

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

KELAS VII SEMESTER I TP : 2021 - 2022

SMPN 1 BUNGURAN SELATAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Bunguran Selatan
Kelas/semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Interaksi transaksional Lisan dan Tulis Sederhana tentang nama hari, bulan, nama waktu Dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, tahun
Alokasi Waktu	: 16 x 40 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajidalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3.3.1 siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam hari sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun terkait, sesuai dengan konteks

	<p>penggunaannya.</p> <p>3.3.3 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari , sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.4 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan , sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam bentuk angka,tanggal dan tahun dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3.4 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun

- **Fungsi sosial**

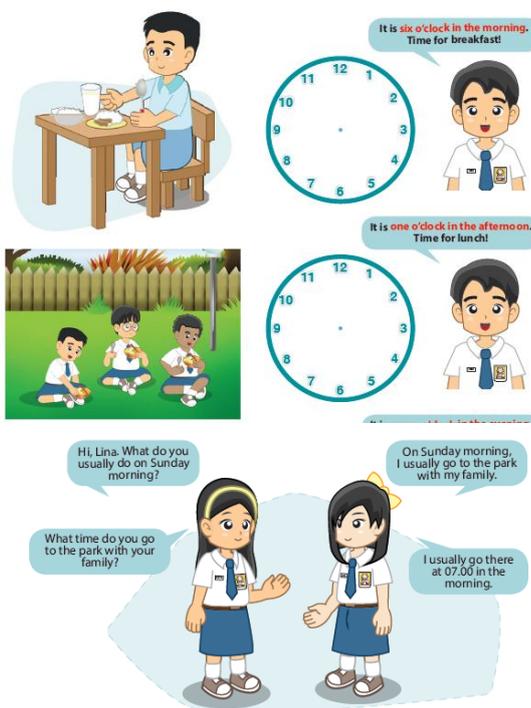
Menyebutkan/ menanyakan waktu dari kejadian/peristiwa/ kegiatan

- **Struktur teks**

dapat mencakup

- Memulai
- Menanggapi

dengan menyatakan/ menanyakan tentang fakta terkait bulan, hari, tanggal, waktu tertentu.



- **Unsur kebahasaan**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
- Angka ordinal dengan *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *the first, the second, the twenty third, the thirty first of May*
- Angka ordinal tanpa *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *1st, 2nd, 23rd, 31st, of May*
- Waktu (lisan): *at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight*
- Waktu (tulisan): *01:00; 02:15; 06:50; 08:15*
- Artikel *the* untuk menyebut waktu dalam hari, *in the morning, in the afternoon, in the evening*
- Preposisi untuk *in* (bulan, tahun, waktu dalam hari), *on* (hari dan tanggal), *at* (jam, *at noon, at night*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan, tanda baca
- Tulisan tangan

- **Topik**

Waktu kejadian/ peristiwa/kegiatan terkait kehidupan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar siswa serta perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Teks interaksi interpersonal : memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka,tanggal, tahun

3. Materi Pembelajaran Remedial

Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks interaksi interpersonal lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari,bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka, tanggal, tahun

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut (hal 40) dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik untuk membacakan teks yang ada. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture?</i> 2. <i>How many number in the clock?</i> 3. <i>How many people in the picture?</i> 4. <i>What is he doing?</i> 5. <i>What are they doing?</i> 6. <i>How many times do you eat in a day?</i> 	60 menit

	<p>7. <i>What time do you have breakfast/ lunch/ dinner?</i></p> <p>8. <i>dll</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bertanya secara lisan kepada 5 orang temannya tentang waktu makan mereka dalam sehari kemudian menuliskannya ke dalam table (hal.42) ▪ Peserta didik menyusun kalimat sesuai dengan data yang diperoleh mereka sebelumnya <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang waktu makan mereka ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	10 menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat “ <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya 	10 menit

	<p>keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture ?</i> 2. <i>How many person in the picture?</i> 3. <i>What are they doing ?</i> 4. <i>dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengisi arah jarum jam yang benar sesuai dengan keterangan waktu yang ada dalam gambar ▪ Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan setiap kalimat dan menemukan informasi waktu didalamnya (hal.43-44) kemudian menuliskannya pada tabel <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang umur, tempat tnggal, kegemaran dst. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi tugas 	
--	--	--

PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : ▪ <i>What do you see in the picture ?</i> ▪ <i>How many person in the picture?</i> ▪ <i>What are they doing ?</i> ▪ <i>What do you do on Sunday?</i> ▪ <i>Where do you usually go on Sunday?</i> ▪ <i>Dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 	60 menit

	<p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berpasangan berlatih bermain peran ▪ Guru membimbing dan mengawasi peserta didik <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan role plays dengan kelompoknya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ▪ Peserta didik secara berkelompok mengisi kalimat rumpang dengan cara mendiskusikan setiap pernyataan dan memutuskan informasi yang dimaksud 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang aktivitas pada hari minggu ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	10 menit

PERTEMUAN 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat " <i>Good morning students</i>". ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma'am</i>". ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat-kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru. 	60 menit

	<p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture ?</i> 2. <i>How many person in the picture?</i> 3. <i>What are they doing ?</i> 4. <i>What do you do on Sunday?</i> • Guru menampilkan gambar berbagai kegiatan yang dilakukan sehari hari . • Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar2 tersebut <p>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan</p> <p>▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut.bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.</p> <p>▪ Siswa mencari kosakata yang terkait kegiatan sehari2 dalam kamus.</p> <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara individu mengisi table sesuai dengan kegiatan yang biasa peserta didik lakukan setiap hari ▪ Guru membimbing dan mengawasi kegiatan diatas ▪ Peserta didik menyusun teks sederhana sesuai dengan waktu dan kegiatan yang terdapat dalam table. ▪ Guru membimbing dan mengawasi kegiatan diatas. <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami daily activities ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : ▪ <i>What do you see in the picture ?</i> ▪ <i>How many month in a year?</i> ▪ <i>How many days in a month?</i> ▪ <i>When is your birthday?</i> ▪ <i>Dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut.bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok saling menanyakan tanggal,bulan dan tahun kelahiran masing2 ▪ Guru membimbing dan mengawasi peserta didik 	60 menit

	<p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara individu menyebutkan hari kelahirannya dan hari kelahiran teman sebangkunya ▪ Guru membahas jawaban setiap peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang nama bulan, hari, bentuk hari tanggal tahun dalam angka. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	10 menit

PERTEMUAN 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat “ <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu tentang “name of the days” bersama-sama <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What day is to day?</i> 2. <i>What day is tomorrow?</i> 3. <i>What day is yesterday?</i> 4. <i>What is your fave day?</i> 	60 menit

	<p>5. <i>What do you do on your fave day?</i> 6. <i>What day is before today?</i> 7. <i>What day is after today?</i> 8. <i>dll</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut.bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berpasangan berlatih Tanya jawab tentang hari favorit teman nya ▪ Peserta didik secara berpasangan berlatih Tanya jawab tentang nama hari sebelum dan sesudah hari ini ▪ Guru membimbing dan mengawasi peserta didik. <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berpasangan saling bertanya jawab mengenai nama hari di depan kelas ▪ Guru membahas hasil dialog peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, Guru bertanya tentang nama hari ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	10 menit

PERTEMUAN 7

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik untuk membacakan teks yang ada. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture?</i> 2. <i>How many days in the schedule?</i> 3. <i>How many subjects do you learn at school?</i> 4. <i>What is your fave subject?</i> 5. <i>dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut.bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyusun kalimat seperti dalam contoh ▪ Guru membimbing dan mengawasi peserta didik ▪ Peserta didik menyusun jadwal pelajarannya sendiri dan menyusunnya menjadi kalimat seperti dalam contoh. ▪ Guru membimbing dan mengawasi peserta didik <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menempelkan jadwal pelajarannya diruang belajar dirumahnya masing2 ▪ Guru membahas hasil tugas peserta didik 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang jadwal pelajaran ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	
--	---	--

PERTEMUAN 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat” <i>Good morning students</i>”. ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “ <i>Good morning, Teacher/ Sir/ Ma’am</i>”. ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya keberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik untuk membacakan teks yang ada. <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you see in the picture?</i> 2. <i>Have you ever played calendar game?</i> 3. <i>dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut.bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 	60 menit

