

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 9

Sekolah	: SMP Negeri 5 Cirebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII / I
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Tema	: Peristiwa Alam
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.9	Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan jadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1.	Menunjukkan kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks.
		3.9.2.	Menangkap makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan.
		3.9.3.	Mengklasifikasikan makna kata dan istilah dalam teks eksplanasi
4.9	Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam	4.9.1.	Menjawab tentang kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks.

	sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.2.	Menangkap makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan.
		4.9.3.	Meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomena alam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti pembelajaran tentang terjadinya fenomena alam, siswa diharapkan dapat :

1. menentukan informasi keadaan alam secara benar .
2. menentukan informasi tentang terjadinya gempa bumi secara benar.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti pembelajaran tentang fenomena alam, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan keadaan alam secara benar.
2. menjelaskan terjadinya gempa bumi, dengan ukuran secara benar.

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti pembelajaran tentang fenomena alam dengan, siswa diharapkan dapat:

1. menjawab/menyimpulkan pertanyaan tentang isi keadaan alam yang sebenarnya.
2. Menjawab/ menyimpulkan pertanyaan tentang terjadinya gempa bumi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kukurangan teks eksplanasi berdasar
 - a. Susunan teks
 - b. Paragraf dalam teks
 - c. Kosa kata
 - d. Konjungsi yang digunakan di dalam teks

2. Meringkas teks eksplanasi
Urutan isi/struktur teks eksplanasi :

- a. Orientasi pada peristiwa alam
- b. Mengetahui peristiwa yang benar-benar terjadi.

E. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.
Model Pembelajaran : Penyingkapan (*Discovery Learning*)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media::

- Proyektor
- Teks eksplanasi dengan judul “gempa Bumi”
- Laptop

2. Bahan :

a. Film /Video

- Lapisan Bumi dan Gempa Bumi
<https://www.youtube.com/watch?v=H3683tlAshY&t=270s>
- Sejarah Jawa
<https://www.youtube.com/watch?v=TEBSkwHU2wI&t=140s>
- Inilah sebab Likuifaksi tanah (pergesern)
<https://www.youtube.com/watch?v=KvMSFI-ahKA>

3. Sumber belajar:

- a. Buku Siswa : Buku Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 128 -140

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintak Menurut Teori	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Pertemuan pertama			
Pendahuluan			
<p>Sesuai Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016, dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib:</p> <p>Guru mengucapkan salam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 4) Tentang kaitan isi teks ekplanasi dengan masalah-masalah pada berita media 5) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 6) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 			<p>10 Menit</p>
Kegiatan Inti			
<p>Tahap ke-1</p> <p>Stimulation (Simulasi/Pemberian rangsangan)</p>	<p>Mempasilitasi peserta didik unruk membaca contoh teks eksplanasi berdasar susunan teks</p>	<p>Membaca, mencermati teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks (Mengamati)</p>	<p>60 menit</p>
<p>Tahap ke-2</p> <p>Problem Statemen (Pernyataan/Indetifikasi)</p>	<p>Menanya kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf</p>	<p>Setelah mencermati Mecari kekurangan teks eksplanasi berdasar</p>	

Masalah)	dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks.	susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks. (Menanya)	
Tahap ke-3 Data Colektion (Pengumpulan Data)	Mengarahkan peserta didik untuk memikirkan tentang kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks	Berdiskusi kelompok untuk membahas kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks.	
Tahap ke-4 Data Processing (Pengolahan Data)	Membimbing peserta didik setiap kelompok untuk menunjukkan kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks	Menunjukkan kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks (Mengumpulkan Informasi)	
Tahap ke-5 Verifikation (Pembuktian)	Membimbing peserta didik untuk menjawab tentang kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks	Menjawab tentang kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks. (Mengasosiasi)	
Tahap ke-6 Generalization (Menarik	Membimbing masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan teks	

Kesimpulan/Generalisasi)	tentang kekurangan teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks.	eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang digunakan di dalam teks. (Mengomunikasikan)	
Kegiatan Penutup			
<p>Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 			10 Menit

Sintak Menurut Teori	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi
----------------------	---------------	----------------	---------

			waktu
Pertemuan kedua			
Pendahuluan			
<p>Sesuai Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016, dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib:</p> <p>Guru mengucapkan salam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) .Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 4) Tentang kaitan isi teks ekplanasi dengan masalah-masalah pada berita media 5) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 6) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 			<p>10 Menit</p>
Kegiatan Inti			
<p>Tahap ke-1</p> <p>Stimulation (Simulasi/Pemberian rangsangan)</p>	<p>Mempasilitasi peserta didik unruk memahami ciri-ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi.</p>	<p>Membaca, mencermati ciri-ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi.</p> <p style="text-align: center;">(Mengamati)</p>	<p>60 menit</p>
<p>Tahap ke-2</p> <p>Problem Statemen (Pernyataan/Indetifikasi Masalah)</p>	<p>Menanya ciri-ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Setelah mencermati Memahami ciri-ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi.</p> <p style="text-align: center;">(Menanya)</p>	
<p>Tahap ke-3</p> <p>Data Colektion (Pengumpulan Data)</p>	<p>Mengarahkan peserta didik untuk memikirkan tentang makna teks eksplanasi ciri-ciri</p>	<p>Berdiskusi kelompok untuk membahas makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun</p>	

