

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 4 Wonogiri
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Keunggulan dan keterbatasan Antarruang dalam permintaan, penawaran dan teknologi
Sub Materi Pokok	: Pertemuan 1 : Pelaku Ekonomi Pertemuan 2 : Peran pelaku Ekonomi dalam perekonomian Pertemuan 3 : Perdagangan Antar Daerah/Antar Pulau
Alokasi Waktu	: 3 x 2 Jam (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	<ul style="list-style-type: none">• Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.• Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi• Menjelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di indonesia dan asean• Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).• Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.• Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya

dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan, penawaran dan teknologi
- Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
- Memahami kegiatan perdagangan antar daerah
- Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah

D. Materi Pembelajaran

- Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
- Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
- Kegiatan perdagangan antar daerah

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning, Project Based learning (PBL)*

Metode : pembelajaran daring, Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- WAG, Google Form, Video Pembelajaran dari Youtube, zoom

Alat/Bahan :

- Laptop, Handphone

G. Sumber Belajar

- Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, Guru mengucapkan salam pembuka kemudian mengajak anak-anak berdoa bersama-sama untuk kelancaran pelaksanaan pembelajaran online yang akan dilaksanakan • Melalui Grup WA, Guru memeriksa kehadiran peserta didik yang aktif dalam pembelajaran online sebagai sikap disiplin,

Aperpepsi



- dengan mengirim link presensi untuk diisi
- Melalui WAG, Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan bertanya terkait kesehatannya dan mengingatkan tentang pentingnya menjaga kesehatan di tengah pandemi
- Melalui WAG guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya anak diberi waktu untuk menjawab selama 2 menit , misalnya *“Bagaimana potensi sumber daya alam di daerah kalian?”*
- Melalui WAG, guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan,disini anak diberi waktu 2 menit untuk bergantian menjawab, misalnya *“pernahkah kalian berbelanja di pasar ?bagaimana cara kalian menawar harga barang?”*

Motivasi

- Melalui WAG,Guru menuliskan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Kegiatan Inti (130 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Melalui WAG,Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara :</p> <p>→ Melihat</p> <p>Guru mengirimkan video tentang Kegiatan Ekonomi dan pelaku ekonomi untuk menambah pemahaman anak terhadap materi</p> <p>https://youtu.be/ZUFHp8rIL5k</p>  <p>Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Kegiatan Ekonomi (Ekonomi - SBMPTN, UN, SMA) 69.023 x ditonton · 16 Mar 2018</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">● Guru mengirimkan gambar yang berhubungan dengan pelaku ekonomi untuk diamati peserta didik

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 1</p>  <p>Sumber: http://waspada.co.id/wp-content Gambar: Produsen pupuk sedang mengemasi pupuk yang hendak dijual.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 2</p>  <p>Sumber: www.isriati.sch.id/admin/image/ Gambar: Siswa-siswa sedang membeli makanan di kantin.</p> </div> </div> <p>→ Membaca. Melalui WAG, Guru mengajak anak untuk aktif membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</i></p> <p>→ Menulis Melalui WAG, Guru membimbing anak untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Melalui WAG, Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Keunggulan dan keterbatasan antarruang dalam permintaan, penawaran dan teknologi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar presentasi yang dikirim lewat link WAG dan mencoba menginterpretasikannya.</p>

	<p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang sudah dibagi lewat WAG, untuk :</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik mendiskusikan dari gambar yang dikirim lewat link WAG untuk diamati dan didiskusikan bersama kelompoknya sambil tetap dibimbing guru lewat WAG</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat dan mengumpulkan semua informasi tentang materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang telah diperoleh pada buku tugas kemudian difoto atau bisa mengerjakan langsung di laptop kemudian dikirim lewat WAG dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</i> yang sudah dikirim peserta didik lewat WAG.</p> <p>Kemudian guru mengajak peserta didik untuk saling menanggapi lewat WAG dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Mengolah informasi dari materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi</i></p> <p>antara lain dengan : guru membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik dengan meminta tanggapan peserta didik lainnya, guru memberikan waktu 2 menit</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan mengirim lewat WAG dan kemudian ditanggapi guru</p> <p>→ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atas hasil diskusi kelompok yang telah dikirim lewat WAG tentang materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi, kemudian peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya lewat WAG</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi</p>

:
Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi

- Menjawab pertanyaan tentang materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Lewat WAG, peserta didik mengirim hasil resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya.

