

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 RUNGAN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : VIII / 1  
 Materi Pokok : Tri Guna  
 Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit (1 Jam Pelajaran)

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3	Menghayati ajaran Tri Guna dalam mengharmonisasi kehidupan beragama	1.3.5	Menyakini upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri
2.3	Menghargai seseorang yang dapat mengharmoniskan diri dari ajaran Tri Guna	2.3.5	Santun dalam memaparkan upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri
3.2	Mengetahui konsep Tri Guna dalam kehidupan	3.3.5	Menganalisis upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri
4.2	Menyajikan konsep Tri Guna dalam kehidupan	4.3.5	Memaparkan upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan Penerapan model pembelajaran discovery learning siswa dapat menghayati upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri dengan baik dan benar. Siswa memiliki sikap santun dalam memaparkan upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri. Memiliki pengetahuan dalam menganalisis upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri serta siswa memiliki keterampilan dalam Memaparkan upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri dengan tepat dan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam pangananjali <b>“Om Swastyastu”</b> doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Menyanyikan Lagu Nasional Dari <b>“Sabang Sampai Merauke”</b></li> <li>➤ Melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>➤ Penyampaian tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa serta menyampaikan teknik penilaian yang digunakan saat kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (20 Menit)	
Pendekatan : Saintifik  Model : Discovery Learning  Alat/Bahan/ Media: 1. alat : Leptop, LCD  2. Media : Power Point, Video  Sumber Belajar: 1. Buku Siswa Pendidikan	<b>1. Stimulation (pemberian rangsangan )</b> ➤ Siswa diajak mengamati video tayangan tentang Tri Guna ( <i>Literasi dan PPK</i> ) ➤ Siswa disuruh untuk mencermati video materi Tri Guna dengan cermat <b>2. Problem Statement (identifikasi masalah)</b> ➤ Guru bertanya kepada siswa, apa yang dapat diamati dari tayangan video yang telah ditonton ( <i>Critical Thinking Dan PPK</i> ). ➤ Siswa dimotivasi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru secara santun dan sopan lewat ( <i>Critical Thinking, Comunication dan PPK</i> ). <b>3. Data Collecting (pengumpulan data)</b> ➤ Siswa diarahkan untuk membaca buku teks pembelajaran agama Hindu kelas VIII tentang Tri Guna ( <i>Literasi</i> ) ➤ Siswa disuruh untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang ➤ Guru selanjutnya membagikan LKPD ➤ Siswa disuruh untuk membaca buku literatur, buku penunjang dan media di internet secara mandiri untuk mencari informasi tentang Tri Guna ( <i>Communication dan Literasi</i> )  <b>4. Data Processing (mengolah data)</b> ➤ Dengan bimbingan guru siswa diarahkan untuk menggali informasi upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri ( <i>Creativitas Dan Communication</i> ) <b>5. Verification (pembuktian)</b> ➤ Siswa diarahkan untuk memeriksa kembali hasil kesimpulan yang telah dibuat

Agama Hindu dan Budi Pekerti kls VIII. 2. Buku Penunjang Pendidikan agama Hindu	secara kelompok berdasarkan buku literatur ( <i>Creativitas</i> ). ➤ Siswa mempresentasikan hasil kesimpulan yang dibuat tentang upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri ( <i>Critical Thinking dan Communication</i> ) <b>6.Generalization (Menyimpulkan)</b> ➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan ( <i>Critical Thinking dan Communication</i> ). ➤ Guru memberikan penguatan dari kesimpulan yang telah disampaikan oleh masing-masing anak ( <i>Communication</i> ) ➤ Siswa mencatat hasil simpulan tentang upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
➤ Guru melakukan evaluasi dengan membagikan soal untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. ➤ Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan belajar yang dilaksanakan hari ini. ➤ Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin dalam pembelajaran ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ➤ Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan Parama Santi " <i>Om Santih, Santih, Santi Om</i> "	

## B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Jurnal	Buku catatan jurnal
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal essay
3	Keterampilan	Projek	Lembar unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Tumbang Malahoi, 18 November 2020  
Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Hindu

