

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Kelas/ Semester	: VII/1
Tema/ Sub Tema/ Pembelajaran	: Ekosistem / Jenis-jenis ekosistem : 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan ( 2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan IPK ( INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI )

#### Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari teks dongeng sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
  - 3.3.1 Menyebutkan judul cerita
  - 3.3.2 Menyebutkan tokoh dalam cerita
- 4.3 Menceritakan teks dongeng sederhana yang dibaca dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
  - 4.3.1 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana secara lisan

#### IPA

- 3.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis hewan
  - 3.1.1 menyebutkan tahapan daur hidup hewan
  - 3.1.2 membedakan tahapan daur hidup hewan
- 4.1 Menyusun gambar tahapan daur hidup hewan
  - 4.4.1 menunjukkan daur hidup hewan
  - 4.4.2 menempelkan daur hidup hewan

#### Matematika

- 3.1 Mengenal operasi penjumlahan dan pengurangan dua angka maksimal 100
  - 3.1.1 menyebutkan operasi penjumlahan 10 s.d 20
- 4.1 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dua angka maksimal 100
  - 4.1.1 menuliskan operasi penjumlahan 10 s.d 20

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pengamatan, Tanya jawab, demonstrasi, dan bimbingan guru siswa dapat:

1. Melalui membaca teks cerita narasi sederhana siswa dapat memahami tentang keberagaman Indonesia dengan benar
2. Melalui bacaan isi teks cerita diharapkan siswa dapat menyebutkan judul cerita dengan benar
3. Melalui membaca siswa dapat menceritakan kembali teks cerita narasi dengan benar.
4. Melalui gambar siswa dapat memahami daur hidup hewan dengan benar.
5. Melalui gambar siswa dapat menyebutkan daur hidup hewan dengan benar.
6. Melalui gambar siswa dapat membedakan daur hidup hewan dengan benar.
7. Melalui gambar siswa dapat menunjukkan daur hidup hewan dengan benar.
8. Melalui gambar siswa dapat menempatkan daur hidup hewan dengan benar.
9. Melalui gambar yang diberikan oleh guru siswa dapat menyebutkan berapa banyak pola daur hidup hewan dengan benar
10. Melalui gambar yang diberikan oleh guru siswa dapat menuliskan berapa banyak pola daur hidup hewan dengan benar

### **D. NILAI KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

- Disiplin, Terampil, Tanggung jawab, Mandiri, Jujur

### **E. Materi Pembelajaran**

- Teks bacaan judul “Ternak Ayam Azka”
- Gambar Hewan
- Gambar mewarnai

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Kegiatan Pembelajaran Dilakukan Dengan Menggunakan Pembelajaran Siswa Aktif Disertai Metode Pendekatan kontekstual

- Pendekatan kontekstual

(merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (US Departement of Education, 2001).)

- Strategi: Ekspositori

- (Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Dalam strategi ini materi pelajaran disampaikan langsung oleh guru. Siswa tidak dituntut untuk menemukan materi itu. Materi pelajaran seakanakan sudah jadi. Karena strategi ekspositori lebih menekankan kepada proses bertutur, maka sering juga dinamakan strategi ”chalk and talk”

(sumber: <https://www.asikbelajar.com/strategi-pembelajaran-ekspositori/>)

- Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan.
- Teknik : reinforcemen positif

### G. Media Pembelajaran

- Media : Gambar Hewan
- Alat : peralatan menulis dan Crayon
- Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa, Kreasi Guru

