



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA
KELAS VII SEMESTER I
TEKS PROSEDUR**

OLEH: MARTINI ARELINA NIKE PANGARIBUAN

Email: arelinanike@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPK Pelita Kasih
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tema : Memahami Teks Prosedur
Sub Tema : Menyajikan Data Rangkaian Kegiatan ke dalam Teks Prosedur
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 JP (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1 Menguraikan ciri umum, tujuan, dan jenis teks prosedur 3.6.2 Mengonsepkan struktur teks dan kaidah kebahasaan (kata/kalimat yang mencirikan teks prosedur)
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.6.1 Menunjukkan jenis teks prosedur 4.6.2 Menyajikan data rangkaian kegiatan dalam teks prosedur

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat menentukan/menguraikan ciri umum, tujuan, jenis teks prosedur, mengonsepan struktur teks dan kaidah kebahasaan teks prosedr, umenunjukkan jenis teks prosedur, menyajikan data rangkaian kegiatan dalam teks prosedur teks yang dibaca/ditonton dan melakukan suatu kegiatan dengan rasa ingin tahu, kerja keras, mandiri, tanggung jawab, bersikap bersahabat/komunikatif, dan peduli lingkungan selama proses pembelajaran. (PPK)

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta

- Lagu daerah beserta tarian ‘Sinanggar Tullo’

b. Konsep

- Pengertian teks prosedur, Ciri umum teks prosedur

c. Prinsip

- Struktur Teks prosedur dan Kaidah kebahasaan

d. Prosedur

- Menyajikan data teks prosedur dalam bentuk tulisan

2. Materi pembelajaran remedial

- Ciri, tujuan, dan jenis teks prosedur
- Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
- Menyajikan data rangkaian kegiatan dalam teks prosedur

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Mengidentifikasi kaidah kebahasaan kalimat dalam teks prosedur yang disajikan
- Mengidentifikasi kaidah kebahasaan kalimat dalam teks prosedur yang disajikan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)*

F. Media Pembelajaran

- *Media LCD projector,*
- *Laptop*
- *Speaker*
- *Teks prosedur/bahan tayang*

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar
- Internet
- Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=Rual_flUmU
- Majalah/koran
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>❖ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan kata-kata motivasi. ❖ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ❖ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks prosedur • Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ciri umum, tujuan, jenis, struktur, kaidah kebahasaan teks prosedur, dan penyajian data kegiatan dalam tek prosedur</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi pada pertemuan yang berlangsung. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar. • Pembagian kelompok 	<p>10 menit</p>
<p>❖ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>berpikir kritis dan menyelesaikan masalah, kemampuan berkomunikasi (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, mandiri, jujur dan pantang menyerah (karakter)</i>) pada topik dan subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Memahami teks prosedur</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memahami ciri, jenis, struktur, aspek kebahasaan teks prosedur, dan penyajian data kegiatan dalam teks prosedur</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan teks prosedur dalam bentuk video tarian daerah Sinanggar Tullo dan foto kegiatanCTPS (Cuci Tangan Pakai Sabun) 	<p>60 menit</p>

<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ❖ <i>Mengamati</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati sebuah prosedur CTPS dan tarian Sinanggar Tullo. ❖ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) :peserta didik diminta untuk membaca materi tentang teks prosedur</i> ❖ <i>Mendengar</i> Peserta didik mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru tentang ciri umum, tujuan, jenis, struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur 	
<p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :<i>ciri umum, tujuan, jenis, struktur, dan aspek kebahasaan teks prosedur</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis) untuk mengembangkan <i>berpikir kritis dan kreati (4C) dengan sikap jujur, mandiri, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i>, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa ciri teks prosedur dari prosedur?</i> 	
<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>)yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan melalui kegiatan:</p> <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Mengamati teks prosedur yang diberikan</i> ❖ <i>Mengamati prosedur yang ditampilkan</i> ❖ <i>Mengumpulkan dan mencari informasi :</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang ciri umum, tujuan, jenis teks, struktur, dan kaidah kebahasaan teks prosedur</i> ❖ <i>Aktivitas: (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta menguraikan ciri umum, tujuan, dan jenis teks prosedur</i> ➤ <i>Peserta didik mengonsepan struktur teks dan kaidah kebahasaan (kata/kalimat yang mencirikan teks prosedur)</i> ❖ <i>Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok: ciri, tujuan, struktur, dan kaidah kebahasaan teks prosedur</i> ➤ <i>Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok: jenis teks prosedur dari teks yang diberikan dan video yang ditampilkan</i> ➤ <i>Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok: penyajian data rangkaian kegiatan tari tor-tor dalam lagun Sinanggar Tullo</i> ❖ <i>Menguraikan informasi yang didapat dari masing-masing kelompok dan menanggapi penampilan kelompok lain dengan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar.</i> <p>Mengasosiasikan (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung</i> ❖ <i>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: ciri, tujuan, jenis, struktur, dan kaidah kebahasaan teks prosedur</i> 	

