

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 MANTEWE  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Things in the classroom  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Language Skill : Listening and Speaking

### A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i> )
---

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
--

### C. Indikator

<b>Pengetahuan</b>
--------------------

3.4.1. Menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di lingkungan sekitar kelas
---

3.4.2. Melengkapi dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas
---

<b>Keterampilan</b>
---------------------

4.4.1. Membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas
--

4.4.2. Mempresentasikan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas
--

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diperdengarkan audio dan diskusi berpasangan, peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah benda/*things in the classroom* dengan tepat dan benar
2. Setelah diperdengarkan audio dan diskusi berpasangan, peserta didik dapat melengkapi dialog rumpang tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/*things in the classroom* dengan tepat dan benar
3. Disajikan gambar dan diskusi berpasangan, peserta didik dapat membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/*things in the classroom* dengan tepat dan benar.
4. Berdasarkan dialog yang dihasilkan, peserta didik dapat mempresentasikan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/*things in the classroom* dengan tepat dan benar

#### E. Penguatan Pendidikan Karakter:

- Religius
- Tanggung Jawab
- Kerjasama
- Nasionalisme

#### F. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

###### 1. Fungsi sosial

→ Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda di lingkungan sekitar kelas

###### 2. Struktur teks

→ Memulai

→ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

###### 3. Unsur Kebahasaan

→ Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.

→ Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s)

→ Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...

→ Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat.

→ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

##### 2. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau Penugasan terkait *things in the classroom*.

##### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda di lingkungan sekitar kelas

#### G. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Problem-based Learning
- Pendekatan : Saintific, TPACK, HOTS
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

## H. Media dan Bahan Pembelajaran

### 1. Media

- ❖ Slide power point
- ❖ Video Pembelajaran
- ❖ Worksheet / Lembar Kerja Peserta Didik
- ❖ Handout bahan ajar dan soal evaluasi

### 2. Alat/Bahan

- ❖ HP Android
- ❖ Laptop/komputer
- ❖ Papan Tulis, spidol
- ❖ Proyektor

## I. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris, buku siswa ‘When English Rings a Bell’, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017. Chapter 4 ‘This is my world’ page 60-65
- ❖ Buku LKS Bahasa Inggris “Gali Ilmu Lebih Optimis” Grafika Dua Tujuh, edisi revisi 2017. Chapter 4 ‘This is my world’ page 45-47
- ❖ Video Pembelajaran
  - . <https://www.youtube.com/watch?v=toleYTve118>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=8HdU42f\\_nec](https://www.youtube.com/watch?v=8HdU42f_nec)
- ❖ Gambar-gambar yang relevan
  - <https://www.poltradabali.ac.id/fasilitas/ruang-kelas/>
  - <https://www.al-hamidiyah.sch.id/tpq/read/facilities/2020/04/ruang-kelas.html>
  - <https://rakdindingrumah.blogspot.com/2019/12/32-model-rak-buku-perpustakaan-sekolah.html>
- ❖ Kamus Bahasa Inggris

## J. Langkah – Langkah Pembelajaran

PRE ACTIVITY		WAKTU
Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li><li>❖ Berdoa sebelum memulai pembelajaran</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>❖ Menyanyikan lagu nasional Indonesia</li><li>❖ Mengingatkan protocol kesehatan</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu semangat belajar</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan pengetahuan awal peserta didik.</li></ul>	10 Menit



- Have you ever seen these things?
- Where do you usually see them?
- Mention the things in the picture !
- ❖ Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- ❖ Memeriksa kemampuan awal peserta didik dengan pre test

### MAIN ACTIVITY

**Mengorientasi Peserta Didik Pada Masalah**

**Mengamati**

- ❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :
- Menayangkan video percakapan dan nama-nama benda didalam kelas.



<https://www.youtube.com/watch?v=toleYTve118>

<https://www.youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI>

- What do you think about the video ?
- What is the video about ?
- Mention the things in the video !

60 menit

**Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

**Menanya**

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
- ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi.
- ❖ Guru memberikan penjelasan tentang contoh-contoh things in the classroom dan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait things in the classroom melalui tayangan power point dan bermain game.

