

Model Format RPP Sesuai Surat Edaran Kemendikbud No 14 Tahun 2019
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 No. 001/01/2021




Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Taliwang
 Mata Pelajaran/Tema : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : Bilangan Bulat (Operasi Penjumlahan)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

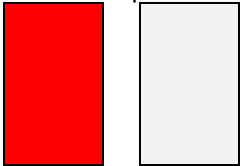
1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan sifat-sifat penjumlahan pada bilangan bulat
2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan bulat
3. Menyelesaikan soal - soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadirannya, 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pertemuan ini, 3. Melalui tanya jawab guru mengingatkan peserta didik mengenai pengertian bilangan bulat, membandingkan, dan mengurutkan bilangan bulat, 4. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	2
Inti	<p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati masalah pada contoh 1.3 Buku Siswa Kelas VII Semester I secara individu. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><i>Ayo Kita Amati</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Contoh 1.3</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Sumber: Kemdikbud</i></p> </div> </div> <p>Mia mempunyai 3 boneka di rumahnya. Ketika ulang tahun, Mia mendapatkan hadiah sebanyak 4 boneka lagi. Berapakah boneka yang dimiliki Mia sekarang?</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan. • Misalnya: guru memancing peserta didik untuk bertanya bagaimana menyelesaikan masalah pada contoh 1.3. Kemungkinan pertanyaan peserta didik adalah <i>apa yang harus saya lakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?</i> 	7

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu (menit)
	<p>Fase 2 : Mengorganisasi siswa Mencoba/mengumpulkan data (informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang; • Secara berkelompok peserta didik didorong untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya informasi yang berkaitan dengan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam masalah 1.3. 	
	<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan kelompok Mencoba/mengumpulkan data (informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk mencoba memahami apa yang diketahui dan apa yang ditanya. Misalnya dengan menggunakan permainan “Kartu Merah Putih” seperti di bawah ini; <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara menggunakan “Kartu Merah Putih” yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terlampir. • Peserta didik mulai melakukan permainan “Kartu Merah Putih” sesuai langkah-langkah di LKPD berdasarkan arahan guru. <p>Mengasosiasikan/mengolah data (informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik mengisi tabel LKPD dengan menggunakan “Kartu Merah Putih”. • Kegiatan mengumpulkan dan mengolah informasi yang dilakukan oleh siswa, dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. 	
	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan menuliskan hasil diskusinya pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan tahapan pembelajaran saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengolah informasi). • Guru secara acak meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain menanggapi dan memberikan masukan. 	
	<p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik secara berkelompok memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan masukan dari kelompok lain dan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai evaluasi, peserta didik secara individu menyelesaikan soal kuis yang telah disediakan; 2. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari (refleksi). 3. Guru mengajak peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa, salah satunya adalah pengetahuan kita bertambah. 4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang ”Pengurangan Bilangan Bulat”. 	1

3. Media, Alat, dan Bahan

3.1. Media : LKPD (*terlampir*) dan "Kartu Merah Putih" (*terlampir*)

3.1. Alat dan Bahan : Penggaris, Karton Manila, Gunting

4. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, dan Penilaian Keterampilan.

4.1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap/ Observasi (*terlampir*)

4.2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan (*terlampir*)

4.2.1. Teknik Penilaian : Tes

4.2.2. Bentuk Instrumen : Uraian

4.2.3. Kisi-kisi :

No.	Indikator Pencapaian	Skor
1	Menjelaskan sifat-sifat penjumlahan pada bilangan bulat	1
2	Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan bulat	1
3	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat	1
	Total Skor	3

4.3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

No.	Indikator Pencapaian	Skor
1.	Kemampuan menggunakan Kartu Bilangan pada "Permainan Kartu Merah Putih"	1-4
2.	Kemampuan menyelesaikan soal dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	1-4
3.	Kemampuan mempertahankan pendapat, bertanya, dan menjawab	1-4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Taliwang, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Tut Wuri Handayani, S.Pd., M.Si.
NIP.19710408 199403 2 009

Suci Kurnia, M.Pd.
NIP.19831229 200901 2 005

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap (Observasi)

Petunjuk:

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap siswa selama pembelajaran.
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa.

No	Nama	Teliti				Tanggung Jawab				Kerja sama				Santun			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan:

- BT = Belum Tampak
 MT = Mulai Tampak
 MB = Mulai Berkembang
 M = Membudaya

Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Kisi-kisi Tes Tertulis (Uraian)

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Bilangan Bulat/ Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat	3.2.1 Menjelaskan sifat-sifat penjumlahan pada bilangan bulat	Uraian	1
			3.2.2 Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan bulat	Uraian	1
2.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan		4.2.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan bulat	Uraian	1

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama	Kemampuan menggunakan Kartu Bilangan pada "Permainan Kartu Merah Putih"				Kemampuan menyelesaikan soal dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok				Kemampuan mempertahankan pendapat, bertanya, dan menjawab				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
4														
5														

Keterangan Skor

Sangat baik = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Kriteria

A = Total Skor 12-16
 B = Total Skor 8-12
 C = Total Skor 4-8
 D = Total Skor 4