

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Daring)

Sekolah : SMP IT Al-Fakhri
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi Pokok : Klasifikasi Benda
 Sub Materi Pokok : Ciri-ciri Makhluk Hidup
 Alokasi Waktu : 2x30 Menit (2 JP)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1 Membedakan ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati 3.2.2 Mengidentifikasi makhluk hidup dan benda mati di sekitar rumah
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1 Mengelompokkan lima contoh makhluk hidup dan benda mati di sekitar rumah

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui belajar mandiri, siswa dapat membedakan ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati
- Melalui tanya jawab online, siswa dapat mengidentifikasi makhluk hidup dan benda mati di sekitar rumah
- Melalui belajar mandiri, siswa dapat mengelompokkan lima contoh makhluk hidup dan benda mati di sekitar rumah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<u>Pendahuluan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam melalui <i>whatsApp</i> • Guru memotivasi peserta didik agar aktif mengikuti pembelajaran daring melalui <i>whatsApp</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>whatsApp</i> 	Religius dan mandiri Komunikatif	5 menit
<u>Kegiatan Inti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link modul online melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google drive</i> • Guru membagikan link absensi dan upload tugas melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google form</i> • Peserta didik membuka link modul online dan membaca sub materi ciri-ciri makhluk hidup • Peserta didik mengelompokkan masing-masing lima contoh makhluk 	Literasi Kritis	50 menit

hidup dan benda mati di sekitar rumah • Peserta didik mengisi absensi dan menambahkan foto bukti tugas tersebut di link absensi yang terhubung langsung ke <i>google form</i>	Komunikatif	
<u>Penutup</u> • Peserta didik mengkonfirmasi bahwa pekerjaannya sudah selesai melalui <i>whatsApp</i> • Guru mengoreksi tugas peserta didik	Komunikatif	5 menit
<u>MODEL PEMBELAJARAN :</u> Model interaktif berbasis internet	<u>ALAT dan BAHAN BELAJAR :</u> Laporan Makhluk hidup dan benda tak hidup	
<u>MEDIA PEMBELAJARAN :</u> <i>WhatsApp</i> <i>Google form</i> <i>Google drive</i>	<u>SUMBER BELAJAR :</u> Buku online (http://www.bukupaket.com)	

PENILAIAN :

- Penilaian Sikap : Observasi online

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Skor total	Ket. Skor			
		Sopan			Aktif			Disiplin					Tanggung jawab		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															Skor<8: Kurang baik Skor>8: Baik
2.															
3.															

- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Menulis Laporan)

No.	Soal	Skor
1.	Kelompokkanlah masing-masing 5 contoh makhluk hidup dan benda mati di sekitar rumah Anda !	100

- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (Laporan)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Skor total	Ket.	
		Kesesuaian pengelompokkan				Kerapian penulisan			Jumlah benda				
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1.													
2.													
3.													

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SMP IT Al-Fakhri

Sunggal, 05 Agustus 2020
Guru IPA

M. Teguh Pradillah

Putri Adilah Noer, M.Pd

LAPORAN TUGAS

Nama :
Kelas : VII-
Mapel : IPA
Materi : Ciri-ciri Makhluk Hidup

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat mengelompokkan lima contoh makhluk hidup dan benda mati di sekitar rumah

No.	Makhluk hidup	Benda mati
1.	Ibu	Meja
2.	Ayam	Kereta
3.	Kucing	Buku
4.	Pohon mangga	Pensil
5.	Bunga mawar	Lemari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Daring)

Sekolah : SMP IT Al-Fakhri
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi Pokok : Klasifikasi Benda
 Sub Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Alokasi Waktu : 2x30 Menit (2 JP)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1 Memahami sistem binomial nomenklatur 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1 Membuat taksonomi makhluk hidup

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui belajar mandiri, siswa dapat memahami sistem binomial nomenklatur
- Melalui belajar mandiri, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- Melalui tanya jawab online, siswa dapat membuat taksonomi makhluk hidup