[https://www.youtube.com/watch?v=8HdU42f\\_nec](https://www.youtube.com/watch?v=8HdU42f_nec)

**Membimbing**

**Mengumpulkan informasi**

- ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan yang bisa

<b>Penyelidikan individu dan kelompok</b>	<p>didapat dari berbagai sumber belajar(buku, internet, atau berdiskusi dengan teman satu kelompok) untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik secara berpasangan dan diskusi <b>menyebutkan nama dan jumlah benda/things in the classroom.</b></li> </ul> <p>Peserta didik secara berpasangan dan diskusi <b>melengkapi dialog rumpang tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/things in the classroom.</b></p>	
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik secara berpasangan dan diskusi <b>membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/things in the classroom.</b></li> <li>❖ Peserta didik secara berpasangan <b>mempresentasikan percakapan tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/things in the classroom.</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik..</li> <li>❖ Peserta didik mencatat tentang point-point penting yang didapat dari presentasi dan tanya jawab yang dilakukan</li> </ul>	
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: “Asking and giving information about names and number of things around the classroom”</li> </ul>	
<b>POST ACTIVITY</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan post test kepada peserta didik</li> <li>❖ Peserta didik bersama – sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Guru bersama sama peserta didik menutup pembelajarn dengan berdoa kemudian menutup dengan salam.</li> </ul>	10 Menit

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
---	-----------------------	--	-----------	---------------------------	--

**b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

**c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan tertulis berbentuk Pilihan ganda, menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di lingkungan sekitar kelas berdasarkan percakapan yang diperdengarkan.	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
2	Penugasan	Pertanyaan tertulis berbentuk esai, melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas berdasarkan percakapan yang diperdengarkan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Tertulis	Pertanyaan pilihan ganda dan esai	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

#### d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

N o	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
2	Praktek	Mempraktekkan percakapan tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
  - pembelajaran ulang
  - bimbingan peroranganbagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa soal mengidentifikasi tentang nama, jumlah, fungsi dan ciri-ciri benda dalam kelas. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Mantewe, 4 November 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Lindawati, S.Pd  
NIP.

Sri Suprapti, S.Pd  
NIP.



# BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Mantewe
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VII/ 1 (Ganjil)
Jumlah Pertemuan	: 1 X pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Language skill	: Listening and speaking

## KOMPETENSI DASAR

3.4	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i> )
4.4	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

## INDIKATOR

3.4	<b>Pengetahuan</b> 3.4.1. Menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di lingkungan sekitar kelas 3.4.2. Melengkapi dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas
4.4	<b>Keterampilan</b> 4.4.1. Membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas 4.4.2. Mempraktekkan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas

## TUJUAN PEMBELAJARAN

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah diperdengarkan audio dan diskusi berpasangan, peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah benda/things in the classroom dengan tepat dan benar</li><li>2. Setelah diperdengarkan audio dan diskusi berpasangan, peserta didik dapat melengkapi dialog rumpang tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/ things in the classroom dengan tepat dan benar</li><li>3. Disajikan gambar dan diskusi berpasangan, peserta didik dapat membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/ things in the classroom dengan tepat dan benar.</li><li>4. Berdasarkan dialog yang dihasilkan, peserta didik dapat mempresentasikan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/ things</li></ol>
--

in the classroom dengan tepat dan benar

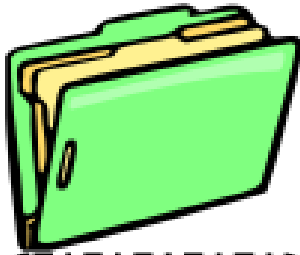
A. Picture and name of things around the classroom.

**CLASSROOM OBJECTS PICTURE DICTIONARY !**

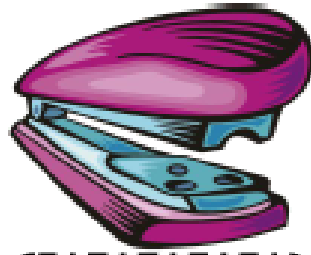
			
notebook	eraser	pencil	book
			
sharpener	schoolbag	ruler	pen
			
pencil case	glue	scissors	crayon
			
paintbrush	palette	globe	map

Copyright © 01/03/2017 [englishworksheets.com](http://englishworksheets.com). All rights reserved.