<p>3.3.2</p>	<p>Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun terkait, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4. <i>I usually go to the park on Sunday. I usually go there at <u>6.a.m.</u> with my sister.</i> <i>The underlined word has the same meaning with...</i></p> <p><i>Dayu gets up at 5. a.m. She takes a bath at 5.30.a.m then she goes to school at 6.00.a.m. She goes home at 12.30.a.m. Dayu has dinner at 7 in the evening then at 9.p.m she goes to bed.</i></p> <p>5. <i>What time does Dayu gets up everyday?</i></p> <p>6. <i>What time does Dayu go home from school?</i></p> <p>7. <i>What time does Dayu have dinner?</i></p> <p>8. <i>The word "go to bed" has the same meaning with....</i></p> <p><i>Answer there questions with the right answer</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>When do we celebrate Kartini's Day?</i> 2. <i>When do we celebrate our Independence Day?</i> 3. <i>When do we celebrate Heroes's Day?</i> 4. <i>When do we celebrate Youth Pledge Day?</i> 5. <i>Why do we celebrate our National Days?</i> 6. <i>When do we celebrate National Education Day?</i> 7. <i>When do we celebrate Pancasila Day?</i> 8. <i>When do we celebrate Mother's Day?</i> 	<p>Tes Tulis/isian singkat</p>
<p>3.3.3</p>	<p>Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama</p>	<p><i>Fill in the blanks with the right answer?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Before Monday is.....</i> 2. <i>After Thursday is...</i> 3. <i>Everywe do flag ceremony at school.</i> 	<p>Isian Singkat</p>

3.3.4	<p>hari , sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan , sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<table border="1" data-bbox="715 203 1129 383"> <tr> <td>Monday</td> <td>Tuesday</td> <td>Wednesday</td> <td>Thursday</td> <td>Friday</td> </tr> <tr> <td>English</td> <td>Indonesian</td> <td>Social Study</td> <td>Math</td> <td>Science</td> </tr> <tr> <td>Math</td> <td>Science</td> <td>Sports</td> <td>English</td> <td>Indonesian</td> </tr> <tr> <td>Arts</td> <td>Citizenship</td> <td>Religion</td> <td>Science</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Religion</td> <td>Arts</td> <td>Arts</td> <td>Indonesian</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>4. <i>We study Religion on.....</i> 5. <i>We study arts on....</i> 6. <i>We study Sports on...</i> 7. <i>We study Science on....</i> 8. <i>We don't go to school at...</i></p> <p><i>Fill in the blank with the right answer</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>The first month of the year is...</i> <i>The third month of the year is...</i> <i>The Sixth month of the year is...</i> <i>The tenth month of the year is..</i> <i>The last month of the year is..</i> <i>After August is...</i> <i>Before November is...</i> <i>After July is....</i> 	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	English	Indonesian	Social Study	Math	Science	Math	Science	Sports	English	Indonesian	Arts	Citizenship	Religion	Science	-	Religion	Arts	Arts	Indonesian	-	<p>Praktik mendeskripsikan tempat utk promosi</p>
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																								
English	Indonesian	Social Study	Math	Science																								
Math	Science	Sports	English	Indonesian																								
Arts	Citizenship	Religion	Science	-																								
Religion	Arts	Arts	Indonesian	-																								
4.3.1	<p>Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Do a project</i> <i>Interview 10 your friend , ask them about things below</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Name</i> <i>Place of birth</i> <i>Day of birth</i> <i>Date of birth</i> <i>Hobby</i> <i>Weekend activity</i> 	<p>Project</p>																									
4.3.2	<p>Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam bentuk angka,tanggal dan tahun dengan memperhatikan fungsi</p>																											

	social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
4.3.3	Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
4.3.4	Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

PENGETAHUAN:

TES TULIS 1,2,3,4

Nilai 1,25 : untuk setiap jawaban Benar pada bagian Essay

Nilai akhir : Total Skor (maks : 10)

KETERAMPILAN:

TES 5

a. Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja/Project)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...

	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancer	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancer	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0-60)	...
	JUMLAH		...

F. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Pembelajaran remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka, tanggal, tahun

- Pembelajaran pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mengerjakan latihan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka, tanggal, tahun

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : White Board, Infocus
2. Bahan : Picture, Song, Flip Chart, Students' work sheet, Flash Card
3. Sumber : - Buku When English Rings A Bell halaman
- English Dictionary

Cemaga, Juli 2021

Guru Bahasa Inggris

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 1 Bunguran Selatan



Lukman Hakim S.Pd

Nip. 19690112 200312 1 004

Lukman Hakim S.Pd

Nip. 19690112 200312 1 004