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<u>Pendahuluan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam melalui <i>whatsApp</i> • Guru memotivasi peserta didik agar aktif mengikuti pembelajaran daring melalui <i>whatsApp</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>whatsApp</i> 	Religius dan mandiri Komunikatif	5 menit
<u>Kegiatan Inti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link PPT melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google drive</i> • Guru membagikan link absensi dan upload tugas melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google form</i> • Peserta didik membuka link PPT dan membaca sub materi klasifikasi makhluk hidup • Peserta didik membuat taksonomi makhluk hidup • Peserta didik mengisi absensi dan menambahkan foto bukti tugas 	Literasi Kritis Komunikatif	50 menit

tersebut di link absensi yang terhubung langsung ke <i>google form</i>		
<u>Penutup</u> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkonfirmasi bahwa pekerjaannya sudah selesai melalui <i>whatsApp</i> • Guru mengoreksi tugas peserta didik 	Komunikatif	5 menit
<u>MODEL PEMBELAJARAN :</u> Model interaktif berbasis internet	<u>ALAT dan BAHAN BELAJAR :</u> Laporan Makhluk hidup di sekitar	
<u>MEDIA PEMBELAJARAN :</u> <i>WhatsApp</i> <i>Google form</i> <i>Google drive(PPT)</i>	<u>SUMBER BELAJAR :</u> Buku online http://www.bukupaket.com	

PENILAIAN :

- Penilaian Sikap : Observasi online

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor total	Ket. Skor
		Sopan			Aktif			Disiplin			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															Skor<8:Kurang baik
2.															Skor>8: Baik
3.															

- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Menjawab pertanyaan)

No.	Soal	Skor
1.	Tuliskan 3 nama ilmiah dari makhluk hidup !	50
2.	Tuliskan 3 ciri-ciri tumbuhan fungi (jamur) !	50

- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (Laporan)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor total	Ket.
		Keruntutan isi			Kesesuaian pengelompokan			Kerapian penulisan			Jumlah makhluk hidup				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															
2.															
3.															

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SMP IT Al-Fakhri

Sunggal, 05 Agustus 2020
Guru IPA

M. Teguh Pradillah

Putri Adilah Noer, M.Pd

putriadilahnoer@gmail.com

LAPORAN TUGAS

Nama :
Kelas : VII-
Mapel : IPA
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat membuat taksonomi makhluk hidup

Tugas

Buatlah taksonomi makhluk hidup !

1. Padi

Kingdom: Plantae (Tumbuhan)
Divisi: Magnoliophyta (Tumbuhan berbunga)
Kelas: Liliopsida (berkeping satu / monokotil)
Ordo: Poales
Famili: Poaceae (suku rumput-rumputan)
Genus: *Oryza*
Spesies: *Oryza sativa*

2. Jagung

Kingdom: Plantae (Tumbuhan)
Divisi: Magnoliophyta (Tumbuhan berbunga)
Kelas: Liliopsida (berkeping satu / monokotil)
Ordo: Poales
Famili: Poaceae (suku rumput-rumputan)
Genus: *Zea*
Spesies: *Zea mays*

3. Kucing

Kingdom: Animalia
Filum: Chordata
Kelas: Mammalia
Ordo: Carnivora
Famili: Felidae
Genus: *Felis*
Spesies: *Felis catus*

4. Ikan

Kingdom: Animalia
Filum: Chordata
Kelas: Actinopterygii
Ordo: Perciformes
Famili: Cichlidae
Genus: *Oreochromis*
Spesies: *Oreochromis niloticus*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Daring)

Sekolah : SMP IT Al-Fakhri
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi Pokok : Zat dan Karakteristiknya
 Sub Materi Pokok : Sifat Fisika dan Kimia
 Alokasi Waktu : 2x30 Menit (2 JP)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Mengelompokkan zat 3.3.2 Mengidentifikasi sifat fisika dan kimia 3.3.3 Membedakan sifat fisika dan kimia
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.1 Menguji sifat fisika dan kimia