# CLASSROOM OBJECTS PICTURE DICTIONARY 2



file



stapler



paper clips



tape



compass



clock



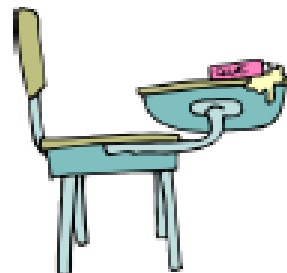
computer



projector



bookcase



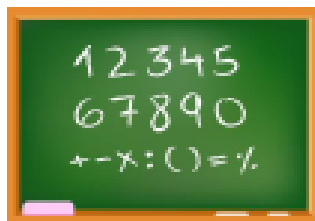
desk



chair



table



board



calendar



bin



lunchbox

**B. Study the expressions of asking and giving information about the things around the classroom!**

How do you express?

	Asking Information	Giving Information
Name of things	What is this/that? What are these/those?	<b>This is a Book/This is an umbrella</b> <b>These are two books/those are some umbrellas</b>
Things in a room	What is in the classroom? What are in the classroom?	<b>It is a teacher's desk</b> <b>They are thirty two chairs</b>
Number of things in a room	<b>How many</b> whiteboard is in the classroom? <b>How many</b> fans are in the classroom?	<b>There is one/a</b> whiteboard <b>There are three</b> fans in the classroom

**C. Examples of expressions asking and giving information about the things around the classroom!**

**Example 1:**

**OBJECT**



**HOW TO EXPRESS**

1. What is that/what are those  
= Those are **nine/some** pens

2. **How many pens are there/ How many pen is there**  
= **There are** nine/some pens

## Example 2

### OBJECT



### HOW TO EXPRESS ?

1. What are these/ what is this?  
= These are three books
2. How many books are there/  
How many book is there?  
= There are two books

## Example 3

### OBJECT



### HOW TO EXPRESS

1. What is that/what are those?  
= That is a speaker
2. How many speaker is there/how many  
speakers are there?  
= There is one/a speaker















MATERI REMEDIAL


Listen to your teacher, tick and write!

# School Objects

Worksheet number: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Listen to your teacher, tick (✓) and write.

			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>

 [www.eslchallenge.weebly.com](http://www.eslchallenge.weebly.com)

## MATERI PENGAYAAN

Identify the name, numbers, and functions the things in the picture!



# MEDIA AJAR

## Video 1



<https://www.youtube.com/watch?v=toleYTve118>

## video 2



<https://www.youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI>

## Video 3



[https://www.youtube.com/watch?v=8HdU42f\\_nec](https://www.youtube.com/watch?v=8HdU42f_nec)

Audio 1 : <https://drive.google.com/file/d/1Z0CPGxgD1KouNskmOVzcJx-qiDqH1iS8/view?usp=sharing>

Audio 2 : [https://drive.google.com/file/d/1LdG2K6\\_cgsl0yBQBllpBNrmHSdA17M6B/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LdG2K6_cgsl0yBQBllpBNrmHSdA17M6B/view?usp=sharing)

Audio 3 : [https://drive.google.com/file/d/1bDMY0ZiShWVSJwpvR\\_DywszdPkwBrxc6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bDMY0ZiShWVSJwpvR_DywszdPkwBrxc6/view?usp=sharing)



WELCOME TO OUR CLASS

7TH GRADE OF SMPN 2 MANTEWE

Student motivation

STOP WISHING , START DOING

LOOK AT THE PICTURE



- Have you ever seen these things?
- Where do you usually see them?
- Mention the things in the picture !

LEARNING MATERIAL

THINGS AROUND THE CLASSROOM

Learning Objectives

1. Setelah diperdengarkan percakapan, peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di lingkungan sekitar kelas dengan tepat dan benar
2. Setelah diperdengarkan percakapan, peserta didik dapat melengkapi dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas dengan tepat dan benar
3. Setelah disajikan gambar dan berdiskusi berpasangan, peserta didik dapat membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas dengan tepat dan benar.
4. Setelah membuat dialog berdasarkan gambar yang disajikan secara berpasangan, peserta didik dapat mempraktekkan percakapan tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas dengan tepat dan benar

PRE TEST

ANSWER THE QUESTIONS!

WACHT THE VIDEO 1 !

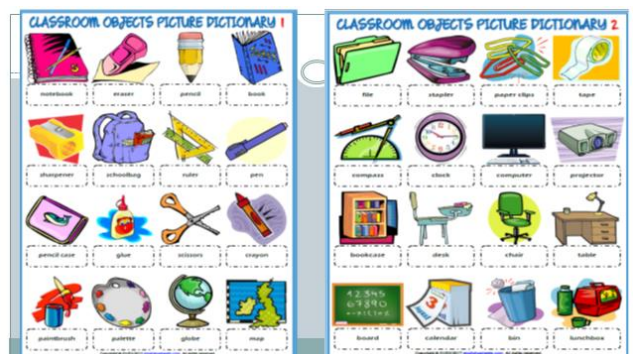


WACHT THE VIDEO 2



Answer the questions !