	kebahasaan lisan maupun tulisan.	tulisan.	
Tahap ke-4 Data Processing (Pengolahan Data)	Membimbing peserta didik setiap kelompok untuk menahami makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan.	Memahami makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan. (Mengumpulkan Informasi)	
Tahap ke-5 Verifikasi (Pembuktian)	Membimbing peserta didik untuk menjawab tentang makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan.	Menyampaikan makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan. (Mengasosiasi)	
Tahap ke-6 Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)	Membimbing masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan.	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan lisan maupun tulisan. (Mengomunikasikan)	
Kegiatan Penutup			
<p>Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 			10 Menit

Sintak Menurut Teori	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Pertemuan ketiga			
Pendahuluan			
<p>Sesuai Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016, dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib:</p> <p>Guru mengucapkan salam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 4) Tentang kaitan isi teks ekplanasi, membacakan masalah-masalah pada berita media 5) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 6) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 			10 Menit
Kegiatan Inti			
Tahap ke-1 Stimulation (Simulasi/Pemberian rangsangan)	Mempasilitasi peserta didik untuk mencermati dan mengklasifikasikan makna kata dan istilah dalam teks eksplanasi juga untuk meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomena alam	Membaca, mencermati untuk mengklasifikasikan makna kata dan istilah dalam teks eksplanasi. dan untuk meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomena alam (Mengamati)	60 menit
Tahap ke-2 Problem Statemen (Pernyataan/Indetifikasi	Menanya klasifikasi dan makna kata dan istilah dalam teks eksplanasi.	Setelah mencermati Mengklasifikasikan makna kata dan istilah dalam teks eksplanasi.	

Masalah)		dan meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam (Menanya)	
Tahap ke-3 Data Colektion (Pengumpulan Data)	Mengarahkan peserta didik untuk memikirkan klasifikasi makna kata dan istilah, meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam..	Berdiskusi kelompok untuk membahas klasifikasi makna kata dan istilah, meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam.	
Tahap ke-4 Data Processing (Pengolahan Data)	Membimbing peserta didik setiap kelompok untuk mengklasifikasikan makna kata dan istilah, kemudian dilanjutkan meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam	Mengklasifikasikan makna kata dan istilah, kemudian dilanjutkan meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam. (Mengumpulkan Informasi)	
Tahap ke-5 Verifikation (Pembuktian)	Membimbing peserta didik untuk menunjukkan klasifikasi makna kata dan istilah, dan ringkasan teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam.	Menyampaikan klasifikasi makna kata dan istilah, dan ringkasan teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam (Mengasosiasi)	
Tahap ke-6 Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)	Membimbing masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang klasifikasi makna kata dan istilah, dan ringkasan teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi klasifikasi makna kata dan istilah, dan ringkasan teks eksplanasi makna kata pada tema tentang fenomina alam (Mengomunikasikan)	
Kegiatan Penutup			
Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual			10

<p>maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	<p>Menit</p>
--	--------------

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Observasi (jurnal)

b. Pengetahuan

- 1) Tes tertulis (Uraian)
- 2) Penugasan (Lembar Kerja)

c. Keterampilan : Praktik (Penilaian Praktik)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

Catatan : bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui
Guru Pamong,

Cirebon, 6 November 2018
Guru PPL

NIP

Asep Kartiwa
NIP

LAMPIRAN MATERI TEKS EKSPLANASI

TENTANG GUNUNG MERAPI

A. Tes Tertulis

Tes Uraian

Gunung Merapi

Gunung Merapi merupakan salah satu gunung berapi paling aktif di Indonesia. Gunung Merapi telah meletus dan mengeluarkan awan panas. Sejak pukul 17.02 sampai dengan 17.34 telah terjadi empat kali awan panas dan terus muncul susul-menyusun. Munculnya awan panas tersebut sebagai tanda erupsi Gunung Merapi.

Sirene bahaya di Kaliurang berbunyi pada pukul 17.57 dan pukul 18.03 WIB. Semburan awan panas tahun ini lebih dari 20 menit. Lamanya semburan awan panas menunjukkan energi yang cukup besar dari Gunung Merapi. Tipe letusan Merapi sudah dipastikan sebagai letusan eksplosif.

Pada pukul 18.00 terdengar letusan sebanyak tiga kali yang terdengar dari pos Jarakah dan pos Selo yang disusul dengan asap membumbung setinggi 1,5 kilometer mengarah ke selatan. Awan panas tersebut membuat tanaman ataupun daerah yang dilalui terbakar dan masyarakat yang tinggal di daerah tersebut dievakuasi ke tempat yang lebih aman.