<p>Mengkomunikasikan (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ✧ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : menguraikan <i>jenis teks prosedur yang diamati,</i> ✧ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ✧ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ✧ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa <i>laporan tertulis tentang uraian</i> ciri umum, tujuan, jenis teks prosedur, konsep struktur teks dan kaidah kebahasaan (kata/kalimat yang mencirikan teks prosedur), menunjukkan jenis teks prosedur, dan penjabaran data prosedur dalam teks prosedur ✧ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ✧ Memberikan umpan balik atas keseluruhan presentasi siswa. <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: rasa ingin tahu, kerja keras, mandiri, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif, peduli lingkungan</p>	
<p>❖ Penutup/Kegiatan Akhir</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang teks prosedur dan poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ✧ Mengagendakan pekerjaan rumah. ✧ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta membaca buku yang berkaitan dengan prosedur teks tentang masakan nusantara, tarian daerah, atau kebudayaan suatu daerah. Sikap yang ditekankan adalah minat baca yang tinggi, rasa tanggung jawab, dan kejujuran dalam melakukan tugas.</i> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Memberi umpan balik atas pembelajaran yang dilakukan ✧ Memperkuat pemahaman siswa tentang teks prosedur. ✧ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ✧ Meminta siswa mengkoordinasi tutup kelas dengan doa dan salam. 	<p>10 menit</p>

Jakarta, 18 November 2021
Guru mata pelajaran

Martini Arelina Nike Pangaribuan, S.Pd.

LAMPIRAN MATERI TEKS PROSEDUR

Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur adalah sebuah bahan tertulis yang dijadikan dasar untuk menjelaskan tahap kegiatan dalam menyelesaikan suatu aktivitas. Tujuan teks prosedur adalah menjelaskan bagaimana kegiatan harus dilakukan, agar pembaca dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan atau menggunakan suatu alat.

Contoh: petunjuk cara memasak mi instan. Pada bagian belakang kemasan mie instan itu, ada petunjuk bagaimana cara memasak mi instan yang tepat, mulai dari takaran air sampai lama waktu merebus mie. Tujuannya untuk mengetahui proses memasak mie instan yang benar. Jadi, mie tidak akan kematangan atau bahkan belum matang.

Ciri-ciri Teks Prosedur

1. Terdapat panduan langkah-langkah yang harus dilakukan. Langkah-langkah dalam teks prosedur merupakan inti dari tujuan teks prosedur. Langkah-langkah berisi tahap-tahap kegiatan/urutan kronologis.
2. Memakai pola kalimat perintah.
3. Menggunakan kalimat saran atau larangan (Contoh teks prosedur : Untuk mencapai hasil terbaik, gunakan bambu yang sudah dikeringkan minimal selama 1 tahun).
4. Memakai kata kerja aktif.
5. Memakai kata penghubung untuk menyatakan waktu (kemudian, ketika, sebelum, sementara, sesudah itu), tujuan (supaya, untuk, agar), urutan (pertama, kedua, ketiga).
6. Menggunakan kriteria atau batasan (Contoh: langkahkan kaki kanan dua kali dan pada hitungan 4 bertepuk tangan).
7. Penggunaan kata keterangan cara (Contoh teks prosedur: Bungkuslah adonan dengan rapat), keterangan alat, keterangan tujuan, keterangan derajat/kualitas (Contoh: Ulangi gerakan selama tiga kali), keterangan akibat (contoh : Goreng adonan hingga kecoklatan), dan keterangan syarat.
8. Terdapat penggunaan akhiran -i dan akhiran -kan (Contoh : Lumuri loyang dengan mentega).
9. Bersifat objektif.
10. Disusun secara informatif.

Jenis Teks Prosedur

Teks prosedur dibagi menjadi tiga jenis, teks prosedur protokol, sederhana, dan kompleks. Berikut penjelasan masing-masing jenis.

1. Teks Prosedur Protokol

Teks protokol adalah teks prosedur yang langkah langkahnya tidak terlalu ketat atau rumit. Teks jenis ini juga terkenal mudah dipahami. Contohnya cara memasak mi instan.

2. Teks Prosedur Sederhana

Sesuai dengan namanya, teks prosedur sederhana adalah teks prosedur yang dapat ditempuh hanya dengan dua atau tiga langkah saja. Jadi, terbilang cukup sederhana. Contohnya prosedur untuk mengoperasikan setrika.