- WHAT DO YOU THINK ABOUT THE VIDEO ?
- WHAT IS THE CONVERSATION TALK ABOUT ?
- MENTION THE THINGS IN THE VIDEO !



## How do you express?

	Asking Information	Giving Information
Name of things	What is this/that? What are these/those?	<b>This is a Book/This is an umbrella</b> These are two books/those are some umbrellas
Things in a room	What is in the classroom? What are in the classroom?	<b>It is a teacher's desk</b> <b>They are thirtytwo chairs</b>
Number of things in a room	<b>How many</b> whiteboard is in the classroom? <b>How many</b> fans are in the classroom?	<b>There is one/a</b> whiteboard <b>There are</b> three fans in the classroom

### OBJECT

### HOW TO EXPRESS?



1. What are these/ what is this?  
= These are three books

2. How many books are there/  
How many book is there?  
= There are two books

### OBJECT

### HOW TO EXPRESS



What is that/what are those  
= Those are **nine/some** pens

2. **How many pens are there/**  
**How many pen is there**  
= **There are nine/some** pens

### OBJECT

### HOW TO EXPRESS?



1. What are these/ what is this?  
= These are three books

2. How many books are there/  
How many book is there?  
= There are two books

### OBJECT

### HOW TO EXPRESS



What is that/what are those?  
= That is a speaker

2. How many speaker is there/  
How many speakers are there?  
= There is one/a speaker

## Let's play games!

Find some hidden objects in the picture!



## Do This Exercise With Your Partner !

CHOOSE THE PICTURE BASED ON THE SIMPLE DIALOGUE YOU LISTEN!

## Do This Exercise With Your Partner !

FILL IN THE BLANK WITH THE EXPRESSION YOU LISTEN FROM THE DIALOGUE!

## Do This Exercise With Your Partner !

MAKE DIALOGUE ABOUT ASKING AND GIVING INFORMATION RELATED WITH NAME AND NUMBER OF THINGS IN THE PICTURE!



## Do This Exercise With Your Partner !

AFTER YOU MAKE A DIALOGUE ABOUT ASKING AND GIVING INFORMATION RELATED WITH NAME AND NUMBER OF THINGS IN THE PICTURE! NOW PLEASE PRACTICE WITH YOUR FRIEND !

## Post test

ANSWER THE QUESTIONS !



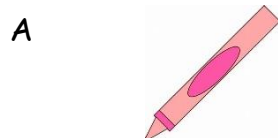
LKPD 1

Name :  
 Class :  
 Topic : Things in the classroom.  
 Learning Objectives : Menyebutkan nama dan jumlah benda/things in the classroom

I. Choose the picture based on the simple dialogue you listen!

1 A : What is it?

B : It is a.....



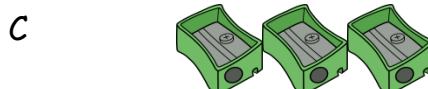
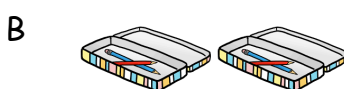
2 A : What is that?

B : This is a.....



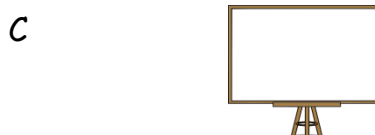
3 A : What are they?

B : They are .....



4 A : What is in front of your classroom?

B : In front of my classroom, there is a.....



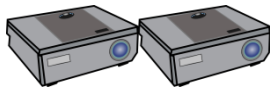
5 A : What do you have in your bag?

B : In my bag , I have ..... and.....



