

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TAHUN 2020-2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Nama Sekolah	: SMP Negeri 26	Kelas /	: VII/Ganjil
	Medan	Semester	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun	: 2020/2021
		Pelajaran	
Materi	: Chapter I " Good morning. How are you !!	Alokasi Waktu	: 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**B. KI4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, **Tujuan Pembelajaran** Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris
- Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
- Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
- Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri
- mengurangi, merangkai dan memodifikasi dan membuat ranah abstrak (menulis dan membaca sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan disumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**C. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

**D. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris</li> <li>• Mengidentifikasi teks lisan atau tulisan mengecek pemahaman</li> <li>• Mengidentifikasi teks lisan atau lisan meminta atau mengungkapkan pendapat.</li> </ul>
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks lisan atau tulisan meminta perhatian</li> <li>• Menyusun teks lisan atau tulis mengecek pemahaman</li> <li>• Menyusun teks lisan atau tulis menghargai kinerja baik</li> </ul>

## E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris
- Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
- Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
- Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri
- Mengemukakan pendapat tentang penggunaan bahasa Inggris di kelas maupun diluar kelas
- Memahami cara berkomunikasi sederhana dalam bahasa Inggris di kelas untuk memulai pelajaran, bertanya, berdiskusi dan mengakhiri pelajaran.

## F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ WhatsApp Group</li><li>➤ Buku Paket kelas 8 Bahasa Inggris K13 Revisi 2017.</li><li>➤ Sumber Internet.</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ HandPhone dan Laptop</li></ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan memotivasi peserta didik</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan</li></ul>
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Melalui pembelajaran daring/Luring guru membagikan materi tentang pengetahuan dalam mengenal dan memahami tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi dalam bentuk tulisan (word/ppt), video atau rekaman suara.</li><li>• Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fungsi Sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi</li></ul>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dengan bertanya mengenai pembelajaran yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat dan

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan memotivasi peserta didik</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi Sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapiinya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan..</li> <li>• Peserta didik menyerahkan hasil pekerjaan tugas yang diberikan oleh Guru .</li> </ul>
<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fungsi Sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapiinya, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik bentuk tulisan dengan memfoto hasil kinerja mereka secara individu dan guru mengevaluasinya.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru memberi salam penutup kepada peserta didik dan Guru menutup pembelajaran dengan berdoa masing-masing.</li> </ul>

## H. PENILAIAN

<b>SIKAP</b>	<b>PENGETAHUAN</b>	<b>KETERAMPILAN</b>
1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. Tanggung jawab 2. terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu. Kehadiran selama mengikuti jam pelajaran	1. Keaktifan selama proses kegiatan Pembelajaran . 2. Tes tertulis ( tugas	Kinerja belajar dan observasi diskusi.

### Kriteria Penilaian Pengetahuan :

**Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$**

Skor Maksimum

### Penilaian sikap (Penilaian diri)

**Instrumen penilaian diri :** Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kesopanan dalam bertutur kata, bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas – tugas, dan percaya diri saat mempraktekkan

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kesopanan			
2.	Tanggung jawab			
3.	Percaya diri			
Jumlah Skor yang Diperoleh				
No	Sikap yang dinilai	Rubrik		
1	Kesopanan	1. Tidak sopan kepada guru dan temannya dalam bertutur kata menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. 2. Sopan kepada guru namun tidak sopan kepada temannya dalam bertutur kata menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia. 3. Sopan kepada guru dan temannya dalam bertutur kata menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia.		
2	Tanggung jawab	1. Tidak menyelesaikan tugas. 2. Menyelesaikan tugas tapi tidak mengumpulkannya tepat waktu. 3. Menyelesaikan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.		
3.	Percaya diri	1. Tidak percaya diri dan sangat <i>nervous</i> saat mempraktekkan percakapan dalam bahasa Inggris. 2. Menunjukkan sikap percaya diri namun sedikit <i>nervous</i> saat mempraktekkan percakapan dalam bahasa Inggris melalui voice note . 3. Menunjukkan sikap percaya diri dan tidak <i>nervous</i> saat mempraktekkan percakapan dalam bahasa Inggris. .		

### Kriteria Penilaian:

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$

### Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila  $\text{Skor} < 1$

### Penilaian Keterrampilan dan Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	4	3	
		Original	5	3	
		Cukup original	2	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak Original	2	1
		Tidak original		1	
	Kesesuaian	Isi sangat sesuai	4	4	

		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul		2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	3	
		Keruntutan teks tepat	3	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat		2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	4	3	
		Pilihan kosakata tepat	3	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat		2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa	sangat tepat	5	4	
		tepat	4	3	
		cukup tepat	3	2	
		kurang tepat		2	1
		tidak tepat		1	
Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata	sangat tepat	5	4	
		tepat	4	3	
		cukup tepat	3	2	
		kurang tepat		2	1
		tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	4	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	3	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	2	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca		2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

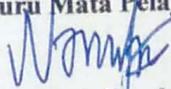
### Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		3	3
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		3	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		2	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		3	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		2	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		4	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	1	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		3	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	3	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Medan, Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

  
Nangkok Tamba, S.Pd  
NIP.19820220 200903 1 007