- 1) Berdasarkan teks eksplanasi yang diberikan, identifikasikanlah dan jelaskan struktur teks eksplanasi dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 2) Tentukan ide pokok tiap paragraf dari teks peristiwa alam!
- 3) Kembangkan ide pokok yang sudah ditemukan menjadi teks eksplanasi!

Kunci Jawaban

1)

Struktur Teks	Kalimat
Pernyataan Umum	Gunung Merapi merupakan salah satu gunung berapi paling aktif di Indonesia.
Deretan Penjelasan	Gunung Merapi telah meletus dan mengeluarkan awan panas. Sejak pukul 17.02 sampai dengan 17.34 telah terjadi empat kali awan panas dan terus muncul susul-menyusun. Munculnya awan panas tersebut sebagai tanda erupsi Gunung Merapi. Sirene bahaya di Kaliurang berbunyi pada pukul 17.57 dan pukul 18.03 WIB. Semburan awan panas tahun ini lebih dari 20 menit. Lamanya semburan awan panas menunjukkan energi yang cukup besar dari Gunung Merapi. Tipe letusan Merapi sudah dipastikan sebagai letusan eksplosif.
Interpretasi	Awan panas tersebut membuat tanaman ataupun daerah yang dilalui terbakar dan masyarakat yang tinggal di daerah tersebut dievakuasi ke tempat yang lebih aman.

2)

Ide pokok	Kalimat
Paragraf 1	Gunung Merapi merupakan salah satu gunung berapi paling aktif di Indonesia.
Paragraf 2	Tanda bahaya dari letusan Gunung Merapi.
Paragraf 3	Pukul 18.00 terdengar letusan tiga kali yang terdengar dari pos Jrasah dan pos Selo yang disusul asap membumbung setinggi 1,5 kilometer ke arah selatan.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	Rincian	3	2	1
1.	Judul	<input type="checkbox"/> Apakah judul sudah berisi tentang peristiwa alam <input type="checkbox"/> memunculkan ciri khas dari sesuatu yang hendak diinformasikan	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Belum Berisi Unsur
2.	Struktur teks eksplanasi	<input type="checkbox"/> Apakah ada pernyataan umum berisi pengenalan fenomena benda yang akan dibicarakan <input type="checkbox"/> menyertakan deretan penjelas fenomena alam <input type="checkbox"/> Menyertakan interpretasi (opsional)	Berisi 3 unsur	Berisi 2 unsur	Berisi 1 unsur
3.	Keterpaduan	<input type="checkbox"/> Apakah antara paragraf satu dengan paragraf berikutnya berkaitan ditandai oleh kata penghubung secara tepat? <input type="checkbox"/> Apakah urutan penyajian logis dan mudah diikuti?			
4.	Kesalahan struktur kalimat	<input type="checkbox"/> Apakah tidak ada kesalahan struktur kalimat? <input type="checkbox"/> Apakah pilihan kata menggunakan istilah denotatif (objektif)?	Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat atau pilihan kata	terdapat maksimal 2 kesalahan	Lebih dari 3 kalimat
5.	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	<input type="checkbox"/> Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca?	Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan	terdapat maksimal 3 kesalahan	terdapat lebih dari 3 kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan

a. Tes Unjuk Kerja

- 1) Berdasarkan teks eksplanasi, tentukan makna kata atau istilah yang digarisbawahi pada teks eksplanasi tersebut!
- 2) Berdasarkan teks eksplanasi, tentukan makna teks laporan tersebut disertai dengan data yang mendukung!

Kunci Jawaban

1. Makna kata atau istilah

awan panas : "ladu"
erupsi : "letusan gunung api"
eksplosif : "mudah meledak"
dievakuasi : "pemindahan penduduk dari daerah yang berbahaya"
sirene : "bunyi tanda bahaya"

2. Makna teks eksplanasi adalah Gunung Merapi yang termasuk gunung berapi paling aktif di Indonesia kembali mengeluarkan awan panas. Adanya erupsi Merapi, tanaman dan daerah yang dilalui awan panas terbakar. Warga di sekitar Merapi di evakuasi ke tempat yang aman

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP
Kelas/Semester : VIII/2
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

Lampiran

Video

1. Lapisan Bumi dan Gempa Bumi
2. <https://www.youtube.com/watch?v=H3683tIAshY&t=270s>
3. Sejarah Jawa
<https://www.youtube.com/watch?v=TEBSkwHU2wI&t=140s>
4. Inilah sebab Likuifaksi tanah (pergesern)
<https://www.youtube.com/watch?v=KvMSFl-ahKA>

PENYUSUNAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP KELAS VIII
Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas PPL
Di SMP NEGERI 5 CIREBON



Asep Kartiwa
18021615610006

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS SWADAYA GUNUNG JATI
TAHUN 2018