6 A : What do you see in the school computer room?  
 B : In the school computer room, there are some.....

A



B

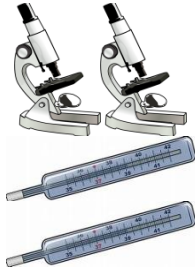


C

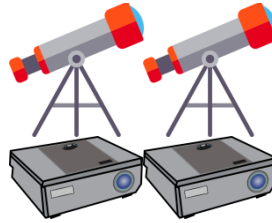


7 A : What can you see in the laboratory?  
 B : In the laboratory there are.....and.....

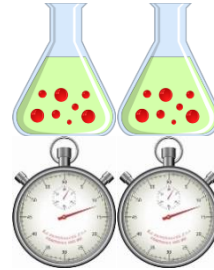
A



B



C



8 A : What can you find in the library?  
 B : In the library there are.....

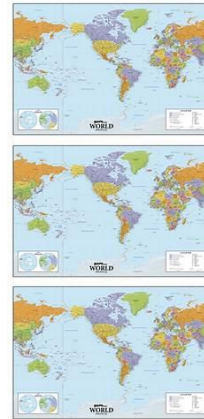
A



B

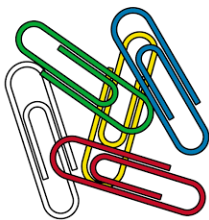


C

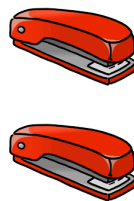


9 A : What things are on the teacher's desk?  
 B : There are ..... on the teacher's desk

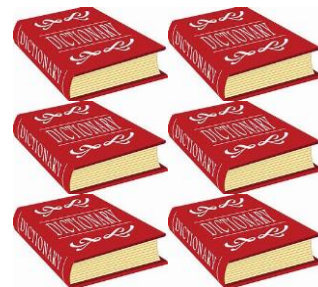
A



B



C



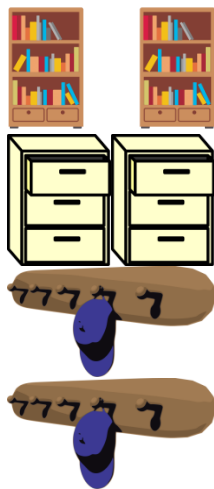
10 A : What are in your classroom?

B : There are .....

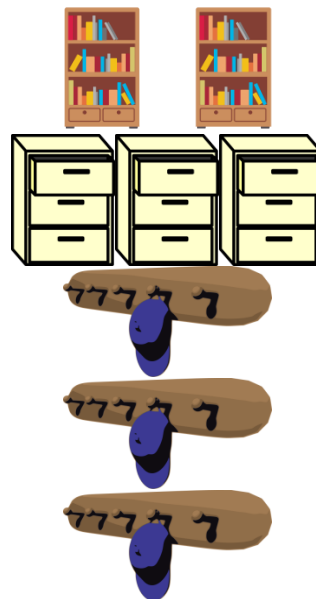
A



B



C

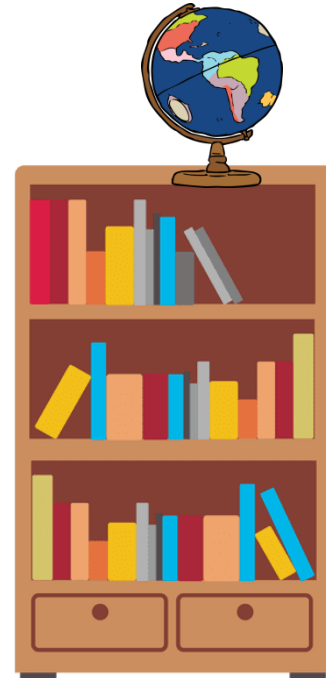


## LKPD 2

Name	:	
Class	:	
Topic	:	Things in the classroom.
Learning Objectives	:	Melengkapi dialog rumpang tentang ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/ things in the classroom.