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui belajar mandiri, siswa dapat mengelompokkan zat
- Melalui belajar mandiri, siswa dapat mengidentifikasi sifat fisika dan kimia
- Melalui tanya jawab online, siswa dapat membedakan sifat fisika dan kimia
- Melalui eksperimen, siswa dapat menguji sifat fisika dan kimia

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<u>Pendahuluan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam melalui <i>whatsApp</i> • Guru memotivasi peserta didik agar aktif mengikuti pembelajaran daring melalui <i>whatsApp</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>whatsApp</i> 	Religius dan mandiri Komunikatif	5 menit
<u>Kegiatan Inti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link LKS online melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google drive</i> • Guru membagikan link absensi dan upload foto LKS melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google form</i> • Peserta didik membuka link LKS online, melakukan percobaan seperti di LKS, mencatat hasil pengamatan, menjawab pertanyaan, dan membuat 	Literasi Kritis Komunikatif	50 menit

kesimpulan • Peserta didik mengisi absensi dan menambahkan foto LKS yang sudah diisi di link absensi yang terhubung langsung ke <i>google form</i>		
<u>Penutup</u> • Peserta didik mengkonfirmasi bahwa pekerjaannya sudah selesai melalui <i>whatsApp</i> • Guru mengoreksi tugas peserta didik	Komunikatif	5 menit
<u>MODEL PEMBELAJARAN :</u> Model interaktif berbasis internet <u>MEDIA PEMBELAJARAN :</u> <i>WhatsApp</i> <i>Google form</i> <i>Google drive</i>	<u>ALAT dan BAHAN BELAJAR :</u> LKS Lilin Sendok Es batu Korek api/mancis <u>SUMBER BELAJAR :</u> Buku online http://www.bukupaket.com	

PENILAIAN :

- Penilaian Sikap : Observasi online

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor total	Ket. Skor
		Sopan			Aktif			Disiplin			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		Skor<8:Kurang baik Skor>8: Baik
1.															
2.															
3.															

- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Menjawab pertanyaan)

No.	Soal	Skor
1.	Jelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran !	25
2.	Jelaskan sifat fisika dari minyak goreng dan bensin !	25
3.	Jelaskan sifat kimia dari minyak goreng dan bensin !	25
4.	Jelaskan perbedaan sifat fisika dengan kimia !	25

- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (LKS)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor total	Ket.
		Ketepatan jawaban				Terinci/Jelas				Kerapian penulisan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SMP IT Al-Fakhri

Sunggal, 05 Agustus 2020
Guru IPA

M. Teguh Pradillah

Putri Adilah Noer, M.Pd

putriadilahnoer@gmail.com

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Nama :
Kelas : VII-
Mapel : IPA
Materi : Sifat Fisika dan Kimia

Judul : Uji Sifat Fisika dan Kimia

Tujuan Praktikum :
• Siswa dapat menguji sifat fisika dan kimia

Alat dan Bahan :

Es batu
Sendok
Lilin
Korek api/mancis

Langkah Kerja :

1. Meletakkan sebungkah es di atas sendok
2. Menyalakan lilin
3. Memanaskan es di atas lilin
4. Mengamati perubahan (wujud, warna, rasa) yang terjadi pada es yang telah mencair

Hasil Pengamatan :

Perubahan	Sebelum	Sesudah
Wujud		
Warna		
Rasa		

Pertanyaan

1. Apakah es yang telah mencair dapat kembali ke bentuk semula ? Jika bisa, dengan cara apa ?
2. Adakah zat baru yang dihasilkan ? Jika ada, zat apa yang terbentuk ?

