikreasikan. Selamat mencoba!

TEKS 2 : Teks Prosedur Cara Melakukan Pekerjaan

Cara Membuat Paspor

Paspor adalah dokumen resmi yang dikeluarkan oleh pejabat yang berwenang dari suatu negara yang memuat identitas pemegangnya dan berlaku untuk melakukan perjalanan antar negara. Bagaimana cara mengurus Paspor? Berikut ini adalah cara mengurus paspor dengan baik dan benar:

1. pertama datang ke kantor imigrasi. Bisa datang ke kantor imigrasi yang tertera pada KTP kita atau datang ke kantor imigrasi terdekat;
2. kemudian Anda beli formulir permohonan, formulir permohonan ada di loket yang sudah disediakan, isi dengan lengkap formulir tersebut sesuai dokumen yang Anda miliki dan bawalah dokumen yang asli;
3. selanjutnya serahkan formulir permohonan tadi ke loket pendaftaran;
4. setelah itu ambil tanda terima dan jadwal foto serta pengambilan sidik jari;
5. apabila Anda sudah berfoto dan mengambil sidik jari, maka Anda sampai pada tahap wawancara dengan menunjukkan dokumen asli;
6. setelah tahap wawancara telah usai, langkah berikutnya adalah membayar buku paspor dan menandatangani buku paspor serta minta informasi kapan jadwal pengambilan paspor yang sudah selesai; dan
7. pada saat tanggal yang telah ditentukan sebelumnya, kita dapat datang lagi untuk mengambil paspor yang telah jadi. Biasanya dalam waktu satu minggu paspor baru Anda sudah selesai dan bisa diambil.

Lembar kerja analisis struktur teks prosedur

No	Struktur teks prosedur	Bukti Pendukung Teks 1	Bukti Pendukung Teks 2	KET
1	Judul			
2	Tujuan			
3	Material (bahan/alat)			
4	Langkah -langkah			
5	Penutup /simpulan			

No	Kebahasaan teks prosedur	Bukti Pendukung Teks 1	Bukti Pendukung Teks 2	KET
1	Menggunakan kata kerja perintah (imperatif)			
2	Menggunakan kata teknis yang berkaitan dengan topik bahasa.			
3	Menggunakan kata hubung (konjungsi) temporal			
4	Menggunakan kalimat persuasif			
5	Verba material dan tingkah laku			

LKPD KETERAMPILAN

- **KOMPETENSI DASAR**

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

IPK : 4.6.1 Memproduksi teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan teks prosedur

Nama :

NIS/NISN :

Kelas :

Petunjuk : Tulislah sebuah teks prosedur berdasarkan video animasi yang disajikan oleh pendidik dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur berdasarkan video animasi yang bisa di akses pada laman

<https://www.youtube.com/watch?v=kdl4D1RFMo8> (Kelompok 1 dan 3)

https://www.youtube.com/watch?v=8DMNcl8_7Bw (kelompok 2 dan 4)

LAMPIRAN 4 EVALUASI DAN INSTRUMEN PENILAIAN

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMPN 22 Dumai
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak lanjut
1		Ahmad Fahri				
2		Bela Puspita				
3		Cella Anelia				
		Diky Ananda				

B. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda (PG)

Instrumen Uraian

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan dan keterampilan tertulis

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 22 Dumai
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Kelas/ Semester : VII/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tujuan : Mengukur kompetensi peserta didik menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur yang dibaca

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk	Level
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	Disajikan kutipan teks prosedur, peserta didik mampu menentukan struktur teks prosedur	PG (Nomor 1 dan 4)	HOTS
	Disajikan kutipan teks prosedur, peserta didik mampu menentukan kebahasaan teks prosedur	PG (Nomor 2, 3, dan 5)	HOTS

SOAL PENGETAHUAN

1. Perhatikan wacana berikut dengan cermat!

Di Indonesia banyak pengendara kendaraan bermotor. Jika pengendara melakukan pelanggaran, tentu pihak berwajib akan menilangnya. Pengendara kendaraan bermotor perlu mengetahui prosedur penilangan. Berikut ini hal yang harus Anda perhatikan ketika dikenakan surat bukti pelanggaran, Anda tidak akan dirugikan dan akan mendapat sanksi sesuai dengan peraturan.