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan belajar.</li><li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa lalu menanyakan kondisi siswa pada hari ini</li><li>3. Guru mengondisikan siswa agar siap belajar.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari yaitu Jual Beli</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak guru mendeskripsikan ilustrasi Teks Bacaan.</li><li>2. Siswa membaca teks bacaan tentang Ternak Ayam Azka (<i>mengamati</i>)</li><li>3. Guru menstimulasi siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang ditirukan dan gambar yang diamati (<i>menanya</i>)</li><li>4. Secara bergantian siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya berdasarkan teks cerita narasi yang ada.</li><li>5. Siswa memperhatikan media yang dibuat guru yang bertuliskan Keberagaman Indonesia. Kemudian siswa dengan bimbingan guru siswa menceritakan kembali teks cerita narasi. (<i>mencoba</i>)</li><li>6. Siswa mengamati media yang ditunjukkan guru tentang gambar Daur Hidup Hewan (<i>mengamati</i>)</li><li>7. Siswa menyebutkan gambar daur hidup hewan (<i>menalar</i>) <i>Catatan: Dalam menjelaskan guru dapat menggunakan bahasa daerah dengan demikian sudah terjadi pengintegrasian muatan lokal</i></li><li>9. Siswa membedakan beberapa gambar yang telah disediakan oleh guru.</li><li>10. Siswa menempatkan nama media gambar sesuai dengan yang ditunjukkan oleh guru</li><li>11. Siswa mengurutkan pola daur hidup yang ditunjukkan oleh guru</li></ol>	55 menit

	12. Guru menstimulasi siswa dengan menyebutkan berapa banyak pola daur hidup hewan 13. Siswa menuliskan berapa banyak pola daur hidup hewan yang di tunjukkan oleh guru 14. Siswa mewarnai gambar hewan yang diberikan oleh guru.	
Penutup	1. Tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari 2. Penilaian hasil belajar secara lisan. 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari. 4. Berdo`a bersama untuk mengakhiri pelajaran	10 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### i. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin				Mandiri				Santun				Aktif dalam Pembelajaran			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1																	
2																	
3																	

Keterangan;

BT : Belum Terlihat

MT : Masih Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

**ii. Penilaian Pengetahuan**

a. menjawab Pertanyaan

b. Aspek Penilaian : Pengetahuan

Tekhnik Penilaian : Tes Lisan dan tes tulis

Bentuk Penilaian : daftar Pertanyaan

Instrumen

<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Daftar Pertanyaan</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Sebutkan judul cerita teks ini?	Ternak Ayam Azka	Nilai 3: Apabila jawaban benar
Tes tulis	Daftar pertanyaan	Salinlah kata-kata dibawah ini?	Ternak Ayam Azka	Nilai 2: Apabila ada sedikit kesalahan pada jawaban
Tes lisan	Daftar pertanyaan	Hewan Apakah Ini? 	Ayam	Nilai 1: Apabila jawaban salah
Tes lisan	Daftar Pertanyaan	Gambar apakah ini? 	Anak Ayam	Nilai 0: Apabila tidak menjawab

### iii. Penilaian Keterampilan

#### a. Membaca teks narasi sederhana

##### Rubrik penilaian Membaca teks narasi sederhana

No	Kreteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		86-100	71-85	56-70	≤55
1	Kemampuan membaca teks	Membaca teks keseluruhandengan lancar	Membaca seluruh teks tapi kurang lancar	Kurang mampu membaca	Tidak mampu membaca
2	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Tidak bisa ditangkap

#### b. Bercerita isi teks narasi sederhana

##### Rubrik penilaian bercerita isi teks narasi sederhana

No	Kreteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		86-100	71-85	56-70	≤55
1	Kemampuan Bercerita	Bercerita secara mandiri dan sesuai	Becerita dengan bantuan kartu kalimat	Bercerita dengan sedikit bimbingan	Belum mampu bimbingan penuh
2	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volue suara jelas	Volume suara kurang jelas	Tidak bisa ditangkap
3	Ekspresi	Bercerita dengan semangat	Bercerita dengan ekspresi biasa-biasa saja	Bercerita dengan malumalu	bercerita tanpa ekspresi

#### c. Mencocokkan Gambar

##### Rubrik penilaian mewarnai

No	Kreteria	Baik sekali	Baik	Kurang
		86-100	56-85	≤55
1	Ketepatan gambar	Sangat tepat	tepat	Kurang tepat
2	Ketepatan tulisan	Sangat bersih	tepat	Kurang tepat
3	Kerapian	Sangat rapi	Rapi	Kurang rapi