Kesimpulan

Es yang mencair memiliki sifat Karena

Mengetahui,
Guru IPA

Sunggal, 05 Agustus 2020
Praktikan

Putri Adilah Noer, M.Pd

(Nama Siswa)

putriadilahnoer@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Daring)

Sekolah : SMP IT Al-Fakhri
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi Pokok : Zat dan Karakteristiknya
 Sub Materi Pokok : Perubahan Fisika dan Kimia
 Alokasi Waktu : 2x30 Menit (2 JP)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Mengidentifikasi perubahan fisika dan kimia 3.3.2 Membedakan perubahan fisika dan kimia
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.1 Menguji perubahan fisika dan kimia

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui belajar mandiri, siswa dapat mengidentifikasi perubahan fisika dan kimia
- Melalui tanya jawab online, siswa dapat membedakan perubahan fisika dan kimia
- Melalui eksperimen, siswa dapat menguji perubahan fisika dan kimia

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<u>Pendahuluan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam melalui <i>whatsApp</i> • Guru memotivasi peserta didik agar aktif mengikuti pembelajaran daring melalui <i>whatsApp</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>whatsApp</i> 	Religius dan mandiri Komunikatif	5 menit
<u>Kegiatan Inti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link LKS online melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google drive</i> • Guru membagikan link absensi dan upload foto LKS melalui <i>whatsApp</i> dan terhubung langsung ke <i>google form</i> • Peserta didik membuka link LKS online, melakukan percobaan seperti di LKS, mencatat hasil pengamatan, menjawab pertanyaan, dan membuat kesimpulan 	Literasi Kritis Komunikatif	50 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi absensi dan menambahkan foto LKS yang sudah diisi di link absensi yang terhubung langsung ke <i>google form</i> 		
<u>Penutup</u> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkonfirmasi bahwa pekerjaannya sudah selesai melalui <i>whatsApp</i> • Guru mengoreksi tugas peserta didik 	Komunikatif	5 menit
<u>MODEL PEMBELAJARAN :</u> Model interaktif berbasis internet <u>MEDIA PEMBELAJARAN :</u> <i>WhatsApp</i> <i>Google form</i> <i>Google drive</i>	<u>ALAT dan BAHAN BELAJAR :</u> LKS Korek api/mancis Kertas <u>SUMBER BELAJAR :</u> Buku online (http://www.bukupaket.com)	

PENILAIAN :

- Penilaian Sikap : Observasi online

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor total	Ket. Skor
		Sopan			Aktif			Disiplin			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															Skor<8:Kurang baik
2.															Skor>8: Baik
3.															

- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Menjawab pertanyaan)

No.	Soal	Skor
1.	Tuliskan 3 contoh perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari !	50
2.	Jelaskan perbedaan perubahan fisika dengan kimia !	50

- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (LKS)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor total	Ket.
		Ketepatan jawaban				Terinci/Jelas				Kerapian penulisan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SMP IT Al-Fakhri

Sunggal, 05 Agustus 2020
Guru IPA

M. Teguh Pradillah

Putri Adilah Noer, M.Pd

putriadilahnoer@gmail.com

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Nama :
Kelas : VII-
Mapel : IPA
Materi : Perubahan Fisika dan Kimia

Judul : Uji Perubahan Fisika dan Kimia

Tujuan Praktikum :

- Siswa dapat menguji perubahan fisika dan kimia

Alat dan Bahan :

Kertas
Korek api/mancis

Langkah Kerja :

1. Mengamati bentuk dan warna kertas sebelum dibakar
2. Membakar kertas dengan korek api
3. Mengamati perubahan (bentuk dan warna) kertas setelah dibakar.

Hasil Pengamatan :

Perubahan	Sebelum	Sesudah
Bentuk		
Warna		

Pertanyaan

1. Apakah kertas yang telah dibakar dapat kembali ke bentuk semula ? Jika bisa, dengan cara apa ?
2. Adakah zat baru yang dihasilkan ? Jika ada, zat apa yang terbentuk ?

Kesimpulan

Kertas yang dibakar termasuk perubahan Karena
.....

Mengetahui,
Guru IPA

Sunggal, 05 Agustus 2020
Praktikan

Putri Adilah Noer, M.Pd

(Nama Siswa)