Guru :

- Melihat dan mengamati pekerjaan siswa yang dikirim lewat WAG, yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar dan bekerjasama dengan baik diberi *reward*, yaitu nilai tinggi dan diberi pujian dari guru, untuk penilaian tugas

2. Pertemuan Ke-2 (1x pertemuan)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :
Orientasi**

- Melalui WAG, Guru mengucapkan salam pembuka kemudian mengajak anak-anak berdoa bersama-sama untuk kelancaran pelaksanaan pembelajaran online yang akan dilaksanakan
- Melalui Grup WA, Guru memeriksa kehadiran peserta didik yang aktif dalam pembelajaran online sebagai sikap **disiplin**,

Aperpepsi

- dengan mengirim link presensi untuk diisi
- Melalui WAG, Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan bertanya terkait kesehatannya dan mengingatkan tentang pentingnya menjaga kesehatan di tengah pandemi
- Melalui WAG, Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan pertemuan sebelumnya, misalnya “*apa saja yang disebut dengan pelaku ekonomi?*” memberikan waktu anak untuk menjawab
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan, misalnya “*bagaimana peran produsen dalam perekonomian ?*”, guru memberikan waktu anak untuk menjawab


Motivasi

- Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- Guru menuliskan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Guru menuliskan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Guru membagi kelompok belajar lewat WAG

Kegiatan Inti (130 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>LITERASI</p> <p>4Cs</p> <p>HOTS</p>	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru mengirimkan gambar pertemuan antara produsen dengan konsumen melalui WAG</p>  <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar. “Bagaimanakah peran pelaku ekonomi, sebagai konsumen maupun sebagai produsen?”</p>
<p>Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik</p> <p>Tahap – 3 Membimbing peyelidikan</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah setelah guru menentukan kelompok diskusi melalui WAG</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Melalui WAG, Guru mendorong peserta didik untuk</p>

	mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber untuk mendapatkan penjelasan tentang .peran pelaku ekonomi dalam perekonomian
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja	<p>Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mencari informasi tentang peran masing-masing pelaku ekonomi <ol style="list-style-type: none"> Peran RT keluarga/Rumah tangga Konsumen (RTK) Peran RT Perusahaan/Rumah Tangga Produsen (RTP) Peran Rumah Tangga pemerintah Peran Rumah Tangga Luar negeri Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil kerja dari hasil pengumpulan data dan informasi
Tahap-5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui Google Classroom Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya Guru memberikan kesempatan kepada peserta lain untuk menanggapi hasil laporan Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mengirim hasil laporan di WAG agar dapat dibaca peserta lain sebagai tambahan referensi Guru melalui Google Classroom melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. Melalui Google Classroom, guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan agar bisa saling ditanggapi peserta didik yang lain
<p>Catatan : Selama pembelajaran peran pelaku ekonomi dalam perekonomian berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Melalui Google Classroom guru memberikan umpan balik terhadap hasil laporan Guru menyampaikan rencana pembelajaran atau materi baru pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.
<p align="center">Pertemuan Ke-3 (1 x 80 Menit)</p>	
<p align="center">Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p>	
Guru Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui WAG, Guru mengucapkan salam pembuka kemudian mengajak anak-anak berdoa bersama-sama untuk kelancaran pelaksanaan pembelajaran online yang akan dilaksanakan ● - Melalui Grup WA, Guru memeriksa kehadiran peserta didik yang aktif dalam pembelajaran online sebagai sikap disiplin, dengan mengirim link presensi untuk diisi - Melalui WAG, Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan bertanya terkait kesehatannya dan mengingatkan tentang pentingnya menjaga kesehatan di tengah pandemi

Aperpepsi

-Melalui Google Classroom, guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, misal, “*Bagaimana peran pelaku ekonomi dalam perdagangan antar daerah?*”
-Kemudian guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan, misalnya “*tahukah kalian mengapa disebut perdagangan antar daerah?*”

Motivasi

-Melalui Google Classroom, Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Perdagangan Antar Daerah/Antar Pulau*

- kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

-Melalui Google Classroom, guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu yaitu Perdagangan Antar daerah/Antar Pulau

-Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

-Guru membagi kelompok belajar yang dibagi lewat Chat WAG

Kegiatan Inti (130 Menit)

Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN LITERASI

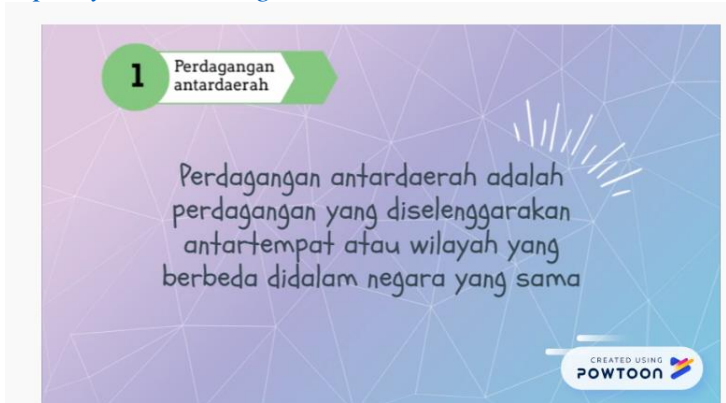
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perdagangan Antar Daerah/Antar Pulau, dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Guru melalui Google Classroom Menayangkan video tentang perdagangan Antar daerah/Antar pulau

<https://youtu.be/7IAg0Pcwcoo>

Sintak Model Pembelajaran Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)



Perdagangan antardaerah dan Antarnegara Kelas 8

→ **Mengamati**

- Melalui WAG, Guru mengirim lembar Kerja kepada Siswa untuk dikerjakan. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar pada buku paket siswa kelas VIII hal

	<p>156, kemudian guru mengarahkan untuk mengerjakan tugas kelompok pada buku paket siswa IPS kelas VIII hal 157</p> <p>→ Membaca. Melalui WAG, guru mengarahkan anak untuk aktif dalam Kegiatan literasi yang dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi tentang Perdagangan Antar daerah/Antar Pulau</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Perdagangan antar pulau/antar daerah untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Melalui WAG, Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan oleh guru melalui Google Classroom :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>Perdagangan Antar daerah/Antar Pulau</i></p>  <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Perdagangan Antar daerah/Antar Pulau yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang dikirim guru lewat google classroom dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p>

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Perdagangan antar pulau/antar daerah yang sedang dipelajari</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Perdagangan antar daerah/antar pulau</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik mendiskusikan dari gambar yang dikirim lewat link WAG untuk diamati dan didiskusikan bersama kelompoknya sambil tetap dibimbing guru lewat WAG</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang perdagangan antar pulau/antar daerah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Perdagangan Antar Daerah/Antar Pulau</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Melalui Google Classroom, guru mengkomunikasikan kepada Peserta didik dalam kelompoknya untuk berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Perdagangan Antar Daerah/Antar Pulau</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi perdagangan antar daerah/antar pulau yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>materi perdagangan antar daerah/antar pulau</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Melalui Google Classroom, guru mengajak Peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Perdagangan Antar daerah/Antar Pulau</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Melalui Google classroom, guru mengkomunikasikan Peserta didik untuk berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Perdagangan antar daerah/antar pulau berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing tentang materi : <i>Perdagangan antar daerah/antar pulau</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Perdagangan antar daerah/antar pulau dan ditanggapi oleh kelompok yang lain → Bertanya atas presentasi tentang materi perdagangan antar pulau/antar daerah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Melalui Google Classroom, guru Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Perdagangan antar pulau/antar daerah</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Perdagangan antar pulau/antar daerah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah

	<p>disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Perdagangan antar daerah/antar pulau yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perdagangan antar daerah/antar pulau dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah dikirim secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Perdagangan antar daerah/antar pulau berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu melalui keaktifan siswa mengikuti pembelajaran online dan mengirim tugas dengan benar dan tepat waktu</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <p>Guru :</p>	<p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perdagangan antar daerah/antar pulau yang baru dilakukan.</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang mengirim sesuai waktu yang ditentukan guru</p> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi penghargaan berupa pujian dan nilai tinggi untuk penilaian tugas</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran online Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(Lihat lampiran)
- **Penugasan**(Lihat Lampiran)
 Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik mengirim foto sebagai bukti mengikuti pembelajaran online dan mengikuti diskusi dengan baik

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik
- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
 - **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
 - **Penilaian Portofolio**
 Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, penugasan, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama

- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

Wonogiri, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Sukiman, S.Pd
NIP.19621212 199412 1 002

Hany Rahmawati,S.Pd
NIP.