#### d. Menyalin tulisan

##### Rubrik penilaian Menyalin Tulisan

No	Kreteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		86-100	71-85	56-70	≤55
1	Keindahan	Sangat indah	Indah	Cukup indah	Kurang indah
2	Kebersihan	Sangat bersih	Bersih	Cukup bersih	Kurang bersih
3	Kerapian	Sangat rapi	Rapi	Cukup rapi	Kurang rapi

## **TINDAK LANJUT**

### **Pengayaan**

1. Bagi siswa yang dapat menceritakan kembali isi bacaan dapat dilatih untuk tanpa menggunakan bantuan kartu kalimat. Bila sudah lancar menceritakan isi utamanya, siswa boleh mengembangkan isi cerita dalam beberapa kalimat.
2. Bagi siswa yang sudah lancar dalam menyebutkan, menunjukkan, membedakan gambar ekosistem hewan ayam diberi kesempatan untuk menjadi tutor sebaya kepada teman sekelasnya.
3. Siswa yang sudah lancar dalam mewarnai gambar ayam diberi kesempatan untuk menjadi tutor sebaya kepada teman sekelasnya.

### **Remedial**

1. Siswa yang belum lancar dalam menceritakan isi bacaan, dibimbing kembali dengan bantuan kartu kalimat secara berulang.
2. Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyebutkan, menunjukkan, membedakan gambar ekosistem hewan ayam dibimbing kembali oleh guru dan bantuan teman sekelasnya yang sudah tuntas.
3. Siswa yang mengalami kesulitan dalam mewarnai gambar ayam dibimbing kembali oleh guru dan bantuan teman sekelasnya yang sudah tuntas.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Langsa, Februari 2021

Guru Kelas

**(Kepala Sekolah yang bersangkutan)**

**(Nama Guru yang bersangkutan)**

## MATERI

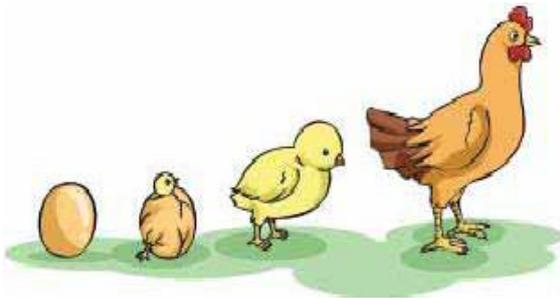
### AYAM TERNAK AZKA



AZKA MEMILIKI AYAM TERNAK DIRUMAH



SETIAP PAGI AZKA SELALU MEMBERIKAN  
MAKANAN KE AYAM TERNAKNYA



AYAM AZKA SANGAT BANYAK

MULAI DARI TELUR, ANAK AYAM dan AYAM  
DEWASA.

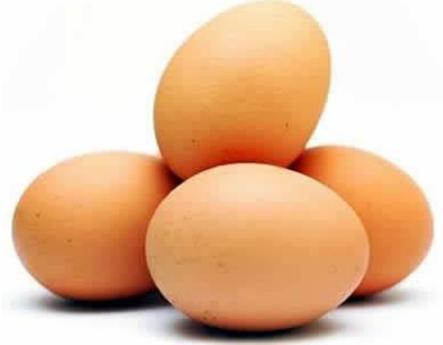
Menyebutkan judul teks bacaan

Menyebutkan suku yang dalam teks bacaan

Menyalin tulisan

Menyebutkan, membedakan, dan menyalin mencocokkan

Gambar pada media

NO	NAMA	GAMBAR	
1	TELUR		1
2	ANAK AYAM		2
3	AYAM DEWASA		3

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Tuliskan jawaban dibawah ini dengan benar!

1. Salinlah tulisan berikut ini!

A Y A M    T E R N A K    A Z K A

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Tulislah hewan apakah ini??