### I. Listen to the dialogue and fill in the blank with the expression you listen from the dialogue!

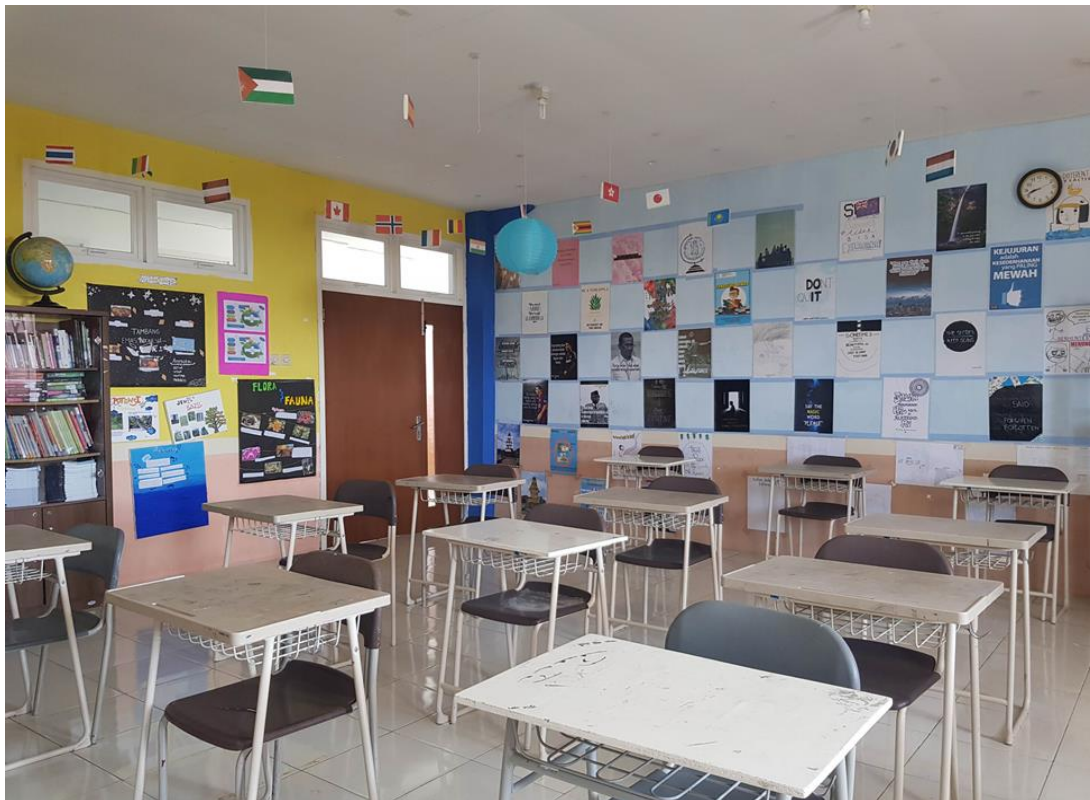
- 1 A : ....in your pencil case?  
B : In my pencil case .... two pencils, a rubber and two pens.
- 2 A : .... in the laboratory?  
B : .... some microscopes and thermometers.
- 3 A : ....in the computer room?  
B : .... laptops, two printers, a projector, and a screen.
- 4 A : ..... to cut a paper?  
B : .....a scissor.
- 5 A : ....to print a document?  
B : .... a printer.
- 6 A : .... to find a place?  
B : .... a map.
- 7 A : ..... to clean the class?  
B : ..... broom.
- 8 A : .....on the teacher's table?  
B : .....five markers.
- 9 A : ..... in the canteen?  
B : ..... ten tables in the canteen.
- 10 A : .... in your classroom?  
B : .... two boards.



### LKPD 3

Name	:
Class	:
Topic	: Things in the classroom.
Learning Objectives	: Membuat dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/ things in the classroom.

- Look at these pictures below!
- Make dialogue about asking and giving information related with name and number of things in the picture!



Example:

Angga: *Jihan, what is that?*

Jihan: *Oh, that is pencilcase.*

Angga: *How many pencilcase is there?*

Jihan: *It is one pencilcase.*

Angga: *What is the function?*

Jihan: *I use it to put my pen, pencil, eraser and sharpener.*



#### LKPD 4

Name	:	
Class	:	
Topic	:	Things in the classroom.
Learning Objectives	:	Mempresentasikan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda/ things in the classroom.

#### Instruction :

After you make a dialogue about asking and giving information related with name and number of things in the picture! Now please practice with your friend in front of the class!

## SCRIPT AND ANSWER KEYS

### LKPD 1

#### Script

- 1 A : What is it?  
B : It is a **pen**
- 2 A : What is that?  
B : This is a **pallette**
- 3 A : What are they?  
B : They are **three pencil sharpeners**
- 4 A : What is in front of your classroom?  
B : In front of my classroom, there is a **whiteboard**
- 5 A : What do you have in your bag?  
B : In my bag , I have **books** and **a ruler**
- 6 A : What do you see in the school computer room?  
B : In the school computer room, there are some **laptops**
- 7 A : What can you see in the laboratory?  
B : In the laboratory there are **microscopes** and **thermometers**
- 8 A : What can you find in the library?  
B : In the library there are **three desktop computers**
- 9 A : What things are on the teacher's desk?  
B : There are **six dictionaries** on the teacher's desk
- 10 A : What are in your classroom?  
B : There are **two bookshelves, three drawers and three pegs.**

