

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(Pertemuan ke-2)**

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 16 Buton Tengah
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	VIII / 2
Materi Pokok	:	Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi	:	Luas Permukaan Kubus dan Balok
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaannya.

KI3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Mencoba, mengolah, dan menyajikan ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan prisma).	<ul style="list-style-type: none">• Merancang dan menemukan rumus Luas permukaan kubus dan balok.• Menentukan Luas permukaan Kubus dan Balok dengan alat peraga berupa benda nyata
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dari pembelajaran dengan metode PBL ini diantaranya:

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu merancang dan menemukan rumus luas permukaan kubus dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu merancang dan menemukan rumus luas permukaan balok dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi peserta didik dapat menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan benar.
4. Setelah melakukan kegiatan diskusi peserta didik mampu memecahkan masalah nyata berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Tanggung jawab
4. Peduli/kerjasama
5. Santun/sopan

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran : Luas permukaan kubus dan balok.

Secara umum Luas Permukaan kubus dan balok adalah sebagai berikut:

$$\text{Luas Permukaan Kubus} = 6 \times \text{sisi} \times \text{sisi} = 6 \times s^2$$

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan Balok} &= (2 \times p \times l) + (2 \times p \times t) + (2 \times l \times t) \\ \text{Luas Permukaan Balok} &= 2[(p \times l) + (p \times t) + (l \times t)] \end{aligned}$$

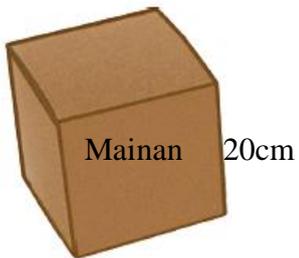
F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Metode : Diskusi kelompok dan Tanya jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media** : Model kubus dan balok, slide power point, LKPD
2. **Alat** : Laptop, White board, Spidol, Penggaris,
3. **Sumber Pembelajaran:**
 - a. Buku Guru Matematika Kelas VIII Semester 2 (As'ari, Abdur Rahman,dkk.2016. matematika jilid I kelas VIII. Edisi Revisi 2017.Jakarta.Kemendikbud)
 - b. Buku Siswa Matematika Kelas VIII Semester 2 (As'ari, Abdur Rahman,dkk.2016. matematika jilid I kelas VIII. Edisi Revisi 2017.Jakarta.Kemendikbud)

H. Langkah–Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap PBL	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan saintifik	PPK/4C/ Literasi	Waktu
	A. PENDAHULUAN			± 10 menit
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.		Religius	
	2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal.		Dispilin	
	3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali tentang unsur-unsur kubus dan balok, serta memberikan beberapa pertanyaan.			
	4. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, selanjutnya guru membagikan LKPD kepada peserta didik.			
	B. INTI			± 60 menit
<i>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada Masalah</i>	<p>1. Peserta mencermati masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok yang diberikan, Sementara guru memberikan motivasi dengan memunculkan permasalahan nyata terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Mainan 20cm</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>20 cm 14 cm 7 cm</p> </div> </div> <p>Terdapat dua buah kotak yang berbentuk kubus (kotak mainan) dan kotak yang berbentuk balok (kotak kue valentino). Apakah luas permukaan kotak mainan dan kotak kue akan berbeda? Berapakah luas permukaan kotak mainan dan kotak kue masing-masing?</p>	Mengamati	Literasi	

