

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK IT TEKNOLOGI
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

B. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none">• Membedakan cara pengungkapan dari ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri.
2	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">• Mempraktekkan cara memberi dan meminta informasi terkait jati diri.

D. Tujuan Pembelajaran (Deskripsi dalam 1 paragraf)

Setelah mengamati teks percakapan pada powerpoint yang ditampilkan pada layar hp/laptop, siswa dapat membedakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan tepat. Setelah melakukan diskusi antara guru dan siswa pada aplikasi whatsapp, siswa mampu mempraktekkan cara memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- **Struktur Teks**
Memulai
Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- **Unsur Kebahasaan**
Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
- **Topik**
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode: *Diskusi dan Tanya Jawab*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Powerpoint, Classroom dan Whatsapp.*
2. Alat: *Laptop, HP-Android*
3. Sumber belajar: Buku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, SMA/MA/SMK.MAK Kelas X, Edisi revisi 2017.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi Membuka pertemuan hari ini dengan salam dan doa untuk memulai pembelajaran. Mengecek kehadiran peserta didik, Menanyakan kabar dan memberikan link daftar hadir untuk diisi oleh peserta didik.</p> <p>b. Apersepsi Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti pelajaran hari ini. Guru mengecek penguasaan materi sebelumnya kepada peserta didik, dengan bertanya. <i>What did our material in the last meeting?</i></p> <p>c. Motivasi Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online).</p>	<p>Religiusitas/PPK</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>Communication/ 4C</p>	15 Menit

	<p>d. Pemberian Acuan Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Communication / 4C</p>	
<p>Inti Syntax Pembelajaran</p>	<p>Dengan scientific approach TPACK</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Membaca teks pada file powerpoint yang diberikan oleh guru tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. • Peserta didik mulai mengamati struktur bahasa pada teks tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan respon dan mengungkapkan masing - masing pendapatnya mengenai teks tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba untuk menemukan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik dengan melalui LKPD. <p>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tugas yang diberikan tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri yang dianggap belum jelas. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kata-kata yang dapat dipakai untuk ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi lebih tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri berdasarkan situasi yang mereka ketahui dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik menampilkan / mempresentasikan hasil kerjanya. 	<p>Literasi</p> <p>Communication / 4C</p> <p>HOTs</p> <p>Critical Thinking and Problem Formulation / HOTs</p> <p>Creativity / 4C</p> <p>Communication / 4C</p>	<p>60 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik/feedback atas hasil kerja peserta didik. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membahas kesulitan yang ditemukan dalam aktivitas pembelajaran. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pembelajaran/merefleksikan pembelajaran hari ini. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa penghargaan kepada peserta didik yang melaksanakan tugas dengan baik. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	Collaboration / 4C Kejujuran Collaboration / 4C	15 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

2. Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
$89 \leq \text{Nilai} \leq 100$	A
$77 \leq \text{Nilai} \leq 88$	B
$65 \leq \text{Nilai} \leq 76$	C
$0 \leq \text{Nilai} \leq 64$	D

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktek	Tugas (Keterampilan)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

4. Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan
Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
$89 \leq \text{Nilai} \leq 100$	A
$77 \leq \text{Nilai} \leq 88$	B
$65 \leq \text{Nilai} \leq 76$	C
$0 \leq \text{Nilai} \leq 64$	D

J. Rencana Tindak lanjut

1. Remedial

Berdasarkan hasil analisis pencapaian ketuntasan belajar peserta didik, diperlukan adanya program remedial : bimbingan perorangan atau tutor teman sebaya.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis pencapaian ketuntasan belajar peserta didik, diperlukan adanya program pengayaan yakni mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Watampone, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

ARMAN ALI, S.P.d.I.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong

.....

.....