#### Answer keys

1. B	6. C
2. A	7. A
3. C	8. B
4. C	9. C
5. A	10. C

## LKPD 2

### Script

- 1 A : What do you have in your pencil case?  
B : In my pencil case there are two pencils, a rubber and two pens.
- 2 A : What can you see in the laboratory?  
B : I can see some microscopes and thermometers.
- 3 A : What are in the computer room?  
B : There are laptops, two printers, a projector, and a screen.
- 4 A : What do you use to cut a paper?  
B : I use a scissor.
- 5 A : What do you use to print a document?  
B : I can use a printer.
- 6 A : What can you use to find a place?  
B : I can use a map.
- 7 A : What thing do you use to clean the class?  
B : I use broom.
- 8 A : How many markers are on the teacher's table?  
B : There are five markers.
- 9 A : How many tables are in the canteen?  
B : There are ten tables in the canteen.
- 10 A : How many boards are in your classroom?  
B : There are two boards.

### Answer Keys

- 1 A : What do you have  
B : there are
- 2 A : What can you see  
B : I can see.
- 3 A : What are  
B : There are
- 4 A : What do you use  
B : I use
- 5 A : What do you use  
B : I can use
- 6 A : What can you use  
B : I can use
- 7 A : What thing do you use  
B : I use
- 8 A : How many markers are  
B : There are
- 9 A : How many tables are  
B : There are
- 10 A : How many boards are  
B : There are

**LKPD 3 : The answers can be varied**

**LKPD 4 : The answers can be varied**

## LEMBAR PENILAIAN

### LKPD 1

Menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di lingkungan sekitar kelas

Pilihan ganda

Jumlah soal ada 10

Setiap soal yang benar bernilai 10, Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### LKPD 2

Melengkapi dialog ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas

No	Students name	Accuracy	Spelling	Grammar	Total score
1					
2					
3					
dst	Dst	dst	dst	dst	dst

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### Rubric

Aspek	Kriteria	Score
Ketepatan	Sangat sesuai dengan naskah	4
	Sesuai dengan sedikit kesalahan	3
	Kurang sesuai dengan banyak kesalahan	2
	Tidak sesuai dengan naskah	1
Penulisan kosakata	Penulisan sangat tepat	4
	Penulisan tepat dengan sedikit kesalahan	3
	Penulisan kurang tepat dengan banyak kesalahan	2
	Penulisan tidak tepat	1
Tata Bahasa	Sangat tepat	4
	Tepat dengan sedikit kesalahan	3
	Kurang tepat dengan banyak kesalahan	2
	Tidak tepat	1

### LKPD 3

Make a dialogue about asking and giving information related with name and number of things in the picture!

#### Rubrik Penilaian Menulis KD 4.4.1

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kerja			
		1	2	3	4
1	kesesuaian kalimat dengan gambar				
2	tata Bahasa				
3	penulisan kosakata				
4	kerapihan tulisan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### KRITERIA PENILAIN

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kesesuaian kalimat dengan Gambar	kalimat sangat sesuai dengan gambar	kalimat cukup sesuai dengan gambar	kalimat kurang sesuai dengan gambar	kalimat tidak sesuai dengan gambar
Tata Bahasa	pilihan tata Bahasa tepat	pilihan tata Bahasa cukup tepat	pilihan tata Bahasa kurang tepat	pilihan tata Bahasa kurang tepat
Penulisan kosakata	penulisan kosakata tepat	penulisan kosakata cukup tepat	penulisan kosakata kurang tepat	penulisan kosakata tidak tepat
Kerapihan tulisan	tulisan rapi dan mudah terbaca	tulisan cukup rapi tetapi mudah terbaca	tulisan kurang rapi tetapi mudah dibaca	tulisan tidak rapi dan sulit dibaca

#### LKPD 4

**After you make a dialogue about asking and giving information related with name and number of things in the picture! Now please practice with your friend !**

#### Rubrik Penilaian Berbicara KD 4.4.2





No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kerja			
		1	2	3	4
1	Pelafalan (Spelling)				
2	Tata Bahasa (Grammar)				
3	Kosakata (Vocabulary)				
4	Kelancaran (Fluency)				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### KRITERIA PENILAIN

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Spelling)	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami
Tata bahasa (Grammar)	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.
Kosakata (Vocabulary)	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.