Kalimat yang menyatakan tujuan terdapat dalam kalimat berikut

- A. Di Indonesia banyak pengendara kendaraan bermotor.
- B. Jika pengendara melakukan pelanggaran, tentu pihak berwajib akan menilangnya.
- C. Pengendara kendaraan bermotor perlu mengetahui prosedur penilangan.
- D. Berikut ini hal yang harus Anda perhatikan ketika dikenakan surat bukti pelanggaran.
- E. Anda tidak akan dirugikan dan akan mendapat sanksi sesuai dengan peraturan.

2. Simaklah teks prosedur berikut dengan cermat!

Ketiga, pastikan tuduhan pelanggaran. Pengendara sudah selayaknya mengecek tuduhan pelanggaran polisi tersebut, benar atau tidak. Jika polisi menyatakan Anda dilarang belok ke kiri karena ada tanda dilarang belok ke kiri, Anda harus yakin bahwa tanda tersebut benar-benar ada.

Ketiga, pastikan tuduhan pelanggaran. Pernyataan tersebut merupakan kalimat

- A. Imperatif
- B. Interogatif
- C. Deklaratif
- D. Berita
- E. Jawaban

3. Pengendara sudah selayaknya mengecek tuduhan pelanggaran polisi tersebut, benar atau tidak.

Verba “mengecek” dalam kalimat tersebut merupakan jenis

- A. Verba material
- B. Verba tingkah laku
- C. Verba objektif
- D. Verba preposisional

E. Verba nominal

4. Bacalah teks prosedur kompleks di bawah ini !

Di Indonesia masih banyak pengendara kendaraan bermotor yang belum memiliki Surat Izin Mengemudi (SIM). Padahal dalam Undang Undang Lalu Lintas jika pengendara melakukan pelanggaran, akan dikenakan sanksi sesuai dengan kelengkapan surat yang dimiliki. Untuk memperoleh Surat Izin Mengemudi sangat mudah sekali, Anda dapat mengurus sendiri melalui kantor Samsat setempat.

Berikut ini hal yang harus Anda perhatikan untuk memperoleh Surat Izin Mengemudi :

1. Siapkan foto copy KTP dan Kartu Keluarga masing-masing dua lembar.
2. Daftarkan diri Anda pada Samsat setempat.
3. Isilah formulir sesuai dengan kolom yang ditentukan.
4. Periksa kesehatan badan di tempat pemeriksaan.
5. Fotolah di tempat yang disediakan.
6. Laksanakan tes uji kendaraan.

Jika dinyatakan lulus uji kendaraan, Anda akan memperoleh tanda bukti untuk pengambilan Surat Izin Mengemudi (SIM).

Kalimat 1, 2, dan 3 pada teks di atas merupakan struktur isi prosedur kompleks yang disebut

- | | | |
|------------|----------------|------------|
| A. judul | C. ciri bahasa | E. tahapan |
| B. abstrak | D. daftar isi | |

5. Jenis kalimat pada tahapan-tahapan prosedur di atas adalah kalimat

- A. interogatif
- C. deskriptif
- B. imperatif
- D. definitif
- E. deklaratif

Pedoman Penilaian

Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 20
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 100

Penilaian Keterampilan : Kinerja

Kisi-Kisi Penilaian

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami teknik menulis teks prosedur 	Disajikan pilihan prosedur melakukan sesuatu dan membuat sesuatu, peserta didik mampu memproduksi teks prosedur	Kinerja

Petunjuk soal keterampilan

- Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- Latihan merevisi berdasarkan rambu-rambu yang disediakan
- Setelah ditukar, perbaikilah sesuai dengan masukan dari teman dan gurumu. Panduan memperbaiki bisa menggunakan rubrik di bawah. Kamu bisa menilai sendiri berapa skor yang kamu peroleh.
- Nilailah hasil akhir teks yang kamu tulis dengan rubrik berikut!

HAL YANG DINILAI	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> Judul menyatakan proses membuat/ produk Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital 				
<ul style="list-style-type: none"> Bagian awal teks sudah berisi tujuan menyatakan tujuan/ apa yang akan dibuat/ dilakukan tidak terdapat kesalahan kata/ kalimat tidak terdapat kesalahan tanda baca (bobot 1) 				
<ul style="list-style-type: none"> Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir terciptanya suatu produk/ cara melakukan (lengkap) Tiap langkah dipaparkan secara rinci Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya 				
Bagian penutup <ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat 				

mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya • Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan 				
--	--	--	--	--

Penskoran

4= jika terdapat semua unsur

3= jika terdapat 3 unsur

2= jika terdapat 2 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

Skor akhir	=	Skor yang diperoleh Dibagi Skor Maksimal	x 100
-------------------	----------	---	--------------