3. Teks Prosedur Kompleks

Teks prosedur kompleks adalah teks prosedur yang terdiri atas banyak langkah. Langkah-langkahnya pun berjenjang dengan dilengkapi sub-langkah pada setiap langkahnya. Contohnya prosedur pembayaran tilang oleh polisi.

Struktur Teks Prosedur

Dalam penyusunannya, teks prosedur memiliki struktur, yakni:

1. Tujuan

Pada awal pembuatan teks prosedur, penulis biasanya memberikan penjelasan terkait tujuan dalam penyusunan teks prosedur. Hal ini juga bisa menginformasikan hasil akhir yang akan dicapai.

2. Material

Merupakan hal-hal apa saja yang perlu dipersiapkan dan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan atau pembuatan kegiatan tersebut. Bagian ini berisi informasi tentang alat/bahan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan.

3. Langkah-langkah

Bagian ini menjelaskan tentang proses atau tahapan yang harus dilakukan demi mendapatkan hasil maksimal sesuai dengan tujuan dari teks prosedur. Langkah-langkah yang dibuat harus secara berurutan. Selain itu, susunannya harus logis, sistematis, dan mudah dipahami oleh pembaca.

4. Penegasan Ulang/Kesimpulan

Bagian terakhir ini menjelaskan tentang simpulan dari suatu prosedur yang telah dilakukan. Bagian ini bersifat opsional, yakni boleh ada dan boleh tidak ada dalam teks prosedur.

Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur

Untuk menyusun sebuah teks prosedur, diperlukan kaidah kebahasaan yang tepat agar sesuai dengan fungsinya. Berikut adalah kaidah kebahasaan yang umum digunakan dalam penulisan teks jenis prosedur:

1. Kalimat

Pada teks prosedur, kalimat-kalimat yang digunakan dapat dikategorikan dalam 3 bagian. Kalimat tersebut adalah:

Kalimat Imperatif

Merupakan kalimat yang mengandung perintah. Kalimat imperatif ditandai dengan adanya hal yang harus dikerjakan merujuk pada perintah dalam kalimat. Pada jenis kalimat ini, tanda seru (!) digunakan untuk mengakhiri ungkapan atau pernyataan.

Kalimat Deklaratif

Kalimat ini dikenal sebagai kalimat yang sifatnya lebih memberikan informasi, dan sering juga disebut sebagai kalimat pernyataan. Pada kalimat ini, tanda baca titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat tersebut.

Kalimat Interogatif

Kalimat ini digunakan untuk mencari informasi dengan memberi pertanyaan. Oleh karena itu, di akhir kalimat interogatif, diberikan tanda baca tanda tanya (?).

2. Konjungsi

Konjungsi juga sering kita sebut sebagai kata penghubung. Dalam teks prosedur, konjungsi yang kita bahas terdiri dari dua macam, yakni:

Konjungsi Persyaratan

Konjungsi persyaratan adalah kata penghubung yang menyatakan syarat. Contohnya seperti jika, bila, andai, kalau, asalkan.

Konjungsi Temporal

Jenis konjungsi ini sifatnya merupakan kata penghubung yang menandai urutan waktu. Contohnya seperti lalu, kemudian, selanjutnya, setelahnya.

3. Numeralia

Numeralia dalam teks prosedur merupakan pilihan yang bisa digunakan selain menggunakan konjungsi. Numeralia merupakan kata bilangan yang digunakan untuk mengurutkan langkah-langkah dalam teks prosedur. Misalkan pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya.

4. Pronomina

Pronomina atau kata ganti, digunakan untuk menggantikan orang atau benda. Berdasarkan fungsinya yang menggantikan orang atau benda, pronomina dibagi menjadi dua macam:

Pronomina Penunjuk

Kata ganti untuk menggantikan benda. Contohnya ini, itu, tersebut.

Pronomina Persona

Kata ganti untuk menggantikan orang. Pada pronomina persona, bagi kata ganti untuk orang tunggal, contohnya anda, saya, kamu. Sedangkan untuk orang jamak, contohnya kita, kalian.

5. Verba

Kaidah kebahasaan terakhir dalam teks prosedur, adalah verba atau kata kerja. Verba dalam teks prosedur terbagi menjadi dua macam, yakni:

Verba Material

Kata kerja berimbuhan yang mengacu pada sebuah tindakan atau perbuatan yang dilakukan secara fisik. Contohnya mengupas, mengiris, memaku, memotong, dan lain sebagainya.

Verba Tingkah Laku

Kata kerja yang ditunjukkan lewat ungkapan. Verba ini juga dipahami sebagai kata kerja yang tidak tampak aktivitasnya. Contohnya menyukai, berpikir, dan menyetujui.