Jawab

A Y A M

--	--	--	--

3. Tuliskan hewan apakah ini???

Jawab

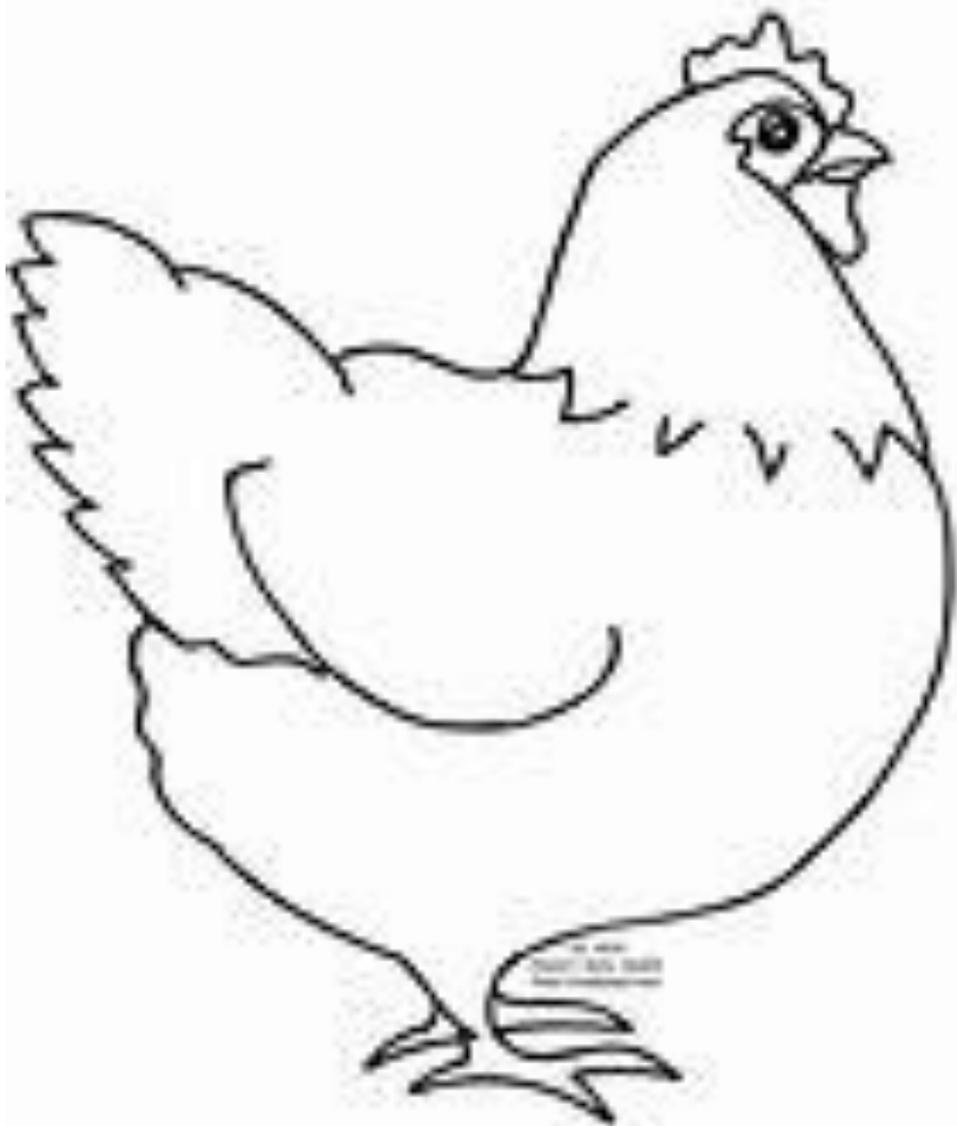


A N A K    A Y A M

--	--	--	--	--	--	--	--

**NAMA :**

**KELAS :**



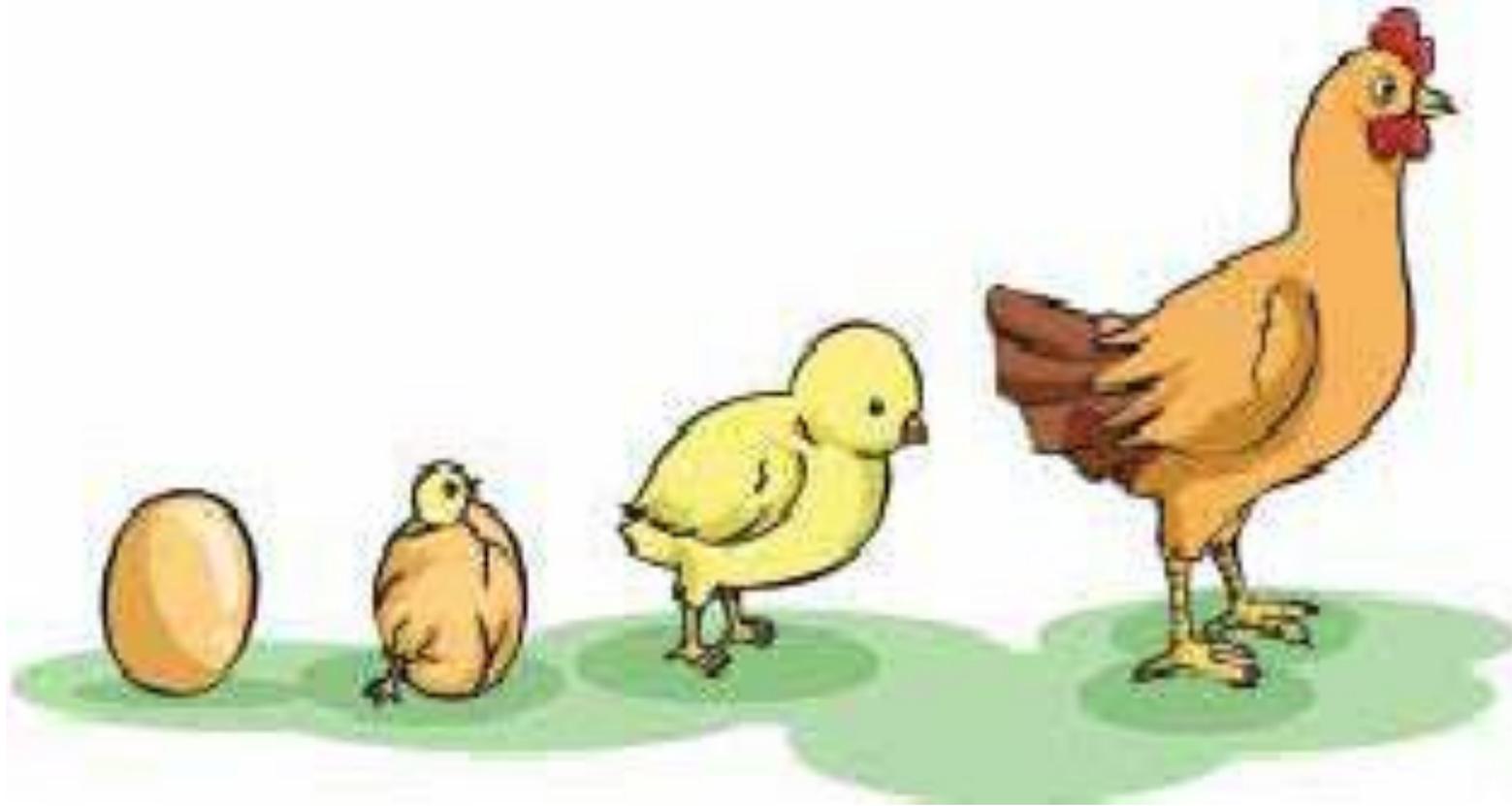
# AYAM TERNAK AZKA



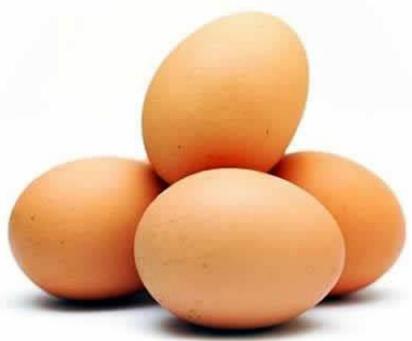
**AZKA MEMILIKI AYAM TERNAK DIRUMAH**



**SETIAP PAGI AZKA SELALU MEMBERIKAN  
MAKANAN KE AYAM TERNAKNYA**



**AYAM AZKA SANGAT BANYAK  
MULAI DARI TELUR, ANAK AYAM dan AYAM  
DEWASA.**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>GAMBAR</b>	
1	TELUR		
2	ANAK AYAM		
3	AYAM DEWASA		