## KISI-KISI dan JAWABAN SOAL EVALUASI

No.	KD	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal	Answer and Skor
1.	3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i> ).	3.4.1. Menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di lingkungan sekitar kelas	PG	1	Look at the picture below. What is it ?  a. It is a pencilcase. b. It is a sharpener. c. It is a ruler d. It is an eraser	Answer : B  (1 pt)
				2	The ..... belong to Sultan.  a. school b. shoes c. schoolbag d. hat	Answer : C  (1 pt)
				3	The broom and the dustpan are on the floor. Which one is the picture? a.  c. b.  d.	Answer : A  (1 pt)
				4	Salwa wears this thing on her head. It is a .... a. pencilcase b. schoolbag c. cap d. tie	Answer : C  (1 pt)
				5	..... are yours, Nadya. a. A pencil b. This pencil c. This pencils d. These pencils	Answer : D  (1 pt)
<b>Total Point</b>						5 pts

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No.	KD	Indikator	Bentuk Soal	Nmr Soal	Soal	Answer
2.	3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i> ).	3.4.2.Melengkapi ungkapan meminta dan memberi informasi tentang nama dan jumlah benda di lingkungan sekitar kelas	Meengkapi kalimat	1	A: ..... in the science laboratory in your school? B: In our laboratory, ..... microscopes, tables, chairs and posters.	A:What things are B:there are
				2	A:.....in your bag? B: ..... a pencil case and books.	A:What do you have B:I have
				3	A:..... in the library? B:.....many books and computers.	A:What can you see B:There are
				4	A:..... pencils ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ? B: ..... two pencils.	A:How many, do you have B:I have
				5	A: .....dictionaries ..... the teacher's desk? B: .....three dictionaries.	A:How many,are on B:There are
<b>Total Point</b>						10 pts

#### Rubrik Penilaian 3.4.2:

No	Students name	Accuracy	Spelling	Grammar	Total score
1					
2					
3					
dst	Dst	dst	dst	dst	dst

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### Rubrik

Aspek	Kriteria	Score
Ketepatan	Sangat sesuai dengan naskah	4
	Sesuai dengan sedikit kesalahan	3
	Kurang sesuai dengan banyak kesalahan	2
	Tidak sesuai dengan naskah	1
Penulisan kosakata	Penulisan sangat tepat	4
	Penulisan tepat dengan sedikit kesalahan	3
	Penulisan kurang tepat dengan banyak kesalahan	2
	Penulisan tidak tepat	1
Tata Bahasa	Sangat tepat	4
	Tepat dengan sedikit kesalahan	3
	Kurang tepat dengan banyak kesalahan	2
	Tidak tepat	1

# EVALUATION

Name: \_\_\_\_\_







Class: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Score: _____	Parent's Signature: _____
--------------	---------------------------

**A. Multiple Choice**

Choose the most correct answer by crossing the letter a, b, c, or d.

No.	Questions	Score
1	<p>Look at the picture below. What is it ?</p>  <p style="margin-left: 200px;">a. It is a pencilcase. b. It is a sharpener. c. It is a ruler d. It is an eraser</p>	
2	<p>The .....belong to Sultan.</p>  <p style="margin-left: 200px;">a. school b. shoes c. schoolbag d. hat</p>	
3	<p>The broom and the dustpan are on the floor. <i>Which one is the picture?</i></p> <p>a.       b.       c.       d. </p>	
4	<p>Salwa wears this thing on her head. It is a ....</p> <p>a. pencilcase b. schoolbag c. cap d. tie</p>	
5	<p>..... are yours, Nadya.</p> <p>a. A pencil b. This pencil c. This pencils d. These pencils</p>	
<b>TOTAL SCORE:</b>		



**B. Listen to the dialogue carefully and complete the script based on the dialogue!**

Dialogue 1 (script)

Speaker 1	:	..... in the science laboratory in your school?
Speaker 2	:	In our laboratory, ..... microscopes, tables, chairs and posters.

Dialogue 2 (script)

Speaker 1	:	.....in your bag?
Speaker 2	:	..... a pencil case and books

Dialogue 3 (script)

Speaker 1	:	.... in the library?
Speaker 2	:	....many books and computers.

Dialogue 4 (script)

Speaker 1	:	..... pencils ....?
Speaker 2	:	..... two pencils.

Dialogue 5 (script)

Speaker 1	:	.....dictionaries ..... the teacher's desk?
Speaker 2	:	.....three dictionaries.