Tahap PBL	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	PPK/4C/ Literasi	Waktu
Tahap 2 <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	1. Peserta didik membentuk kelompok diskusi sesuai pengarahannya guru, sementara guru membagi kelompok secara heterogen kemampuannya dan menjelaskan aturan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah.	Mengamati	Disiplin	
	2. Semua peserta didik mencermati persoalan yang diberikan guru dalam LKPD yang dibagikan, sementara gurumengarahkan cara pengerjaan LKPD kepada peserta didik melalui tayangan slide power point.			
	3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang permasalahan yang diberikan, guru memberikan penjelasan terkait pertanyaan peserta didik.	Menanya	Komunikasi	
Tahap 3 <i>Membimbing investigasi mandiri maupun kelompok</i>	1. Semua peserta didik bekerja sama dalam kelompoknya masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam LKPD, sementara guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi.	Mencoba, Menganalisa	Kolaborasi, Kerjasama,	
	2. Dengan memanfaatkan alat peraga, Peserta didik berdiskusi mencari solusi dari persoalan pada LKPD dan bertanya pada guru jika mengalami kesulitan, guru memberi penjelasan terkait pertanyaan peserta didik.			
	3. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok terkait menemukan rumus luas permukaan pada LPKD yang dibagikan.			
Tahap 4 <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	1. Peserta didik diminta secara aktif untuk menemukan solusi permasalahan awal terkait luas permukaan kotak mainan dan kotak kue .	Menalar	Kritis Komunikasi	
	2. Peserta didik yang menjadi perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, kelompok yang lainnya menyimak,	Menyajikan		
	3. Peserta didik dari kelompok yang lain diberi kesempatan menanggapi, sementara guru mengarahkan jalannya proses tanya jawab.	Mengkomunikasikan		
	4. Secara bergiliran peserta didik kelompok berikutnya mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, sementara guru membimbing proses persentasi dan tanya jawab, serta memberipenghargaan terhadap hasil persentasi peserta didik.			

Tahap PBL	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	PPK/4C/ Literasi	Waktu
<i>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	1. Peserta didik dengan bimbingan guru memeriksa dan memperbaiki hasil persentasi bahan diskusinya jika terdapat kesalahan, guru memberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya pada LKPD.	Konfirmasi	Kolaborasi	
	2. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami, guru memberi penjelasan terhadap pertanyaan peserta didik.	Menanya		
	3. Siswa mengerjakan kuis untuk mengukur kemampuan menentukan luas permukaan kubus dan balok.		Tanggung jawab	
	C. PENUTUP			± 10 menit
	1. Guru memberikan tugas secara individu untuk diselesaikan di rumah.	Menyimpulkan	Kolaborasi	
	2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi kesimpulan dan membuat rangkuman tentang materi pertemuan kali ini.			
	3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan salam.		Religius	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

1. Aspek Sikap

1.1. Spritual:

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Jurnal
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap yang dinilai	Butir Instrumen
1	Berdo'a dengan sungguh-sungguh	1
2	Mengucapkan/membalas salam	2
3	Tidak sombong	3

- d. Instrumen : Terlampir (lampiran 1)

1.2. Sikap Sosial:

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Jurnal
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap yang dinilai	Butir Instrumen
1	Disiplin (tepat waktu masuk kelas)	1
2	Tanggung jawab (mengerjakan tugas yang diberikan)	2
3	Peduli/kerjasama (aktif dalam kegiatan diskusi kelompok)	3
4	Santun (berpakaian rapi dan bertutur kata yang sopan)	4

d. Instrumen : Terlampir (Lampiran 2)

2. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes esai
- c. Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik mampu menentukan luas permukaan kubus yang diberikan	1
2	Peserta didik mampu menentukan luas permukaan balok dari masalah nyata yang diberikan	2

d. Instrumen : Terlampir (Lampiran 3)

3. Aspek Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian persentasi
- c. Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Terampil menjelaskan penyelesaian masalah kegiatan 1 pada LKPD	1
2	Terampil menjelaskan penyelesaian masalah kegiatan 2 pada LKPD	2
3	Terampil mengemukakan pendapat	3

d. Instrumen : Terlampir (Lampiran 4)

J. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada sub materi luas permukaan kubus dan balok. Kegiatan pembelajaran remedial ini dilakukan dalam bentuk bimbingan perorangan.

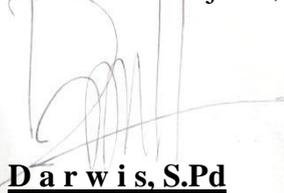
K. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilakukan dalam bentuk mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,
Kepala SMPN 16 Buton Tengah

Jamaluddin, S.Pd.I.,MM.Pd
NIP. 19661231 198610 1 036

Buton Tengah, ... Mei 2021
Guru Mata Pelajaran,



Darwis, S.Pd
NIP. 19880217 201903 1 010