**ERKASIA NITA, S.Pd**  
NIP. 19820805 200903 2 007

**IRWANDI, S.Pd.AH**  
NIP. 19840102 201101 1 003

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### A. Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
 Nama Sekolah : SMPN 2 RUNGAN  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Tri Guna  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Teknik	Bentuk Instrumen	butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi/Jurnal	Jurnal sikap spiritual	Menyakini upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri	Pada saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian /perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1	18-11-2020	Chelsi	Menjadi pemimpin dalam kegiatan berdoa	Ketakwaan	+	Memberikan penghargaan
2						

#### B. Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
 Nama Sekolah : SMPN 2 RUNGAN  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Tri Guna  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi./ jurnal	Jurnal	Santun dalam memaparkan upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian /perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1	14-10-2020	Jeni	Membersihkan Ruang belajar	Peduli	+	Diapresiasi
2	14-10-2020	Dody	Megajak Teman untuk mengikuti kerja bakti	Gotong – Royong	+	Diapresiasi
3						
4						

## 2. Penilaian Pengetahuan

❖ Teknik Penilaian : Tes Tulis

### KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Tri Guna  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.3	Mengetahui Konsep Tri Guna dalam Kehidupan	Tri Guna	Menganalisis upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri	Level 3	Essay	1,2

### KARTU SOAL NOMOR 1

(essay)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
Kelas / Semester : VIII / 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

<b>Kompetensi Dasar</b>	Mengetahui konsep Tri Guna dalam Kehidupan
<b>Materi</b>	Tri Guna
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan uraian tentang Tri Guna siswa mampu menganalisis upaya upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri dengan tepat dan benar
<b>Level Kognitif</b>	Level 3

- Perhatian pembagian berikut :
  - Melaksanakan kerja bakti disekolah setiap hari sabtu
  - Menonton TV pada hari libur
  - Melaksanakan latihan yoga disekolah
  - Melaksanakan tirta yatra ke tempat suci
  - Bermain layang-layang setiap sore hari

Berdasarkan pembagian di atas, yang manakah dua kegiatan diatas sebagai upaya menyeimbangkan sifat rajas dan tamas dalam dalam diri. Berikan alasannya ?

### KARTU SOAL NOMOR 2

(essay)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
Kelas / Semester : VIII / 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

<b>Kompetensi Dasar</b>	Mengetahui konsep Tri Guna dalam Kehidupan
<b>Materi</b>	Tri Guna
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan uraian tentang Tri Guna siswa mampu menganalisis upaya upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri dengan tepat dan benar
<b>Level Kognitif</b>	Level 3

- Perhatikan pembagian berikut :
  - Tapa (pengendalian diri)
  - Menerapkan tat twam Asi
  - Mempelajari sastra-sastra suci
  - Mengendalikan kemarahan
  - Bermain saat guru menjelaskan pembelajaran di kelas

Dari kelima bagian di atas, yang manakah termasuk upaya menyeibangkan sifat rajas menuju kearah positif ajaran Tri Guna. Berikan alasannya ?

Penskoran Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
 Nama Sekolah : SMPN 2 RUNGAN  
 Kelas/Semester : VIII /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kisi-kisi soal praktek

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Menyajikan konsep Tri Guna dalam kehidupan	Tri Guna	Memaparkan upaya-upaya menyeimbangkan Tri Guna dalam diri	Unjuk kerja

**Soal:** Berikan pemaparan 5 contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari untuk menyeimbangkan sifat rajas

#### Pensekoran Penilaian

I. Ekspresi	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai
II. Sikap	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai
III. Penguasaan materi	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai
IV. Kreativitas	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai

#### Instrumen Penilaian :

No	Nama	Ekspresi				Sikap				Penguasaan Materi				Kreativitas				Skor	Nilai Akhir	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Aja																			
2	Aprianto																			

#### Kriteria Rentang Skor

90 - 100 = Sangat sesuai  
 77 - 89 = Sesuai  
 66 - 76 = Cukup sesuai  
 65 = Tidak sesuai

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Tumbang Malahoi, 18 November 2020  
Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Hindu

**ERKASIA NITA, S.Pd**  
NIP. 19820805 200903 2 007

**IRWANDI, S.Pd.AH**  
NIP. 19840102 201101 1 003