Cara Melakukan Gerakan Tari Tor-Tor

Tari Tor-Tor merupakan salah satu tari tradisional dari Sumatera Utara. Cara menarikannya cukup sederhana dengan gerakan tangan dan kaki jinjit-jinjit. Gerakkan salah satu jenis Tari Tor-tor berikut!

1. Putar lagu dari daerah Sumatera Utara yang sesuai.
2. Ambil posisi kedua kaki rapat. Kaki kanan agak maju sedikit.
3. Tangkupkan kedua telapak tangan di depan pinggang kanan. Ujung ibu jari saling menyentuh
4. Gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kiri. Ujung-ujung jari juga ikut digerakkan perlahan.
5. Ganti gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kanan.
6. Gerakan telapak kaki ke atas bawah dengan gerakan jinjit selama tangan bergerak ke kiri dan ke kanan.
7. Ulangi gerakan tangan dan kaki. Begitu seterusnya sampai lagu habis atau mengikuti irama gondang.

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA

GERMAS
Gaya Hidup Sehat

Cuci Tangan Pakai Sabun dengan air mengalir

6 langkah mencuci tangan

1. Basahi tangan, gosok sabun pada telapak tangan kemudian usap dan gosok kedua telapak tangan secara lembut dengan arah memutar.

2. Usap dan gosok juga kedua punggung tangan secara bergantian

3. Gosok sela-sela jari tangan hingga bersih

4. Bersihkan ujung jari secara bergantian dengan posisi saling mengunci

5. Gosok dan putar kedua ibu jari secara bergantian

6. Letakkan ujung jari ke telapak tangan kemudian gosok perlahan. Bilas dengan air bersih dan keringkan

5 Waktu penting CTPS:

- Sebelum makan
- Setelah BAB
- Sebelum menjamah makanan
- Sebelum menyusui
- Setelah beraktifitas

60 detik

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama satuan pendidikan : SMPK Pelita Kasih
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : VII/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Waktu kejadian	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Positif/negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Jakarta, 18 November 2021
Guru mata pelajaran

Martini Arelina Nike Pangaribuan, S.Pd.

INSTRUMEN PENUGASAN

Nama satuan pendidikan	: SMPK Pelita Kasih
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas/Semester	: VII/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kompetensi dasar	: 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis
Indikator Pencapaian	: 3.6.1 Menguraikan ciri umum, tujuan, dan jenis teks prosedur 3.6.2 Mengonsepkkan struktur teks dan kaidah kebahasaan (kata/kalimat yang mencirikan teks prosedur) 4.6.1 Menunjukkan jenis teks prosedur 4.6.2 Menyajikan data rangkaian kegiatan dalam teks prosedur

Contoh Tugas:

Diskusikanlah bersama teman kelompok kalian tugas berikut.

1. Amatilah foto/gambar CTPS dan video tarian Sinanggar Tullo. Lalu uraikan ciri, tujuan, jenis teks prosedur.
2. Diskusikanlah struktur dan kaidah kebahasaan apa saja yang kamu ketahui ada dalam teks prosedur.
3. Tentukanlah jenis prosedur yang terdapat dalam gambar/foto kegiatan CTPS dan tari Sinanggar Tullo.
4. Sajikanlah data prosedur tarian Sinanggar Tullo dalam teks prosedur.
5. Presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Jakarta, 18 November 2021

Guru mata pelajaran

Martini Arelina Nike Pangaribuan, S.Pd.

RUBRIK PENILAIAN TUGAS

Nama kelompok :

Anggota kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Tanggal pelaksanaan :

No.	Kategori	Skor	Keterangan
1.	Kelengkapan materi tugas presentasi		
2.	Ketepatan pengerjaan tugas kelompok		
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan kelompok		
4.	Kerapihan pengerjaan tugas tertulis		
5.	Ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas		
6.	Kerja sama dalam kelompok		

Kriteria skor

5= Sangat baik 4= baik 3= cukup baik 2= kurang baik 1= sangat kurang

Nilai akhir: $\frac{\text{Jumlah skor}}{3} \times 10 = 100$

Jakarta, 18 November 2021
Guru mata pelajaran

Martini Arelina Nike Pangaribuan, S.Pd.

Daftar Pustaka

<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5687993/15-contoh-teks-prosedur-lengkap-ciri-ciri-dan-jenisnya>

<https://www.kemkes.go.id/>

<https://www.ruangguru.com/blog/mengenal-jenis-dan-contoh-teks-prosedur>

https://www.youtube.com/watch?v=Rua1_f1aUmU